

PARLAMENT DE CATALUNYA

Presidència
del Molt Honorable Sr. Joan Rigol i Roig

DIARI DE SESSIONS

Número extraordinari amb motiu del Ple estudiantil

Dilluns, 5 de maig de 2003

Sessió sobre la defensa i el foment de conductes saludables

ÍNDEX

Obertura

de l'acte a càrrec del Sr. Joan Rigol i Roig, president del Parlament de Catalunya (p. 3)

Intervencions dels representants estudiantils

Projecte de llei de defensa i foment de conductes saludables (p. 3)

Cloenda

de l'acte a càrrec del Sr. Joan Rigol i Roig, president del Parlament de Catalunya (p. 10)

Annex I

Llei de defensa i foment de conductes saludables (p. 11)

Annex II

Esmenes presentades (p. 13)

La sessió s'obre a les onze del matí. Presideix el president del Parlament, acompanyat dels secretaris segon i tercer de la Mesa, la qual és assistida per l'oficiala major.

ORDRE DE L'ACTE

Debat i votació del Projecte de Llei de defensa i foment de conductes saludables.

Intervenció de la consellera d'Ensenyament.

Intervenció i cloenda a càrrec del M. H. Sr. President del Parlament.

EL PRESIDENT

S'obre la sessió.

Permetin-me primer unes paraules de benvinguda. Vostès saben que el Parlament de Catalunya és un edifici molt bonic. Ve molta gent de Catalunya a visitar-nos i queda parat de veure el maco que és el nostre Parlament. Però, vostès, avui, no han vingut a visitar el Parlament, sinó que han vingut a fer de parlamentaris, i això és una altra cosa; això és no només veure per fora el que és el Parlament, sinó posar-se a dintre del que sent cada un dels diputats d'aquesta casa. Vostès s'asseuen en un escó, en un seient que correspon a cada diputat.

Els diputats, quan s'asseuen aquí, tenen dues grans funcions. La primera, sentir-se representants del poble de Catalunya quan el dia de les eleccions el van elegir perquè representés el poble de Catalunya aquí. I la segona cosa important és que ha de mirar de pensar sempre pel bé comú de tots els catalans. I això és el que avui feu aquí en aquesta sala, en aquest hemicle: simular que representeu el poble de Catalunya, els més de sis milions d'habitants –amb tota la seva varietat, amb tots els problemes que tenen–, i mirar que les vostres intervencions i el vostre sentit del vot estigui sempre pensant no en funció dels meus interessos o dels interessos d'un grup determinat, sinó sempre pensant en el bé comú.

Per tant, anem a iniciar aquesta experiència que per a vosaltres, de debò, és molt important, que és que, al final, sabreu una cosa: que els polítics, com tota gent, fem les coses bé i de vegades no les fem tan bé, però la nostra feina té una dignitat tan gran que és la d'intentar representar tot el poble de Catalunya. I avui, en aquesta sessió, vosaltres assumiu aquesta responsabilitat. I per tant, els que vingueu a parlar aquí, i a l'hora de votar, feu-ho amb la màxima consciència possible, pensant en tots i en cada un dels catalans que avui, aquest matí, representeu.

Projecte de Llei de defensa i foment de conductes saludables

I per tant, ara passem al debat i a la votació del Projecte de Llei de defensa i de foment de les conductes saludables. Amb aquest Projecte de Llei es vol fomentar l'exercici físic i la pràctica de l'esport com un

element important per a l'equilibri psicofísic de les persones. Dia a dia podem observar com els trastorns en l'alimentació produeixen desequilibris en el desenvolupament de les persones. Cal, així, tenir cura a defensar les dietes equilibrades i evitar la implantació de les que poden ser un perill per a la salut dels éssers humans. És especialment greu el consum de substàncies que generen dependència; per tal d'evitar-lo, cal fomentar entre els joves les conductes que en rebutgen el consum.

Ara, a continuació, passarem a defensar les esmenes i a fixar la posició. Per a defensar les esmenes i fixar la posició, té en primer lloc la paraula, en nom del Grup Institut Abad Oliva, el senyor Guillem Casòliva, que té la paraula.

GUILLEM CASÒLIVA

Senyor president, senyores i senyors, nosaltres pensem que els centres d'ensenyament han d'educar els adolescents perquè siguin capaços de créixer i desenvolupar-se íntegrament com a persones, unes persones que puguin prosperar en el futur i siguin la base de la societat catalana del segle XXI. Creiem que seria un greu error caure en la frase d'un antic ministre que deia: «Más gimnasia y menos latín.» Per això, el nostre plantejament per a defensar aquesta esmena és el següent.

L'esport evidentment que és important i ha d'estar present en els nostres programes educatius, però mai passant per davant de les altres assignatures, ja que el lloc que li pertoca és el de complementarietat, complint així l'objectiu de formar l'alumne íntegrament. L'esport no ha de ser la ventafocs de cap escola, però tampoc la matèria estrella; ha de servir per a introduir l'alumne en aquest món i perquè descobreixi les seves capacitats físiques, tal com es fa amb les intel·lectuals en la resta d'assignatures. D'aquesta manera, creiem que podrem aconseguir l'equiparació en importància que necessiten ambdós tipus d'ensenyament: l'intel·lectual i el físic, complint allò que es diu en la famosa frase llatina: *Mens sana in corpore sano*.

Cal, doncs, ensenyar esport a les escoles, però sense convertir els alumnes en projectes d'atleta, perquè això seria fins i tot contraproductiu i podria provocar el rebuig d'alguns alumnes. O és que no coneixeu cap adult que va abandonar l'esport quan va deixar l'escola, perquè li van fer avorrir aquesta assignatura?

I per acabar la meua intervenció, vull puntualitzar que la nostra esmena es durà a terme adequant-se, en la mesura que sigui possible, a les instal·lacions esportives i als programes educatius de cada centre. Només...

EL PRESIDENT

Se li ha exhaurit el temps, senyor intervinent. Moltes gràcies. Té la paraula, a continuació, en nom del Grup Escola Mare de Déu de la Serra, la senyora Anna Lafebre, que té la paraula.

ANNA LAFEBRE

Senyor president, senyores i senyors, el Grup C, tot i que demana el vot favorable per a l'esmena 2.c volem fer una reflexió del procés.

En primer lloc, voldria donar les gràcies, en nom del nostre Grup, al Parlament de Catalunya per aquesta magnífica idea que va tenir de tirar endavant el Projecte «Fem una llei», per tal d'apropar la tasca política a la gent jove. I també manifestar la satisfacció que ens va representar poder-hi participar.

Val a dir que, tot i les explicacions dels nostres professors, de bon començament ens va costar implicar-nos en la feina i fer de polític, ja que potser no teníem massa clara la funció d'aquesta gent que es dedica a la política. D'aquesta manera, hem conegut la política d'una manera diferent de com la teníem concebuda. Ara no la veiem tant com un cúmul d'imposicions de vés a saber qui, com una baralla i un descrèdit continuat, i l'entenem més com una font de diàleg, debat d'opinions i consens. Una de les coses que ens ha semblat més interessant és el procés de creació d'una llei. És llarg, costós, i de vegades feixuc, però el que compta és que el text final és producte del diàleg, la negociació i el màxim consens entre les persones.

Pel que fa referència a la nostra llei de conductes saludables, hi ha hagut moltes esmenes al Projecte inicial. Això vol dir que hi ha hagut moltes discrepàncies entre els grups, però en la majoria de casos s'ha arribat, després d'una, de vegades, forta discussió i negociació, a l'acord final.

En definitiva, desconexim si l'articulat d'aquesta Llei que aprovarem servirà en un futur als vertaders polítics, qui sap, potser, si no serem nosaltres...

EL PRESIDENT

Senyora intervinent, se li ha acabat el temps...

ANNA LAFEBRE

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. Té la paraula, a continuació, en nom del Grup Escola La Salle, la senyora Maria Montero.

MARIA MONTERO

Senyor president, senyors i senyores, defensem l'esmena 3.e de l'article 3 del Títol I d'esport.

La nostra proposta garanteix una dedicació mínima de tres sessions setmanals dins l'horari escolar, poder continuar aquesta activitat en posteriors estudis acadèmics –com batxillerat o cicles formatius–, i que, a més, aquestes siguin reconegudes en les qualificacions de cada alumne degudament. L'esmena garanteix que qualsevol persona amb alguna discapacitat física pugui practicar l'esport sense cap impediment, així ajudariem l'avenç i la integració en la societat d'aquest col·lectiu de gent.

La correcció que avui proposem el dia de la Comissió no va ser retirada ni tampoc va ser rebutjada. A més, va ser acceptada i escrita en els límits de temps adequats. Així doncs, des del Grup Parlamentari, direm que no acceptem cap canvi de forma en el nostre millorament de la Llei, com l'eliminació d'alguns parèntesis o d'altres que puguin alterar la nostra idea principal. Finalment, m'agradaria afegir que la nostra esmena és una de les més completes de totes les proposades.

Gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè, senyora diputada. Se m'ha escapat. (*Rialles.*) Té la paraula, en nom del Grup Institut Eugeni d'Ors, el senyor Guillem Muntané.

GUILLEM MUNTANÉ

Senyor president, senyores i senyors, volem defensar l'esmena 6.a, de l'article 5, referent a les instal·lacions esportives adequades a cada població.

Pensem que l'article està molt treballat, ja que és fruit de l'esforç d'una classe i el consens de tot un grup. Trobem necessari que hi hagi un article que especifiqui les instal·lacions esportives amb què cal comptar amb relació al nombre d'habitants censats de cada població. L'article pretén cobrir les necessitats de la població de forma adequada, per tal que un nucli petit de població tingui garantit un mínim d'instal·lacions. El 6.a reflecteix la realitat comarcal de Catalunya, on no tot són ciutats grans com Barcelona, sinó que també hi ha poblacions petites i mitjanes que requereixen la presència d'instal·lacions esportives.

Per altra banda, pensem que l'actual article 5 és ambigu i dóna carta blanca als municipis catalans a l'hora de construir instal·lacions esportives. Pel que fa al punt 5.3, que el trobem massa rígid, dir que si a totes les instal·lacions esportives hi hagués d'haver un titulat en primers auxilis, en ciutats mitjanes com Vilafranca o Olot hi hauria d'haver més de deu titulats. Amb tot això, pretenem abolir l'actual article 5 i substituir-lo per l'esmena 6.a.

Gràcies, senyor president, senyores i senyors.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. A continuació, té la paraula, en nom del Grup Institut Mediterrània, el senyor Joaquim Parra.

JOAQUIM PARRA

Senyor president, senyores i senyors, el nostre Grup Parlamentari vol defensar l'esmena 8.a, a l'article vuitè del Títol segon, sobre l'alimentació.

Aquesta esmena diu: «Cal, dins l'àmbit escolar, que l'alumnat sigui coneixedor de quines són les pràctiques alimentàries més equilibrades. Per això s'estableix, de manera obligatòria, dins el currículum de naturals de primer cicle d'ESO, l'estudi de la nu-

trició com a tema obligatori, i com a crèdit optatiu, amb xerrades complementàries d'especialistes, en el segon cicle d'ESO.»

El nostre Grup Parlamentari considera que cal incloure la paraula «equilibrada». Entenem per «dieta equilibrada» la que s'adapta a les característiques de la persona i que té en compte les necessitats bàsiques per al seu desenvolupament. Per contra, la paraula correcta generaria un nombre tan gran d'ambigüitats sobre què pot ser correcte o incorrecte, que es faria del tot impossible portar a la pràctica la Llei.

A més, en segon lloc, volem defensar la obligatorietat d'un crèdit sobre alimentació al primer cicle d'ESO, donada la importància que té el coneixement d'una dieta equilibrada per al desenvolupament vital i intel·lectual de l'alumnat, i prestin atenció, senyors i senyores diputats, donada la importància que els últims estudis indiquen en l'aparició de noves malalties –anorexia, bulímia, obesitat–, o l'agreujament d'altres ja existents –diabetis i les relacionades amb el sistema circulatori...

EL PRESIDENT

Se li ha acabat el temps, senyor intervinent. Moltes gràcies. Té la paraula, a continuació, en nom del Grup Centre d'Estudis Roca, la senyora Glòria Guasch.

Quan dic que se'ls acaba el temps, poden acabar la frase, eh? És a dir, no cal acabar en sec. (*Rialles.*) Moltes gràcies.

GLÒRIA GUASCH

Senyor president, senyores i senyors, el nostre Grup Parlamentari considera que a l'article 8, sobre l'alimentació, cal que dins l'àmbit escolar l'alumnat sigui coneixedor de quines són les pràctiques alimentàries més correctes, ja que és un element fonamental per al creixement físic i per a la bona salut de les persones. Per això creiem que s'hauria d'establir un estudi sobre alimentació des de primària, i es farà un recordatori, amb un crèdit a primer i un altre a tercer d'ESO, per tal de consolidar aquest tema.

Per tant, considerem molt important que sigui des de l'educació primària que es comenci a tractar seriósament aquest tema, perquè com més aviat es comenci a treballar aquest tema, tindran més consciència i millor salut les persones del nostre país. I també considerem molt important que aquestes dades siguin impartides pels especialistes, tant per a nens com per a les famílies, per recordar la importància d'aquest tema i les conseqüències que pot tenir.

Per tant, el nostre Grup Parlamentari proposa que voteu l'esmena 6.c, sobre l'article 8.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

A vostè, senyora intervinent. Té la paraula, en nom del Grup Institut Pedraforca, el senyor Miguel Ángel Martín.

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN

Senyor president, senyors, senyores, proposem mantenir els divuit anys com a edat límit d'accés, consum i venda de begudes alcohòliques, tabac i altres substàncies addictives, perquè aquestes substàncies afecten el desenvolupament orgànic i el creixement fisiològic dels joves menors de divuit anys, i provoquen dependències, malalties i diferents tipus de trastorns de la salut, tal com han demostrat els experts en la matèria: càncers, bronquitis, asmes, pneumònies, problemes de circulació, hipertensions, cardiopaties i diferents infeccions.

En segon lloc, perquè als divuit anys podem justificar amb major coneixement, informació i criteri la nostra decisió de consumir o no aquestes substàncies, ja que tenim major coneixement derivat de l'ampliació dels estudis obligatoris, batxillerat i cicles formatius. Tenim major experiència i coneixement dels ambients on es consumeixen aquestes substàncies.

I, per últim, perquè als divuit anys ja s'ha produït el procés de maduració psicològica i moral, que ens permet tenir major consciència i responsabilitat sobre els nostres comportaments i decisions, i podem mesurar amb més claredat i podem preveure les conseqüències d'aquestes.

Per tant, us demanem el vot favorable a aquesta esmena 11, per tal de garantir l'endarreriment en l'accés dels joves a substàncies perjudicials per a la nostra salut. Guanyem temps per a la vida.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè, senyor intervinent. Té la paraula, en nom del Grup Institut Gallecs, la senyora Raquel Castro.

RAQUEL CASTRO

Senyor president, senyors, senyores, el nostre Grup Parlamentari vol defensar l'esmena 11.c de l'article 12, «Indústries tabaqueres i de productes alcohòlics», que diu el següent: «No és permès el treball de persones menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques, així com tampoc no es permeten les visites de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques.»

Creiem que s'han d'establir campanyes informatives per sensibilitzar la població dels efectes nocius del consum d'alcohol, tabac i altres drogues, així com s'han d'establir estrictes controls d'alcoholèmia a la sortida de locals nocturns i d'oci.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. En nom del Grup Institut Joan d'Àustria, té la paraula la senyora Alba Cano.

ALBA CANO

Senyor president, senyors i senyores, referent a l'esmena 13 del Títol I del Projecte de llei, el Grup A creiem que el nostre redactat complementa la idea bàsica de l'esmena aprovada. Així, creiem que és necessari que la pràctica de l'esport formi part del projecte escolar d'una manera obligatòria a l'ESO i voluntària al postobligatori. És essencial fugir de la competitivitat a l'hora de practicar qualsevol esport, i motivar la participació, ja que aquesta és molt més important que no pas guanyar. Cal distingir entre ser competents, ser capaços de fer bé una cosa –en aquest cas un esport– perquè se'n coneixen els mecanismes de funcionament i les normes, i ser competitius, no més participar per guanyar; sobretot en un moment que l'esport, com tots sabem, s'ha convertit en un negoci que es desenvolupa enmig d'un mercadeig que en desvirtua el sentit originari. Recordem que en el cas dels Jocs Olímpics a Grècia, la seva realització anava lligada a un període de pau, i que el premi era tan sols una senzilla corona de llorer.

I volem reivindicar la incentivació de diferents esports i l'ajuda econòmica per part dels ajuntaments als centres públics, ja que creiem que a nivell de barri existeix una proximitat que no hi ha en altres institucions públiques. Amb aquesta ajuda, també hi hauria la possibilitat d'organitzar lligues i tornejos per tal de potenciar l'esport interescolar. Per aquests motius, no acceptem que la nostra esmena hagi estat rebutjada, i la tornem a plantejar per fer reflexionar abans de la votació, ja que creiem que tot el que hem defensat és massa important per deixar-ho córrer.

Gràcies, senyor president; gràcies, senyors i senyores.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè, senyora intervinent. A continuació, en nom del Grup Institut La Garrotxa, té la paraula el senyor David Verdeja.

DAVID VERDEJA

Senyor president, senyors i senyores, per acabar, voldria manifestar de forma resumida unes idees senzilles, però importants, que expressen el sentit del projecte que volem defensar avui i que reflecteixen la nostra filosofia i el nostre sufragi.

L'activitat física, l'esport i les conductes alimentàries representen elements fonamentals per a l'equilibri psicofísic i, en conseqüència, per a la salut. Oblidar aquests aspectes pot suposar greus problemes per al desenvolupament de la persona, així com per al benestar col·lectiu. Creiem que, per assolir aquests objectius, s'ha d'incentivar la pràctica de l'esport i l'activitat física amb unes ofertes variades, per la qual cosa s'ha de dotar els centres dels recursos necessaris, humans i materials, sense oblidar la integració en aquesta pràctica dels alumnes que tenen algun tipus de minusvalidesa.

Així mateix, ens cal potenciar l'alimentació adequada, per la qual tots els nens i joves gaudeixin dels mitjans alimentaris bàsics, junt amb uns bons coneixements d'aquesta matèria. Moltes anorèxies, bulímies i obesitats són causades per una manca i altra.

Respecte a l'existència d'un règim de prohibicions en la venda i el consum de begudes alcohòliques, tabac i altres substàncies, n'hem de valorar la importància, però, a la vegada, la insuficiència, com segurament també són insuficients, encara que essencials, les normes al voltant de la publicitat, els materials informatius sobre les addiccions i la dedicació de pressupostos en els municipis de l'atenció d'individus i de famílies. Ens cal estar convençuts que ens enfrontem a unes dependències que poden esdevenir, en molts casos, malalties, per la qual cosa se'n demanda especialment la prevenció.

EL PRESIDENT

Senyor diputat...

DAVID VERDEJA

Per damunt de tot...

EL PRESIDENT

...se li ha acabat el temps.

DAVID VERDEJA

...els joves ens hem de conscienciar dels molts perills que comporten les diferents possibilitats del seu consum.

Gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. (*Rialles.*) Sí senyor. Té la paraula, en nom del Grup Escola IPSI, el senyor Ignasi Fetrer.

IGNASI FETRER

Senyor president, senyores i senyors, parlant, la gent s'entén. Per tal de no fer una fallàcia d'aquesta frase, al llarg del projecte, hem necessitat l'art de la negociació, la paciència i la capacitat per cedir, a fi d'aconseguir la convergència amb tots els grups parlamentaris. Aquest fet, el valorem com a extraordinari, més en un moment històric especialment complicat, en què no s'han escoltat les paraules i s'ha donat veu a les armes. Desitjariem que la nostra experiència pogués esdevenir referent d'una nova forma de contemplar la política: la que té per objectiu escoltar i respectar els desitjos, les opinions, les necessitats de la col·lectivitat que representen.

És per això que valorem com a importants aquests projectes, ja que fan possible un apropament al funcionament real de les nostres institucions. Gaudim d'una democràcia guanyada al llarg de molts anys, i el nostre interès prioritari hauria de ser el del seu veritable coneixement, com a únic mitjà que pot permetre donar suport a les institucions que ens representen.

El nostre Projecte de llei contempla tres àmbits d'actuació que ens afecten a nosaltres, els joves, i que els nostres companys de Grup Parlamentari més endavant defensaran.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. En nom del Grup Institut El Castell, té la paraula la senyora Míriam Grau.

MÍRIAM GRAU

Senyor president, senyors i senyores, com a portaveu del Grup D, en matèria d'alimentació, haig de ressaltar l'interès que ha motivat treballar aquest Títol II, dins del Projecte de llei. Una de les aportacions a destacar del nostre Grup ha estat l'article 12, ja que valorem la necessitat d'inspeccions als centres escolars, obligatòries, periòdiques i rigoroses, amb la finalitat que els menús escolars compleixin les normes necessàries per a una bona alimentació, amb qualitat.

Per altra banda, som conscients que en la societat actual existeixen una sèrie de trastorns de la conducta alimentària, com l'anorèxia nerviosa, la bulímia i l'obesitat, entre d'altres. L'article 9, de prevenció de trastorns alimentaris, destaca el paper fonamental de la família en l'adquisició d'hàbits alimentaris, la tasca dels educadors en la informació i detecció d'aquests problemes i, finalment, en la importància que nosaltres, els joves, prenguem consciència d'aquestes realitats.

L'IES El Castell, d'Esparreguera, valora molt positivament l'experiència d'apropar l'alumnat al coneixement de la tasca dels parlamentaris i parlamentàries, i de la responsabilitat d'elaborar lleis. Nosaltres, com a centre promotor de salut, estem implicats en diferents projectes adreçats a fomentar hàbits saludables, però aquest ha estat molt enriquidor, i, sens dubte, el millor. És per això que volem agrair-vos, senyor president, haver convidat el nostre institut a participar en aquest projecte, i avui som nosaltres que us convidem a visitar-nos. Serà un honor.

Moltes gràcies; moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies, senyora intervinent. En nom del Grup Escola Lestonac, té la paraula el senyor Marc Vilà.

MARC VILÀ

Senyor president, senyors i senyores, em dirigeixo a la cambra en representació del col·legi Lestonac de Lleida i del Grup Parlamentari D. I dedicaré el minut i mig de la meua intervenció a l'esport. El nostre Grup vol remarcar la importància de l'activitat esportiva per a la salut física i mental dels individus, perquè ens ajuda en la nostra formació com a persones i perquè contribueix decisivament a la integració social. Per això, proposem una doble via d'actuació. Primera-

ment, augmentar la presència de l'esport en el currículum escolar, sense oblidar l'atenció específica als que tinguin algun tipus de minusvalidesa o dificultat. I en segon lloc, que les administracions públiques dotin els centres educatius i els municipis dels recursos humans i materials necessaris per a la seva difusió.

Finalment, considerem que en les comissions prèvies a aquesta sessió plenària, el Grup D ha realitzat un important exercici de flexibilitat i esforç per arribar a un consens. Hem modificat i, fins i tot, retirat esmenes que consideràvem importants. En aquest sentit, anuncio que la posició del meu Grup i la del col·legi Lestonac de Lleida, en la votació final, serà la defensa del Projecte en la seva actual redacció, i el rebuig a les esmenes que no hagin estat acceptades en les comissions.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. En nom del Grup Institut Salvador Vilaseca, té la paraula la senyora Irene López.

IRENE LÓPEZ

Senyor president, senyores i senyors, avui s'acaba l'activitat sobre la qual hem estat treballant aquests últims mesos; una activitat en què hem après que el procés de creació d'una nova llei és molt més complex i lent del que sembla, vist des de fora. Així, hem hagut de treballar com a diputats, fet que ens ha obligat a aprendre a escoltar i tolerar formes de pensar i treballar diferents de la nostra, tant com a centre com com a membre d'un grup parlamentari.

Ara em centraré en l'apartat de drogues, que és, en opinió nostra, el tema més important que s'ha tractat en aquesta Llei, ja que cada any, tant l'alcohol com el tabac es cobren moltes vides i no són unes drogues prohibides a partir de certa edat, tot i que moltes vegades ni tan sols es respecta aquest límit d'edat. Ha estat un tema complex de discutir, en què cadascú tenia les seves idees, segons la seva experiència. I ens hem trobat que, tal com hi ha hagut apartats en què la nostra mentalitat coincidia totalment, han quedat punts en què no hem acabat d'estar d'acord, com és cas dels articles que marquen les edats en les quals ja és permesa la consumició d'alcohol i tabac. Tanmateix, fem una bona valoració de la Llei en general, ja que tracta temes que ens influeixen directament, tot i que pensem que han quedat alguns buits o articles una mica ambigus.

Senyor president...

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. En nom del Grup Institut Menéndez y Pelayo, té la paraula la senyora Anna Torrandell.

ANNA TORRANDELL

Senyor president, senyores i senyors, en nom del Grup Parlamentari de què formo part, i dels alumnes

de quart d'ESO de l'IES Menéndez y Pelayo que hem participat en aquesta simulació, vull dir que l'experiència ha estat molt positiva. No obstant això, pensem que el resultat hauria estat òptim si s'hagués planificat com a crèdit variable, fet que ens hauria permès aprofundir en el coneixement del Parlament i la seva mecànica.

El més positiu d'aquest Projecte de llei és el fet que, per primera vegada, es tractin de manera global els aspectes que han de definir el que són conductes saludables, fent-ne un tractament integral, com es feia, i no de manera individualitzada, sense una visió de conjunt. Aquesta Llei incideix bàsicament a fomentar les conductes saludables i no la seva penalització, com s'havia fet fins ara. És fonamental el reconeixement que la Llei fa sobre la importància que l'activitat física i l'esport tenen per a un correcte equilibri psicofísic en les persones. Respecte a l'alimentació, s'incideix especialment que són el desconeixement i la manca d'informació els que aboquen els joves cap a trastorns com la bulímia, l'anorèxia i l'obesitat, i s'orienta cap a la solució d'aquests problemes mitjançant la formació i la informació. El Projecte reconeix els greus defectes que el consum de substàncies nocives té per a la salut individual i el benestar col·lectiu, i no aposta per la seva correcció de manera coercitiva, sinó que s'encamina a la prevenció i fomenta el rebuig cap al consum d'aquestes substàncies.

És per tot això que considerem que el Projecte de llei compleix adequadament els requisits per tal d'aconseguir els objectius marcats, per la qual cosa us en demanem el vot afirmatiu.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. En nom del Grup Institut Manuel de Pedrolo, té la paraula la senyora Sara Pijuan.

SARA PIJUAN

Senyor president, senyores, senyors, l'oportunitat que ens ha ofert el projecte «Ciutadania i política» ha estat per a nosaltres un esdeveniment especial, per molts motius, i ens ha permès conèixer de prop la feina parlamentària i el funcionament de les institucions democràtiques del nostre país, alhora que ens ha afermat en la defensa dels valors irrenunciables en el nostre estil de vida.

En primer lloc, hem descobert, mitjançant el nostre esforç, que la tasca dels diputats és complexa i feixuga. Hem hagut de recollir i processar informacions. Després, debatre entre nosaltres la proposta de Projecte de llei i les esmenes, i, finalment, redactar els textos que hem acordat. Alhora, hem descobert que de vegades és difícil aconseguir posar d'acord tantes persones amb ideologies diferenciades. Tot i així, a Catalunya, la tradició pactista ha ajudat històricament i encara ajuda actualment a resoldre aquesta dificultat. Sovint se'ns acusa de desinterès cap a la política del nostre país; els darrers esdeveniments

han palesat que aquesta afirmació no descriu la realitat. A més, han demostrat que el compromís de la joventut amb els afers de la seva terra continua ben viu.

Ens hem adonat, tanmateix, del camí que encara queda per recórrer en la nostra societat en temps tan fonamentals com els que ens han ocupat. Ens hem apropat a la quotidianitat del món de la sanitat, de l'esport i de les conductes de risc, però la principal aportació que aquesta activitat haurà suposat per a la nostra formació personal serà, sens dubte, l'enriquiment amb valors fonamentals per a la convivència. Hem après a votar, a pactar, a dialogar i a respectar els criteris dels altres. Encara direm una altra cosa...

EL PRESIDENT

Senyora intervinent, se li ha acabat el temps.

SARA PIJUAN

Moltes gràcies.

EL PRESIDENT

Moltes gràcies. En nom del Grup Escola l'Avenç, té la paraula el senyor Sergi Martínez.

SERGI MARTÍNEZ

Senyor president, senyores i senyors, el primer que ens agradaria remarcar és el bon tracte que el Parlament de Catalunya ens ha dispensat durant tot el procés d'elaboració d'aquest Projecte de llei. Aquesta bona disposició ha estat la clau de l'èxit d'aquesta experiència, ja que ha fet possible l'ambient distès per treballar còmodament. Igualment, voldríem agrair l'actitud cooperativa de tots els grups, que s'hi han implicat profundament, malgrat que en alguns moments la comunicació entre els centres no ha estat tan fluida com caldria desitjar. El projecte ha servit per fomentar la relació entre diferents centres educatius i ampliar punts de vista, així com afavorir el treball conjunt.

En segon lloc, voldríem destacar l'oportunitat d'aquesta iniciativa, que ha permès apropar els joves a la política parlamentària, un sector que sovint mostra un cert distanciament, possiblement propiciat per l'actitud indeguda que adopten alguns polítics davant la posició dels seus futurs electors, com recentment s'ha esdevingut.

En tercer lloc, voldríem esmentar que el fet d'haver actuat com a polítics ha suposat una experiència molt productiva i enriquidora, ens ha donat la capacitat de valorar objectivament la seva dura tasca, moltes hores, negociacions, etcètera, aprofundint-ne d'aquesta manera el coneixement.

Finalment, encoratgem els organitzadors a repetir la proposta en els propers anys per permetre que les generacions futures puguin gaudir de l'experiència.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies. Té la paraula ara, en nom del Grup Institut Nicolau Copèrnic, el senyor David del Valle.

DAVID DEL VALLE

Senyor president, senyores i senyors, el nostre Grup, el Grup E, en el qual està inscrit el meu institut, el Nicolau Copèrnic de Terrassa, va fer diverses aportacions al Títol II de la Llei, referit a l'alimentació, mitjançant esmenes, la majoria de les quals van ser aprovades i alguna transaccionada.

El nostre Grup va aportar cinc esmenes al Títol II, després d'haver-les consensuat entre tots els membres del Grup. D'aquestes cinc, tres van ser acceptades per la resta de grups, mentre que dues van ser rebutjades. Les acceptades foren tres: la primera, a l'article 7, feia referència, entre altres coses, que calia potenciar la seguretat alimentària; la segona, a l'article 10, que calia combatre la introducció d'alguns hàbits alimentaris, poc saludables, en campanyes publicitàries, i la tercera esmena, a l'article 11, feia referència als menús i als serveis de bar dels centres educatius.

Estem segurs que amb aquestes esmenes la Llei ha millorat substancialment. Creiem que vam fer un esforç per arribar a consensuar les esmenes que tenien un mateix sentit, mantenint, però, les idees que, creiem, eren importants segons el nostre punt de vista.

Voldria dir, finalment, que ha estat una bona experiència, sobretot pel que fa al tema de la negociació de les esmenes, que ha obligat a un debat de vegades difícil, però en definitiva força instructiu.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. En nom del Grup Institut Roquetes, té la paraula la senyora Judith Masià.

JUDITH MASIA

Senyor president, senyores i senyors, aquesta ha estat una experiència nova i molt positiva per a nosaltres. Ens hem posat en la pell dels diputats i les diputades per conèixer més a fons com funciona el sistema polític. Hem pogut veure com es fa una llei, és a dir, els passos que se segueixen per crear-la: primerament, les reunions amb els professors als corresponents instituts per elaborar les esmenes; seguidament, el procés per arribar a acords amb els instituts del mateix grup parlamentari; després, la primera visita al Parlament per realitzar les comissions, i, per acabar, el Ple, on ens hem reunit avui.

S'ha de reconèixer que ens ha tocat treballar, però també ens hem divertit i hem fet noves amistats tots els joves que hem participat en aquest Projecte de llei. Sens dubte, serà una experiència que mai oblidarem.

M'agradaria fer una reflexió sobre el Projecte de llei que hem treballat. Seria bo que no haguessin d'existir tantes lleis ni normatives, ja que tots haurí-

em de ser prou responsables per a poder conviure sense haver d'ocasionar gaires conflictes. L'educació tampoc hauria de ser tan estricta, sinó que, els nois i noies, se'ls ha d'educar a les seves respectives llars des de petits, i se'ls han d'ensenyar certs valors indispenables perquè quan arribin a les escoles o els instituts no hi hagi problemes sense necessitat de crear moltes normes per a evitar-ho.

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. I, per últim, té la paraula, en nom del Grup Institut Ronda, el senyor Albert Castillo.

ALBERT CASTILLO

Senyor president, senyores i senyors, com a portaveu de l'Institut lleidatà Ronda us he de plantejar els problemes i els avantatges que pot comportar l'article 13 de la nova Llei que sotmetrem a votació, el qual permet ja, a partir dels setze anys, el consum de substàncies nocives, però legalitzades al nostre país, com són l'alcohol i el tabac.

Per una part, als setze anys una persona ja és suficientment madura per a saber què és bo per al seu cos i què no ho és. En la nostra societat, la prohibició dels productes, de vegades, incita més a consumir-los. I, finalment, si als setze anys ja tenim suficient edat per a començar a treballar, també la tenim per a consumir substàncies nocives legalitzades; però, per altra banda, com més tard tinguem, els ciutadans, la possibilitat legal de consumir aquestes substàncies, més preparat estarà el nostre organisme i menys mal ens ocasionarà.

Als setze anys, el jovent ens trobem subordinats al nostre collectiu o grup d'amics, per això és preferible donar la possibilitat de beure i fumar, més endavant, quan ja siguem capaços de decidir per nosaltres mateixos el que volem fer amb el nostre cos. Com que en la nostra societat no és viable una llibertat total, s'hauria d'adaptar aquesta Llei a l'edat en la qual els ciutadans i les ciutadanes aconseguim la majoria d'edat, ja que avançar la Llei dos anys és enganyar-nos a nosaltres mateixos.

La majoria dels joves consultats afirmen que no controlen la situació un cop han consumit aquestes substàncies. I, finalment, l'alumnat del nostre institut planteja la següent pregunta: si actualment la legislació és de divuit anys i els joves comencem a consumir aquestes substàncies uns quants anys abans, què passaria si la legislació avancés un parell d'anys l'edat permesa? També avançaria l'edat en la qual començarien a consumir aquestes substàncies les noves generacions?

Moltes gràcies, senyor president.

EL PRESIDENT

Gràcies a vostè. Acabem ara la primera part d'aquest Ple, que ha sigut el debat sobre el Projecte de llei. Tots hem escoltat les diverses intervencions i les

aportacions que cada grup ha fet. Ara toca la segona part. En la segona part, cada diputat o cada diputada ha de decidir si, les esmenes que se li presenten, les accepta o no les accepta. I és aleshores quan actua en funció de la representativitat que té del poble. Ara, per tant, en aquesta simulació, farem les votacions. Com que la Llei té tres parts, farem les esmenes de cada una d'aquestes parts, i les farem conjuntament; és a dir, a cada Títol agruparem totes les esmenes i les votarem totes alhora.

Prego la màxima atenció perquè votar té dos aspectes: primer, trobar el sentit del vot i després saber-lo aplicar bé en el mecanisme que cada intervingent o que cada participant té davant el seu escó. Per tant, ara, posem-nos a punt per votar les esmenes 2.b, 2.c, 3.a, 3.e i 6.a. Cada participant ha de saber el sentit del seu vot, i en el moment que doni per oberta la votació disposarem de deu minuts per prémer el..., deu segons, perdó... És a mà alçada, molt bé, doncs encara ho tindran més fàcil els intervingents.

Participants d'aquesta sessió que creuen que les esmenes del Títol I s'han d'aprovar, que aixequin el braç.

Moltes gràcies.

Participants que estiguin en contra d'aquestes esmenes, que aixequin el braç, si us plau.

Moltes gràcies.

Participants que es vulguin abstenir. No hi ha cap abstenció. Sí?

Les esmenes han sigut aprovades per 103 vots a favor, 30 en contra i 2 abstencions.

A continuació votarem les esmenes del Títol segon, que són les esmenes 8.a i 6.c.

Participants que vulguin aprovar aquestes esmenes, que aixequin el braç, si us plau.

Moltes gràcies.

Participants que s'oposin a l'aprovació d'aquestes esmenes, que aixequin el braç.

Moltes gràcies.

Participants que es vulguin abstenir en aquesta votació.

Al Títol segon les esmenes han sigut rebutjades per 54 vots en contra, 48 a favor i 29 abstencions.

Passem ara a la votació del Títol tercer.

Participants que estiguin a favor de les esmenes 11.e i 11.c, que aixequin el braç, si us plau.

Moltes gràcies.

Participants que s'oposin a aquestes esmenes, que aixequin el braç.

Moltes gràcies.

Participants que es vulguin abstenir.

Moltes gràcies.

Les esmenes al Títol tercer han estat rebutjades per 79 vots en contra, 48 a favor i 10 abstencions.

A continuació, ara farem la votació global del text, que és el text original havent-hi incorporat les esmenes que hem aprovat.

Participants que vulguin aprovar el text del Dictamen amb les esmenes incorporades, que aixequin el braç, si us plau.

Moltes gràcies.

Membres d'aquest hemicicle que vulguin oposar-se al text del Dictamen, que aixequin el braç, si us plau.

Moltes gràcies.

Membres que es vulguin abstenir.

El text del Dictamen ha estat aprovat per 108 vots a favor, 11 en contra i 19 abstencions.

Permeteu-me unes paraules, primer, d'agraïment al Departament d'Ensenyament, en la persona del senyor Jordi Blanc, que està aquí a la tribuna d'honor de l'hemicicle, per col·laborar amb tanta intensitat en aquesta tasca.

Jo no voldria que marxéssiu sense tenir ben present el que és la base d'un bon polític. Un bon polític, primer, ha de conèixer i estimar el seu poble, el seu país, la seva gent, i vosaltres, a través d'aquesta tasca, parlant de la dignitat de l'esport, parlant de l'alimentació correcta i del «no a les drogues» heu conegut i estimeu el vostre país. No n'hi ha prou amb això, aquesta és la condició primera per ser un bon polític: conèixer i estimar el seu poble. Segona, ha de tenir ben clara en el seu cap la capacitat de decidir el que li sembla més bo o no tan bo per al seu poble, per a la seva gent; ha de tenir capacitat de discerniment, com ho heu fet vosaltres: discutint, en un aspecte o en un altre, cada un d'aquests tres punts. Aquesta és la segona cosa. I la tercera és que, dintre seu, ha de portar una actitud moral i ètica perquè el bé comú passi per sobre de tot, perquè en el Parlament de Catalunya el que afecta els catalans l'última paraula, sigui fet amb la democràcia. Aquest és el sentit del bon polític.

I estic segur que vosaltres, amb aquesta experiència, i tota la gent que ha anat seguint i contribuint a aquest debat haurà entès que un país necessita, com mai, bons polítics, i que la grandesa de la política mai la perdem, sinó que la portem sempre a dintre nostre.

Moltes gràcies.

S'aixeca la sessió.

La sessió s'aixeca a tres quarts de dotze del migdia i sis minuts.

ANNEX I

Llei de defensa i foment de conductes saludables

PREÀMBUL

L'activitat física i l'esport són uns elements importants per a l'equilibri psicofísic de les persones. La pràctica de l'exercici físic, en tots els seus àmbits, és un element fonamental en la formació dels éssers humans i ajuda a la integració social. Per a facilitar-ne la implantació, cal dotar l'entorn en què viuen les persones amb instal·lacions, serveis i materials específics, que ajudin a difondre la pràctica de l'esport, i informar sobre els beneficis que té aquesta, sobre la salut.

Les conductes alimentàries equilibrades també tenen un paper molt important en el desenvolupament psicofísic i en la salut de les persones. El desconeixement i les mancances en aquest àmbit poden comportar l'aparició de greus problemes per al desenvolupament correcte de la persona. Així, cal evitar i tractar els trastorns de l'alimentació –l'anorèxia nerviosa, la bulímia, l'obesitat i d'altres– i, alhora, cal potenciar el consum dels aliments saludables, que són constituents bàsics de les dietes equilibrades.

El consum de substàncies que generen dependència té greus efectes tant en la salut individual com en el benestar col·lectiu. Així, cal actuar amb fermesa per a evitar els efectes perjudicials del consum de substàncies que generen dependència. Especialment, cal fomentar entre els joves conductes de rebuig del consum d'aquestes substàncies, ja que generen addicció.

TÍTOL I

DE L'ESPORT

ARTICLE 1. DOTACIÓ DELS CENTRES ESCOLARS

1. El Govern ha de dotar els centres escolars dels recursos necessaris, humans i materials, perquè l'alumnat pugui incrementar qualitativament la pràctica esportiva.

2. Els elements materials han d'ésser de la millor qualitat i s'ha de renovar el material esportiu quan calgui.

3. Cal disposar a cada centre d'un indret adient per a atendre indisposicions o accidents.

4. S'ha d'adaptar els centres perquè els discapacitats puguin practicar esport.

ARTICLE 2. INCENTIVACIÓ DE L'ESPORT

Els centres escolars han d'incentivar la pràctica d'algun tipus d'esport o activitat física de qualsevol tipus, incrementant la varietat de la oferta esportiva promovent el coneixement i la pràctica de la major part d'esports possibles i afavorint la competició participativa.

ARTICLE 3. PRÀCTICA ESPORTIVA

1. Tots els alumnes han de practicar algun tipus d'esport durant el seus estudis d'ensenyament primari i secundari obligatori (ESO), amb la possibilitat de continuar-lo en el batxillerat i cicles formatius. Aquesta pràctica esportiva ha d'ésser efectuada dins l'horari escolar i reconeguda degudament en les qualificacions de l'alumne.

2. La dedicació mínima a l'educació física en l'ensenyament primari no pot ésser inferior a dues sessions setmanals. La dedicació mínima a l'educació física en cada curs d'ESO en cap cas no pot ésser inferior a 3 crèdits anuals. A l'ensenyament postobligatori l'educació física és optativa.

ARTICLE 4. PARTICIPACIÓ I INTEGRACIÓ DE L'ALUMNAT

Cal integrar tots els alumnes en la pràctica esportiva, inclosos els que tinguin algun tipus de minusvalidesa. Així, s'han de programar pràctiques esportives que permetin la participació i la integració de tots els alumnes, adaptant cada esport a les seves necessitats.

ARTICLE 5. INSTAL·LACIONS ESPORTIVES

1. Hi ha d'haver uns mínims d'instal·lacions esportives a cada població, d'acord amb el nombre d'habitants i l'entorn geogràfic en què es troba.

2. Les instal·lacions esportives han d'ésser les adequades a les necessitats de la població.

3. En totes les instal·lacions esportives hi ha d'haver un titulat en primers auxilis.

ARTICLE 6. GESTIÓ I OPTIMITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS

L'Administració local s'ha de comprometre a fomentar l'esport, organitzant i programant activitats per a tots els sectors de la població.

TÍTOL II

DE L'ALIMENTACIÓ

ARTICLE 7. L'ALIMENTACIÓ

Una alimentació equilibrada és un constituent fonamental per al bon creixement físic, i psíquic, i per a la bona salut de les persones. Cal potenciar la seguretat alimentària, de tal manera que tots els nens i joves gaudeixin dels mitjans alimentaris bàsics i necessaris per al seu creixement. L'educació en aquest àmbit ha de formar part dels projectes curriculars dels centres educatius, tant de primària com de secundària. Tanmateix s'ha de fer arribar igualment als pares o tutors informació sobre el tema.

ARTICLE 8. CRÈDIT SOBRE ALIMENTACIÓ

Cal, dins l'àmbit escolar de primària i secundària, que l'alumnat sigui coneixedor de quines són les

pràctiques alimentàries més correctes. Per això, s'estableix de manera obligatòria un crèdit alimentació en el primer cicle i el segon cicle de l'ESO. Una alimentació correcta és un constituent fonamental per al bon creixement físic i per a la bona salut de la persona, per això s'ha de facilitar informació sobre l'alimentació, fer conferències sobre aquest tema per als pares organitzades per l'Administració i les associacions de pares i oferir crèdits variables optatius als alumnes durant el transcurs de l'ESO.

ARTICLE 9. PREVENCIÓ DELS TRASTORNS ALIMENTARIS

1. Els centres educatius han d'establir els mecanismes necessaris per a prevenir trastorns alimentaris com l'anorèxia nerviosa, la bulímia i l'obesitat. Els centres educatius no poden substituir la família en un aspecte tan personal com l'alimentació dels alumnes, sempre que se'n facin càrrec. Com a mecanismes necessaris cal afegir en el crèdit optatiu de l'alimentació informació sobre aquests trastorns, a més de fer conferències per als alumnes. L'Administració i les associacions de pares també haurien de facilitar als pares informació sobre la bulímia, l'anorèxia i l'obesitat.

2. A nivell social, hi ha d'haver un control sobre la publicitat enganyosa que relaciona la bellesa amb el fet d'estar prim. Conscienciar l'alumnat que el físic no és el més important de la persona i que hi ha malalties que poden acabar amb la vida.

ARTICLE 10. HÀBITS ALIMENTARIS SALUDABLES

Podem constatar que s'introdueixen nous hàbits alimentaris en detriment dels hàbits tradicionals, molt més saludables. Cal potenciar mitjançant campanyes publicitàries els hàbits d'una alimentació més sana i equilibrada i controlar la publicitat de productes la ingesta dels quals pot afavorir hàbits alimentaris desequilibrats.

ARTICLE 11. DIETES EQUILIBRADES

1. Els menús dels centres d'ensenyament han d'ésser proposats i aprovats per una persona diplomada en dietètica.

2. En els centres escolars no és permesa la presència i la publicitat d'aliments que comportin desequilibris en la dieta alimentària.

3. En els centres escolars no és permesa la venda d'aliments que comportin desequilibris en la dieta alimentària.

4. S'ha de dotar els centres escolars d'educació secundària d'un servei de bar. Si hi manca, hi ha de haver màquines expenedores d'aliments saludables –entrepanes, fruita, iogurts o begudes sense gas.

5. Els menjadors han de garantir una dieta sana i equilibrada, i tenir unes instal·lacions adequades i un cuiner professional.

ARTICLE 12. COMPLIMENT DE LES NORMES DE QUALITAT

El Govern ha de vetllar amb inspeccions periòdiques pel compliment de les normes de qualitat dels menú escolars.

TÍTOL III

DE LES MESURES DE CONTROL I D'ASSISTÈNCIA DE LES DEPENDÈNCIES DE L'ALCOHOL, DEL TABAC I DE LES ALTRES DROGUES

ARTICLE 13. RÈGIM DE PROHIBICIONS

1. No es poden vendre begudes alcohòliques als menors de setze anys.

2. No és permès el consum de begudes alcohòliques als menors de setze anys.

3. No es pot vendre tabac als menors de setze anys.

4. No és permès el consum de tabac als menors de setze anys.

5. No es poden vendre coles i altres substàncies o productes industrials inhalants que poden provocar efectes nocius per a la salut als menors de setze anys.

ARTICLE 14. INDÚSTRIES TABAQUERES I DE PRODUCTES ALCOHÒLICS

1. És permès el treball de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques sempre que no tinguin accés al producte.

2. Es permeten les visites de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques acompanyats de persones majors d'edat. S'estableix almenys una visita per cicle dels alumnes d'ensenyament secundari obligatori a centres hospitalaris amb seccions dedicades a les malalties provocades pel tabaquisme i l'alcoholisme.

ARTICLE 15. PUBLICITAT DE TABAC O DE BEGudes ALCOHÒLICS

1. La publicitat de tabac o de begudes alcohòliques no és permesa a cap mitjà de comunicació –premsa, tanques publicitàries, rètols, ràdio, televisió, cinema i Internet.

2. Les indústries tabaqueres i de begudes alcohòliques han de informar dels efectes nocius de la seva ingesta.

3. Atès que les addiccions són considerades una malaltia, el Departament de Sanitat i Seguretat Social n'ha d'establir les mesures preventives, informatives i de tractament.

4. L'Administració ha de dedicar un pressupost especial per a formar personal qualificat i crear espais d'atenció a les famílies en els municipis.

5. Els centres escolars han de disposar de material per a informar sobre les addiccions.

6. En el tractament de les addiccions cal posar l'accent en la prevenció, la informació i l'ajut personalitzat més que en la prohibició dels productes mal considerats com addictius.

ARTICLE 16. TRACTAMENT DE LES DEPENDÈNCIES
DE L'ALCOHOL I DEL TABAC I D'ALTRES
SUBSTÀNCIES

1. Atès que la dependència de l'alcohol i del tabac és considerada una malaltia, el Departament de Sanitat i Seguretat Social ha d'establir mesures de prevenció i tractament d'aquestes dependències a cada centre d'atenció primària, sigui la droga que sigui. El finançament dels tractaments contra aquestes patologies s'ha de fer mitjançant els impostos aplicats al tabac i les begudes alcohòliques.

2. El Departament de Sanitat ha d'insistir molt més en els efectes que produeix la barreja de diferents tipus de begudes alcohòliques, i també la barreja d'alcohol amb medicaments o drogues.

ARTICLE 17. PROHIBICIÓ DE FUMAR
I D'INGERIR BEGudes ALCOHÒLIQUES

1. El fet de fumar o ingerir begudes alcohòliques en l'àmbit dels establiments escolars és una falta, i com a tal li són aplicables les sancions corresponents, establertes pel Decret 266/1997, perquè aquestes conductes són greument perjudicials per a la convivència als centres escolars.

2. No es permet fumar a cap establiment públic exceptuant els espais que estiguin destinats per a ús exclusiu de fumadors.

ARTICLE 18. LEGALITZACIÓ DE MARIHUANA
AMB FINALITAT TERAPÈUTICA

El Govern permet l'ús terapèutic de la marihuana amb autorització mèdica.

ANNEX II

Esmenes presentades

ESMENA NÚM. 3.A

1. Els centres escolars han d'incentivar la pràctica de *diferents esports*.

2. La pràctica d'un esport ha de formar part del projecte escolar dels centres

i s'ha d'incloure en el currículum escolar de l'alumnat *dins l'ensenyament obligatori i voluntari en el postobligatori, fugint de la competitivitat i motivant la participació*.

3. *No només s'ha d'incentivar un esport concret sinó ensenyar i practicar els conceptes bàsics d'una sèrie d'esports que es puguin fer mitjançant la dotació dels centres, com bàsquet, futbol, handbol, voleibol, natació...*

4. *Els ajuntaments han d'incentivar diferents esports i han d'ajudar econòmicament els centres públics.*

ESMENA NÚM. 2.B

ARTICLE 2. INCENTIVACIÓ DE L'ESPORT

1. Els centres escolars han d'incentivar la pràctica d'algun tipus d'esport o activitat física de qualsevol tipus, incrementant la varietat de la oferta esportiva, promovent el coneixement i la pràctica de la major part d'esports possibles i afavorint la competició participativa.

2. La pràctica d'un esport ha de formar part del projecte escolar dels centres i s'ha d'incloure en el currículum escolar de l'alumnat. *Cal igualar el temps dedicat a l'esport amb l'assignat a altres matèries escolars perquè es la base de la salut, sempre que no es faci a costa de suprimir o reduir el temps dedicat a altres assignatures ni tampoc a costa d'augmentar excessivament l'horari lectiu dels alumnes. La pràctica dels esports s'ha d'adequar a les instal·lacions i al projecte educatiu del centre.*

ESMENA NÚM. 2.C

ARTICLE 2. INCENTIVACIÓ DE L'ESPORT
I L'ACTIVITAT FÍSICA

1. Els centres escolars han d'incentivar la pràctica d'algun tipus d'esport *i d'activitat física. Els ajuntaments han d'organitzar activitats físiques i esportives per als alumnes fora de l'horari escolar.*

2. La pràctica d'un esport *o d'una activitat física* ha de formar part del projecte escolar dels centres i s'ha d'incloure en el currículum escolar de l'alumnat.

3. *Els ajuntaments i entitats han d'organitzar activitats físiques i esportives per a la incentivació i la participació de la població.*

4. *Els centres escolars han de fomentar la pràctica de l'esport i l'activitat física en horari extraescolar.*

ESMENA NÚM. 3.E

ARTICLE 3. PRÀCTICA ESPORTIVA

1. Tots els alumnes han de practicar algun tipus d'esport durant el seus estudis d'ensenyament primari i secundari obligatori (ESO), *amb la possibilitat de continuar-lo al batxillerat i els cicles formatius. Aquesta pràctica esportiva ha d'ésser efectuada en el horari escolar i reconeguda degudament en les qualificacions de l'alumne.*

2. *La dedicació mínima a l'educació física en l'ensenyament primari no pot ésser inferior a tres sessions setmanals, una de les quals ha d'ésser dedicada a la pràctica d'un esport.* La dedicació mínima a l'educació física en cada curs d'ESO en cap cas no pot ésser inferior a tres crèdits anuals, *un dels quals ha d'ésser dedicat a la pràctica de l'esport. Als cicles formatius i al batxillerat és optativa.*

3. *Cal assegurar que la persona que pateix problemes físics pugui realitzar els exercicis o procuri fer l'educació física específica per al seu problema.*

ESMENA NÚM. 6.A

ARTICLE 5. INSTAL·LACIONS ESPORTIVES

1. Hi ha d'haver uns mínims d'instal·lacions esportives a cada població, d'acord amb el nombre d'habitants i l'entorn geogràfic en què es troba.

2. Les instal·lacions esportives en totes les poblacions de més de 500 habitants han d'ésser, com a mínim, les següents:

a) *Un camp d'esports si tenen més de 500 habitants.*

b) *Un camp d'esports i una piscina de 25 metres si tenen més de 550 habitants.*

c) *Un poliesportiu semicobert, una piscina de 25 metres i un camp d'esports si tenen més de 1.500 habitants.*

d) *Un poliesportiu cobert, una piscina coberta i un camp d'esports si tenen més de 8.000 habitants*

3. *S'ha d'assegurar, des del municipi, la potenciació i la rendibilització de les instal·lacions esportives locals, a fi d'incentivar la pràctica esportiva en hores extraescolars.*

4. *S'ha d'aprofitar, des dels centres escolars, amb preferència els públics, les instal·lacions esportives municipals, a fi de potenciar l'activitat física com a educació integral del seu alumnat.*

ESMENA NÚM. 8.A

ARTICLE 8. CRÈDIT SOBRE ALIMENTACIÓ

Cal, dins l'àmbit escolar, que l'alumnat sigui coneixedor de quines són les pràctiques alimentàries més equilibrades. *Per això, s'estableix de manera obligatòria dins el currículum de Naturals de primer cicle d'ESO l'estudi de la nutrició com a tema obligatori i, com a crèdit optatiu, amb xerrades complementàries d'especialistes, en el segon cicle d'ESO.*

ESMENA NÚM. 6.C

ARTICLE 8. CRÈDIT SOBRE ALIMENTACIÓ

Cal, dins l'àmbit escolar, que l'alumnat sigui coneixedor de quines són les pràctiques alimentàries més correctes. Per això, s'estableix *un crèdit sobre*

alimentació des de primària i s'ha de fer un recordatori amb un crèdit a primer i un altre a tercer d'ESO. Els serveis sanitaris han d'organitzar cursos o xerrades impartides per especialistes, per als alumnes i els seus pares sobre educació en alimentació.

ESMENA NÚM. 11.E

ARTICLE 13. RÈGIM DE PROHIBICIONS

1. No és permès el consum ni la venda de begudes alcohòliques als menors de divuit anys.

2. No és permès el consum ni la venda de tabac als menors de divuit anys.

3. No es pot vendre coles i altres substàncies o productes industrials inhalants que poden provocar efectes per a la salut als menors de divuit anys.

4. *El Govern ha de formar els alumnes, de manera convenient, sobre els perjudicis que poden ocasionar a la seva salut el consum de tabac, begudes alcohòliques o diferents drogues.*

ARTICLE 14. INDÚSTRIES TABAQUERES
I DE PRODUCTES ALCOHÒLICS

1. No és permès el treball de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques.

2. No es permeten les visites de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques

ESMENA NÚM. 11.C

ARTICLE 14. INDÚSTRIES TABAQUERES
I DE PRODUCTES ALCOHÒLICS

1. No és permès el treball de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques.

2. No es permeten les visites de menors de divuit anys a les indústries que es dediquen a l'elaboració de tabac o a la fabricació de begudes alcohòliques.

3. *S'han d'establir campanyes informatives per a sensibilitzar la població dels efectes nocius del consum d'alcohol, tabac i altres drogues.*

4. *S'han d'establir estrictes controls d'alcoholèmia a la sortida dels locals nocturns i d'oci.*

