

Premi Conviure a Catalunya (VII i VIII)



VII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Premi ex aequo al millor programa pedagògic

ESCOLA CASTELL D'ÒDENA

INS FLOS I CALCAT

Menció especial al millor programa

IPT JERONI DE MORAGAS SCCL

VIII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Primer premi al millor programa pedagògic

ESCOLA LA SAGRERA

Accèssits

ESCOLA PUIGSERVER

INSTITUT BADALONA VII



PARLAMENT DE CATALUNYA

Barcelona, 2014

NOTA DE L'EDICIÓ

L'Associació d'Antigues Diputades i Antics Diputats del Parlament de Catalunya ha impulsat els premis als millors programes pedagògics sobre el tema «Conviure a Catalunya». Els treballs que es publiquen són els guanyadors de la setena i vuitena convocatòries, que tenen per objectiu contribuir a la integració social per mitjà de la participació política.

Primera edició, juny de 2014

© Parlament de Catalunya. Departament d'Edicions
Parc de la Ciutadella, s/n . 08003 Barcelona
Tel. 933 046 635 . Fax 933 046 636
A/e: edicions@parlament.cat

Textos: Escola Castell d'Òdena, INS Flos i Calcat,
IPT Jeroni de Moragas SCCL, Escola La Sagrera, Escola Puigcerver
i Institut Badalona VII, sota la coordinació de l'Àrea de Serveis Educatius
del Parlament de Catalunya

Fotografies: Escola Castell d'Òdena (p. 8 a 25 i coberta);
INS Flos i Calcat (p. 26 a 33 i coberta); IPT Jeroni de Moragas SCCL (p. 34 a 41);
Escola La Sagrera (p. 46 a 71 i coberta); Escola Puigcerver (p. 72 a 79),
i Institut Badalona VII (p. 80 a 88)

Dipòsit legal: B.14462-2014

Edició no venal

Nota: els treballs premiats es poden consultar a l'arxiu de l'Associació d'Antics Diputats

Presentació



Amb aquesta publicació, es presenten els treballs i projectes mereixedors del Premi Convivre a Catalunya, en les edicions setena i vuitena, corresponents als anys 2013 i 2014: concretament, pel que fa a la setena edició, els premis al millor programa pedagògic, concedits *ex aequo* a l'Escola Castell d'Òdena i a l'Institut Flos i Calcat, i la menció especial per al millor programa d'integració social, concedida a l'Institut de Pedagogia Terapèutica Jeroni de Moragas; i, pel que fa a la vuitena edició, el primer premi concedit a l'Escola la Sagrera, i els dos accèssits atorgats a l'Escola Puigcerver i a l'Institut Badalona VII.

En primer lloc, és de justícia felicitar els responsables dels projectes perquè han estat triats entre la diversitat de propostes pedagògiques en què es treballa arreu del nostre país, i que aspiren –com tots nosaltres– a una Catalunya millor, des de la certesa que conviure –i compartir– ens fa millors persones i ciutadans. Per això, proclamar la voluntat de conviure i treballar-hi és tota una declaració de principis que ens mena a fer comunitat. Els projectes guardonats, ben diferents, ens permeten insistir tant en la dimensió comunitària de les persones com en la projecció social de la ciutadania. Ras i curt, s'hi han volgut premiar bones pràctiques en termes de ciutadania.

Cal agrair, també, el treball que ha fet i fa l'Associació d'Antics Diputats al Parlament de Catalunya, fidel als valors democràtics que fonamenten la institució parlamentària. En són un exemple esplèndid els Premis Convivre a Catalunya, perquè destaquen iniciatives i programes sorgits de la convicció que educar en valors ens permet créixer en democràcia. En les darreres edicions, premiant projectes duts a terme a Òdena, als districtes barcelonins de Nou Barris i les Corts, a Santa Eulàlia de Ronçana, a Reus i a Badalona; valorant i distingint sempre propostes d'arreu del país, aquests guardons ens permeten explicitar que no val a badar si es tracta de promoure la qualitat democràtica, la convivència, la cohesió i el civisme. Cal molta militància pels drets humans, per la dignitat i per la ciutadania, i cal mobilitzar tothom, però singularment la comunitat educativa, per a afavorir la integració social i nacional. Amb la implicació de tothom, i sempre que es pugui treballant en xarxa, serà més fàcil assolir una fita que tothora hem de tenir present: contra tota mena de segregació, l'assoliment d'una sola escola i d'un sol país, de tothom i per a tothom.

NÚRIA DE GISPERT I CATALÀ
Presidenta del Parlament de Catalunya

Pròleg

Des de la convocatòria del II Premi Conviure a Catalunya, tinc la satisfacció i la sort de formar part del jurat qualificador, un fet que ha estat una experiència enriquidora i sorprenent.

És una satisfacció comprovar, any rere any, com l'Associació d'Antics Diputats demostra el seu convenciment que el millor capital humà que té el nostre país són els joves, que són la nostra aposta de continuïtat i futur.

Per aquest motiu, l'Associació considera que és positiu esmerçar esforços, voluntat i sensibilitat en el camí d'estimular les noves generacions en els valors que emanen del debat i de la llibertat en democràcia, per a fer que considerin i estimin el treball del parlamentarisme i perquè coneguin de prop l'activitat política i s'hi interessin, ja que és una tasca important, necessària i imprescindible en qualsevol societat democràtica, malgrat que actualment la ciutadania no la valori gaire.

I és també una sort perquè, com a membre del jurat, he pogut comprovar, convocatòria rere convocatòria, la gran contribució a la societat que fan els centres educatius en superar les dificultats que pot oferir l'impacte de la immigració, la situació d'estretor econòmica o la crisi de valors, i com elaboren i presenten programes i projectes pedagògics de gran nivell, amb professionalitat i il·lusió, que fan difícil i àrdua la feina del jurat, delerós d'arribar a una decisió justa entre tan bones opcions a estudiar, debatre i escollir.

En aquesta publicació d'enguany presentem conjuntament els treballs guardonats en les convocatòries VII i VIII, corresponents respectivament als anys 2013 i 2014.

El programa pedagògic presentat al VII Premi Conviure per l'Escola Castell d'Òdena, d'Òdena, amb el lema «La participació democràtica de les famílies i els alumnes: des del projecte educatiu fins a l'elecció de l'alcalde de l'escola», i també el programa pedagògic presentat per l'Institut Flos i Calcat, de Barcelona, amb el lema «Participem! Programa d'acollida de l'INS Flos

i Calcat», han estat tots dos mereixedors de rebre el primer premi, i per això van ser atorgats *ex aequo* a tots dos centres.

També la integració social de l'alumnat apareix com un aspecte prioritari per a incorporar els alumnes en la vida normalitzada de la societat i del país, i per aquest motiu el jurat va considerar molt meritoris els treballs que busquen enaltir i estimular el valor bàsic de la interrelació personal i solidària, i va proposar fer una menció especial al projecte «Programa pedagògic solidari: Menjador solidari», de l'IPT Jeroni de Moragas SCCL, escola oberta d'educació especial.

El VIII Premi Conviure a Catalunya ha atorgat el primer premi al programa pedagògic «Eleccions a la Sagrera», de l'Escola La Sagrera, de Santa Eulàlia de Ronçana, amb una dotació de 2.000 euros, que té com a objectiu responsabilitzar els alumnes mitjançant una simulació d'eleccions a l'escola.

Així mateix, el jurat va considerar oportú concedir dos accèssits, de 1.000 euros cadascun, als programes presentats per l'Escola Puigcerver, de Reus, amb el lema «40 anys d'educació per la democràcia», i per l'Institut Badalona VII, de Badalona, amb el lema «El consell de delegats i delegades: una manera de fomentar la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida del centre».

El jurat ha volgut fer constar, també, la participació important de les escoles d'educació especial Crespinell, de Terrassa; Iris, de Sant Vicenç dels Horts, i Rel, de Barcelona, i els agraeix el treball i la dedicació.

Felicitem sincerament tots els centres escolars premiats, ja que són un bon reflex del que significa l'educació en valors per a formar persones dialogants, conscients i responsables, que es puguin implicar en el futur en el quefer comunitari i en la millora de la vida col·lectiva, i perquè ho sàpiguen fer amb cultura cívica i compromís social.

FLORA SANABRA I VILLARROYA
Secretària del jurat del Premi Conviure a Catalunya

VII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Premi *ex aequo* al millor programa pedagògic

ESCOLA CASTELL D'ÒDENA

INS FLOS I CALCAT

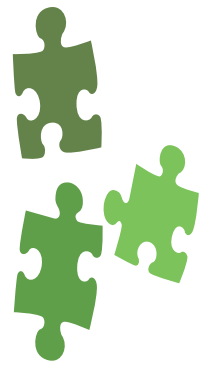
Menció especial al projecte

IPT JERONI DE MORAGAS SCCL



ESCOLA CASTELL D'ÒDENA

La participació democràtica de les famílies i els alumnes: Des del projecte educatiu fins a l'elecció de l'alcalde de l'escola



1. INTRODUCCIÓ

La nostra escola sempre ha cregut en els valors democràtics i en la participació de tots els membres de la comunitat escolar: les famílies, els alumnes i els mestres.

El nostre projecte educatiu, aprovat l'any 2007, conté reflexions i propostes sobre com participar democràticament en la societat i com es va adaptar a la vida escolar.

Presentem la nostra proposta des de la visió de tota l'escola, amb documents que abonen la participació democràtica, la definirem en tractar de la participació de les famílies i exposarem dues activitats dels alumnes: els delegats de classe i l'elecció de l'alcalde de l'escola, un projecte pluridisciplinar i transversal.



2. DADES SOBRE L'ESCOLA CASTELL D'ÒDENÀ

L'escola Castell d'Òdena està situada a Òdena, a la comarca de l'Anoia, a Catalunya. És l'única del terme municipal que aglutina diferents nuclis de població: Òdena, l'Espelt, barri Sant Pere i Pla de la Masia, l'Arrabal i casetes de Cal Mussons, entre els més poblats.

El parvulari i tots els grups de primària, llevat del tercer, tenen doble línia educativa. La mitjana d'alumnes és de vint per classe.

Hi ha un servei de menjador; l'empresa Casolans el Castell elabora els menús a la cuina de l'escola. Hi ha servei de transport escolar.

Totes les aules tenen pantalla gran amb connexió a Internet.

L'escola ha obtingut diversos premis, en total 24, entre els quals, en els darrers cinc anys hi ha: Premi Baldori Reixac, premi d'oratoría en anglès, castellà i català; premi del Consell de l'Audiovisual de Catalunya; premi de la diòcesi de Vic i premi dels Ferrocarrils de Catalunya, entre d'altres.

3. EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

El projecte és l'eix vertebrador de l'escola i al voltant del qual s'articula tota la seva raó de ser i conté nombroses referències a la participació democràtica.

La finalitat de l'educació a l'Escola Castell d'Òdena és formar petits ciutadans que coneguin, estimin i respectin el seu poble, Òdena, i hi participin activament.

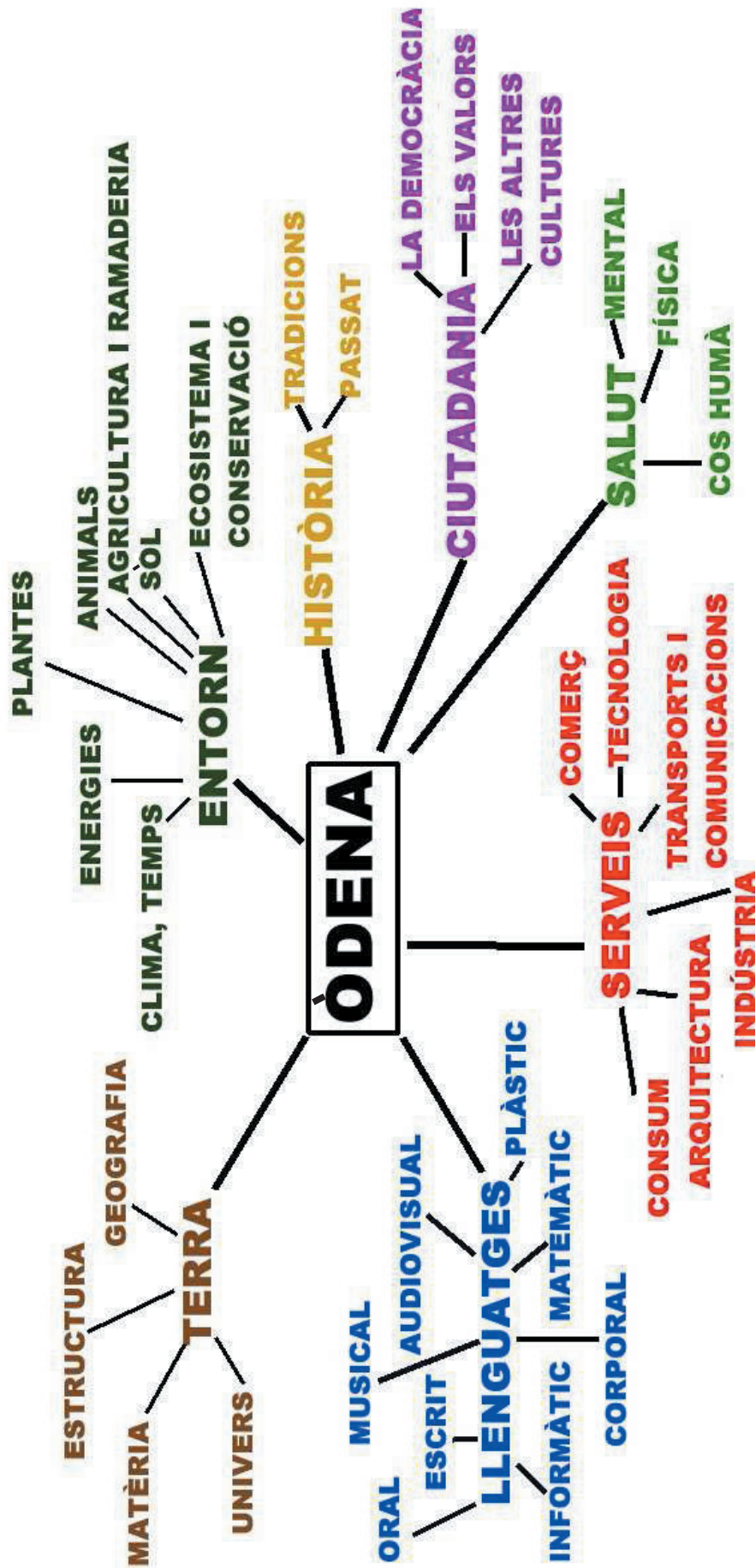
Pretenem formar petits ciutadans responsables amb l'entorn on han nascut, habiten, conviuen i on formen les seves arrels, que, en un futur, seran la base d'una ciutadania adulta preocupada pel lloc on viuen, l'entorn, els altres, el coneixement, les institucions, l'economia, la seva situació i col·laboració en el món global.

Entenem Òdena no com a poble aïllat sinó a partir del qual es formen múltiples relacions i connexions, des de nivells molt concrets, petits, fins a nivells globals i amplis.

A partir del coneixement d'Òdena, treballem en diferents aprenentatges:

- **Entorn natural:** l'entorn proper, l'estudi de camp, directament en contacte amb la natura i els éssers vius que el formen.
- **Història:** a partir de la història del poble la fem extensiva a altres llocs. Com a escola catalana, estudiem els símbols propis de la nostra cultura.
- **Ciutadania:** eduquem en el respecte als altres; conèixer, debatre i respectar els drets i deures dels infants; el respecte a les institucions democràtiques, el coneixement, funcionament i la participació activa; el coneixement d'altres cultures amb la finalitat de formar futurs ciutadans crítics amb les institucions i preparats per a participar i millorar el seu poble i l'entorn.
- **Llenguatges:** aprenentatge de llenguatges audiovisuals i informàtics que han de ser eines pràctiques i vehicle de comunicació.
- **Salut:** valorar l'alimentació correcta i la dieta mediterrània ja que és la més ecològica i de proximitat. L'exercici físic i l'esport són fonamentals per al desenvolupament del cos en creixement i adquirir bons hàbits relacionats amb la salut visual, auditiva, dental, mental i el coneixement de les vacunes que els posen.
- **Serveis:** conèixer els serveis que ofereix el poble i extrapolar-los a altres de més generals. Veure les possibilitats de desenvolupament que ofereix el poble.
- **Món:** entendre que Òdena no és un lloc aïllat, sinó que forma part del món global, per això cal conèixer-lo, defensar-lo i estimar-lo: ningú ho farà millor que els mateixos habitants.





4. DETALL DEL PROJECTE EDUCATIU EN L'APARTAT DE CIUTADANIA-DEMOCRÀCIA



ÒDENÀ

CIUTADANIA — **LA DEMOCRÀCIA**
 — **ELS VALORS**
 — **LES ALTRES CULTURES**

LA DEMOCRÀCIA

Al cicle superior s'imparteix l'assignatura d'educació per la ciutadania. Durant el curs es fa algun acte per veure la importància de la democràcia en la presa de decisions que afecten la societat. Es valora la figura del delegat de classe com a portaveu de les queixes i dels aspectes que cal millorar en cada curs. El delegat informa la direcció del centre en reunions durant el curs i la direcció li comunica els acords presos al consell escolar.

S'inicia els alumnes en el coneixement de les institucions democràtiques i la participació, i en la

cultura de la crítica constructiva i els diàlegs envers les institucions del poble: escola, ajuntament, etcètera, per a preparar-los per a saber què cal fer per a participar i millorar aspectes del poble que no trobin prou bons.

Tota la part participativa, de respecte pels altres, guardar el torn de paraula, es treballa en tots els projectes, les assemblees de classe i tutories.

Els punts 7 i 8 de la Carta de compromís educatiu del centre també reflecteixen l'interès per la participació i la democràcia.

5. APRENDRE A SER CIUTADANS EN UN MÓN GLOBAL

5.1. PARTICIPACIÓ AL CENTRE

VIES DE PARTICIPACIÓ I OPINIÓ

Cada classe tria un delegat que és l'encarregat de transmetre les opinions favorables i queixes a la direcció.

Amb aquesta finalitat, la directora convoca una reunió a mitjan curs en què es recullen totes les opinions i se n'aixeca acta. Un delegat de cicle superior llegeix l'acta al consell escolar.

Durant tota l'escolaritat, els alumnes fan servir la democràcia com a eina de decisió: a l'hora de triar el nom de la classe, el projecte lliure i en prendre decisions que afecten el funcionament de la classe en assemblea.

5.2. VALORS

VALORS DEMOCRÀTICS. CONEIXEMENT DE LES INSTITUCIONS DEMOCRÀTIQUES

A més de les vies de participació i opinió esmentades, a l'escola es treballen les diferents institucions socials democràtiques.

A tercer es treballa el poble i l'ajuntament; a quart, la comarca i el consell comarcal i, al cicle superior, Catalunya i el Parlament.

A sisè treballem com a contingut de l'àrea de medi natural, social i cultural la democràcia, fem l'activitat dels partits polítics perquè els nens puguin viure què són unes eleccions.

Els alumnes de sisè es divideixen en grups per a dur a terme l'activitat, que consisteix a fer que els diversos grups pensin el nom d'un partit polític i elaborin un discurs polític per a la resta de l'escola. A més, han d'intentar aconseguir el vot dels companys de l'escola (mitjançant cartells i objectes amb el nom del partit).

Quan tot estigui elaborat, es fixa un dia perquè els diversos partits facin el discurs als alumnes de primer fins a sisè. Posteriorment, cada alumne vota el partit polític que li hagi agradat més.

El partit guanyador, a més del privilegi d'haver estat el més votat, s'encarrega d'elaborar el discurs de benvinguda a la festa de la primavera. La persona encarregada de presentar l'acte als assistents és un dels alumnes d'aquest partit (figura de l'alcalde).

A cicle superior es treballa el procés electoral, sempre que s'escaigui.

6. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

ELS DELEGATS DE CLASSE. LES ASSEMBLEES. LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL CONSELL ESCOLAR

Cada classe de primària té un delegat elegit democràticament i que canvia cada trimestre.

Durant el segon trimestre del curs i assembleàriament, els cursos fan una reunió sobre els aspectes que els agraden o no del centre. Aquestes decisions es recullen per escrit. Posteriorment, i durant el segon trimestre, la direcció del centre té una reunió amb els delegats dels cursos que presenten les seves opinions.

En aquesta reunió es miren de resoldre, si fa el cas, els diversos aspectes que no agraden als alumnes. De les conclusions a què s'arriba i les propostes de millora se n'aixeca acta. Ho fa el cap d'estudis.

Durant el curs, i en sessió de consell escolar, un delegat de cicle superior, com a portaveu de tots els alumnes, pot assistir a la sessió del consell escolar i parlar de la reunió amb la direcció dels delegats i de la valoració dels canvis que s'han introduït amb posterioritat. El consell escolar el convida.

En el consell escolar, els delegats dels alumnes tenen veu però no vot.

7. TREBALL DEL PROJECTE INTERDISCIPLINAR: LES ELECCIONS A ALCALDE DE L'ESCOLA

Des de ja fa cinc anys, celebrem anualment les eleccions escolars. Aquest projecte està format per una sèrie d'activitats vinculades directament amb els valors democràtics, la participació al centre i l'atenció a noves idees que els alumnes puguin i vulguin proposar per a millorar l'escola i la vida al centre.

Aquestes activitats són:

1. Context democràtic del lloc on vivim: sistema polític, institucions i vies de participació al municipi, a Catalunya i a Espanya.
2. Campanya electoral: programa, difusió i mítings dels partits polítics que presenten candidatura.
3. Eleccions: tots els alumnes de primària són cridats a les urnes.
4. Anàlisi dels resultats, constitució del ple de l'escola i celebració del ple d'investidura de l'alcalde.

A) OBJECTIUS GENERALS DE LES ACTIVITATS

Totes aquestes activitats tenen dos objectius comuns molt clars:

- ▶ Primer, fomentar el plantejament, la identificació i l'actitud de resoldre problemes i presentar propostes de millora envers el lloc, la manera i la societat en què vivim.
- ▶ Segon, aconseguir que els alumnes apreciïn el gaudi de participar i saber canalitzar llurs opinions i ganes d'involucrar-se en l'entorn en què estan immersos.

B) COMPETÈNCIES TRANSVERSALS DE LES ACTIVITATS

En aquest treball que presentem es treballen gairebé totes les competències bàsiques, fonamentals per a l'aprenentatge dels alumnes. Tot seguit les enumerem i expliquem la seva relació amb el treball.

C) COMPETÈNCIES COMUNICATIVES

- ▶ **Lingüística i audiovisual:** Tota l'activitat és essencialment comunicació, ja sigui mitjançant posar-se d'acord en petit grup en el contingut del programa electoral, la preparació, redacció i exposició als mítings, com en la preparació escrita de la revista.
- ▶ **Artística i cultural:** Aquesta competència es desenvolupa quan els grups o partits polítics creen els murals propagandístics o les papere-tes que reparteixen als alumnes d'altres classes perquè els votin.

D) COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES

- ▶ **Digital i tractament de la informació:** S'ha desenvolupat quan els alumnes, en estones de racons de televisió, han enregistrat un vídeo amb què després han fet el programa de televisió; han preparat una entrevista per a explicar tot el projecte i n'han escrit les propostes a l'ordinador.
- ▶ **Matemàtica:** Es treballa el càlcul dels tants per cent de vots amb relació al càlcul del nombre de cadires que corresponen a cada partit polític.

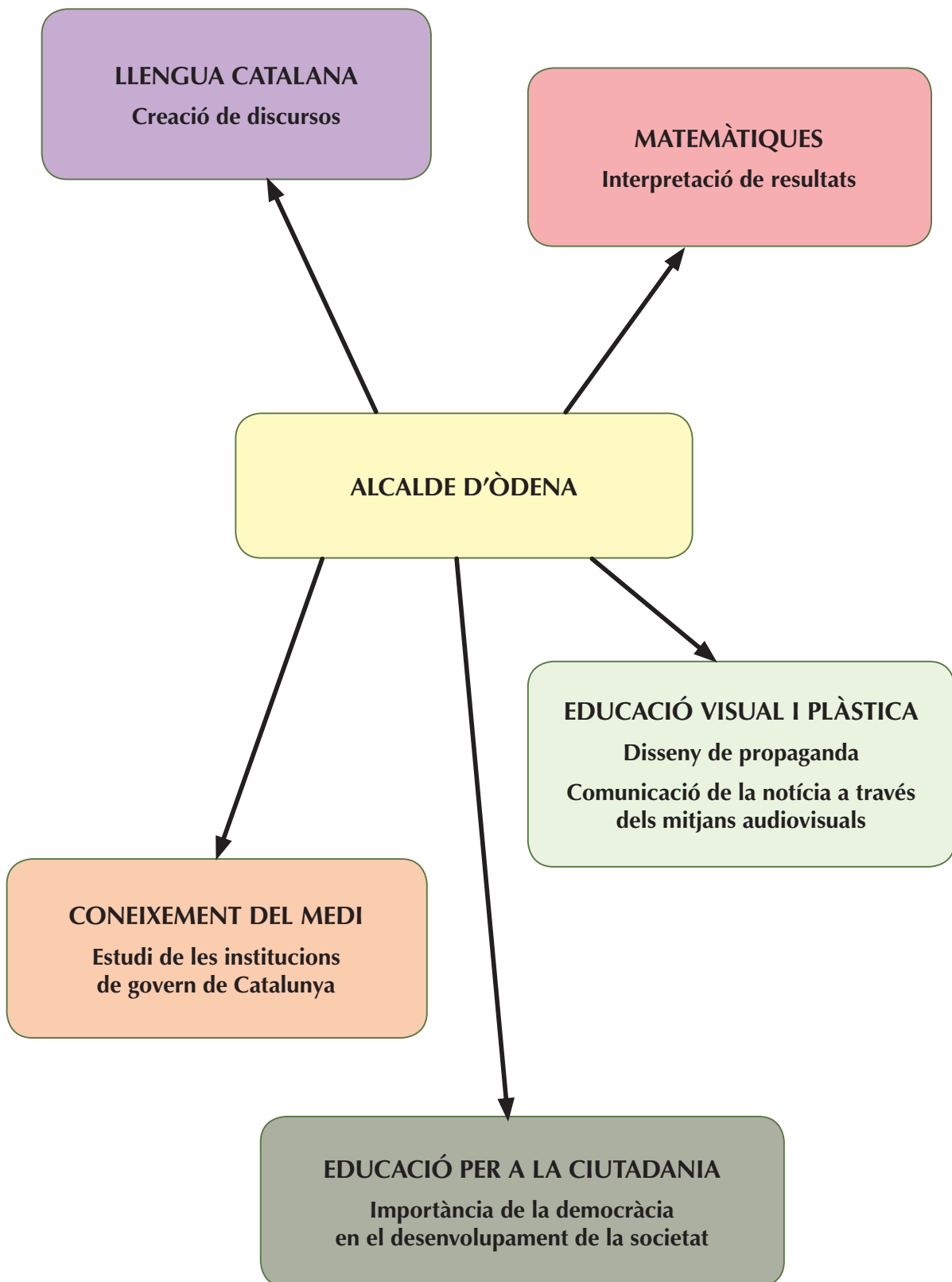
E) COMPETÈNCIES PERSONALS

- ▶ **Autonomia i iniciativa personal:** Els diversos membres dels grups han hagut de pensar críticament quins aspectes del centre calia millorar, contrastar opinions, defensar-les, i, per finalitzar, s'han hagut de posar d'acord en les accions que s'han de fer a l'escola per a millorar-la, i per convèncer els altres alumnes de les seves propostes.

F) COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES RELATIVES A CONVIURE I HABITAR EL MÓN

- ▶ **Social i ciutadana:** Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora. Aquest projecte basa la seva raó de ser en aquesta competència.



RELACIÓ DEL PROJECTE AMB LES DIVERSES ÀREES: TRANSVERSALITAT

ACTIVITAT 1. Context democràtic del lloc on vivim



Nivell: Sisè

Marc del PEC: Òdena - ciutadania - democràcia

Objectius específics:

1. Reconèixer els canvis i les continuïtats relacionats amb la història política i comprendre les causes i conseqüències de la vigència, supressió de les institucions polítiques i algunes de les successions dels seus presidents. D'aquesta manera es facilita la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.
2. Identificar i analitzar l'organització, les característiques i les interaccions de les nostres institucions polítiques.
3. Utilitzar de manera responsable les TIC i el material relacionat amb la consulta i el treball de camp, tant com a eines per a obtenir informacions com instruments per a aprendre i compartir coneixements.
4. Prendre consciència de pertinença a una societat, respectar la igualtat de drets i deures de les persones i reconèixer les pròpies responsabilitats.

Descripció

Aquesta activitat parteix de l'interès d'entendre per què els partits polítics fan campanya, que és el més visible per als alumnes de dotze anys. A partir d'aquesta pregunta es crea un diàleg a classe, que es completa amb altres preguntes com ara:

- ▶ Què volen aconseguir els partits polítics amb la publicitat i la campanya?
- ▶ Què fan durant la campanya? Quant dura? Com s'acaba?
- ▶ Per què existeixen els partits? Per què estan interessats a governar? Qui decideix les coses? Com es decideixen?
- ▶ Quan es decideix fer coses que comporten diners, d'on es treuen? Com es gestionen?

A partir dels coneixements previs compartits, comença un treball d'investigació amb el material audiovisual, webs i preguntes a pares i mares o a altres persones adultes. Al *moodle* del Castell d'Òdena es centralitzen els recursos audiovisuals per a consultar.

Es fan els exercicis del web interactiu del Parlament de Catalunya per a conèixer els òrgans de govern de la Generalitat.

En acabar aquest treball es torna a fer una posada en comú en grup i es reflexiona sobre les preguntes proposades en un principi i l'aprenentatge adquirit. A més, s'afegeixen aspectes com ara:

- ▶ On recau el pes de les decisions que es prenen? Quina importància té el vot dels ciutadans?
- ▶ Quines conseqüències comporta que la participació en unes eleccions sigui molt elevada o molt baixa?
- ▶ Què opineu d'aquest sistema democràtic en què vivim?

Recursos

<http://www.edu365.cat/primaria/muds/socials/govern/> (2006)

<http://www10.gencat.cat/sac/AppJava/info.jsp?tipus=departaments>

<http://www.parcn.es/publicaciones/infantil/constitucion/index.py?P=0>

http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerios_de_Espa%C3%B1a

<http://www.tv3.cat/videos/4328810/Comenca-la-campanya-del-25-N>

Transversalitat: àrees directament relacionades:

Coneixement del medi, educació per la ciutadania



El Palau de la Generalitat



El Parlament de Catalunya



ACTIVITAT 2. Campanya electoral



Nivell: sisè, amb la participació de la resta d'alumnes de primària

Marc del PEC: Òdena - ciutadania - la democràcia / els valors

Objectius específics

1. Utilitzar la llengua com a eina tant per a argumentar idees, comunicar-les i compartir-les amb els altres com per a fer propostes i justificar-les:
 - a) Crear propaganda electoral en forma de cartells publicitaris i paperetes.
 - b) Fer els discursos.
2. Participar activament en el treball en grup i adoptar una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant; argumentar les pròpies opinions i contrastar-les amb les dels altres, i respectar els principis bàsics del funcionament democràtic, i prendre consciència del potencial del treball en grup.
3. Participar en l'elaboració, realització de projectes relacionats amb la participació i vetlla per la millora de l'escola.

Descripció

Els alumnes de sisè fan grups de treball per a preparar el programa de partit, previst per al curs 2012-2013. Aquest exercici comporta una reflexió sobre la situació actual de l'escola i com i què es podria canviar (*Vegeu la Súper Revista d'Òdena*, p. 21).

Aquest és el programa base que fan servir per al míting que se celebrarà al teatre del poble.

Un cop redactat el programa, es decideix el nom dels partits i el lema de la campanya, el qual escriuen als pòsters i octavetes. Un cop planificats aquests aspectes passen a la creació dels materials de difusió, que es penjaran i repartiran per l'escola durant una setmana.

L'acte en què culmina la campanya són els mítings de cada partit davant la resta d'alumnes de primària i els mestres, que es duen a terme abans de les eleccions. Per a realitzar aquests mítings, cal que cada partit gestioni i organitzi què diu i com s'organitza. Els mítings es fan al teatre del poble. El procés d'aquesta activitat s'enregistra audiovisualment per a després emetre el programa *Especial eleccions*, de la televisió de l'Escola Sis Extremes. <https://www.youtube.com/watch?v=c7WmHCKu97s>

Recursos

Per a la difusió: cartolines i papers de colors per a fer els pòsters i les octavetes de la campanya, una màquina de fotografier.

Per als mítings: teatre del poble, projector, pantalla i faristol.

Transversalitat: àrees directament relacionades

Llengua catalana, educació visual i plàstica.

ACTIVITAT 3: Participació a les urnes



Nivell: tots els alumnes de primària

Marc del PEC: Òdena - ciutadania - la democràcia / els valors

Objectius específics

1. Participar en l'avaluació de projectes relacionats amb la millora de l'escola.
2. Prendre consciència de pertinença a una societat i respectar la igualtat de drets i deures de les persones, i reconèixer les pròpies responsabilitats.

Descripció

Un cop acabada la campanya electoral, els alumnes de primària i els mestres tenen una estona de reflexió en la qual són convidats a pensar bé quin partit els ha semblat més adient als seus interessos i voluntats per a millorar l'escola.

La mesa electoral és constituïda per tres mestres. La directora fa de presidenta. Es fa un control estricte de la participació i el funcionament. La resta de mestres acompanya els alumnes a votar: escollir la papereta del partit que hagin elegit, fer saber el nom i cognoms a una de les vocals de la mesa i votar a l'urna que supervisa la presidenta de la mesa.

Un cop tancades les urnes, la presidenta i els vocals de la mesa fan el recompte de vots. Els resultats es publiquen a tota l'escola.

El procés d'aquesta activitat s'enregistra audiovisualment per a emetre després el programa Especial Eleccions de la televisió de l'escola Sis Extremes.

Recursos

Urnas, paperetes dels partits polítics, llista dels alumnes i professors de l'escola.

Transversalitat

Educació per a la ciutadania, coneixement del medi.



ACTIVITAT 4: Anàlisi de resultats, ple de l'escola i investidura de l'alcalde



Nivell: sisè

Marc del PEC: Òdena - ciutadania - la democràcia / els valors

Objectius específics

1. Utilitzar diversos llenguatges per a expressar i comunicar els resultats de les eleccions de forma personal i creativa, seleccionar i interpretar dades expressades per mitjà de codis diversos (lingüístics, numèrics, gràfics).
2. Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC com a eines per analitzar informacions i facilitar-ne l'extracció de conclusions i com a instruments per aprendre i compartir coneixements.
3. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.

Descripció

Amb les dades a la mà, els alumnes de sisè passen a fer-ne la interpretació. A primer cop d'ull se'n fa una anàlisi general: la participació ha estat elevada? Hi ha vots en blanc o nuls? Què significa? Seguidament es passa a una anàlisi més específica: es calculen els tants per cent de vots de cada partit per poder fer-ne una anàlisi qualitativa més contrastada. Se'n fan gràfics amb el programa Excel i es publica la interpretació dels resultats.

Finalment, es calculen el nombre de cadires del ple escolar que tocaran a cada partit polític, d'acord la seva representativitat.

Anotem com a anècdota que els alumnes d'una classe fan arribar a la directora una carta de queixa sobre la disconformitat amb els resultats de les eleccions. Els mestres que formen part de la mesa de votació els retornen resposta escrita, i, a classe, es comenta la importància de saber perdre i respectar els resultats electorals.

Més endavant, es constitueix el ple escolar del curs i se celebra la investidura del nou alcalde de l'escola. En el ple es comuniquen part de les tasques que cal que l'alcalde i els regidors duguin a terme durant l'any, a més de fer el seguiment del programa dels seus respectius partits. Alguns exemples d'aquestes tasques són presentar la cantata de Nadal i altres festes de l'escola, i formar part del jurat per als premis de contes de Sant Jordi.

El procés d'aquesta activitat s'enregistra audiovisualment i s'emet el en programa Especial Eleccions de la televisió de l'escola Sis Extremes. <https://www.youtube.com/watch?v=c7WmHCKu97s>.

Recursos

Programa de gestió de dades (Excel), aula organitzada per al ple escolar.

Transversalitat

Matemàtiques, coneixement del medi, educació per a la ciutadania.

Miting al teatre del poble



ACTIVITAT 5: Comunicació a la resta de la comunitat escolar



Com hem puntualitzat, durant la descripció de les activitats a l'escola es fa el programa de televisió escolar *Sis extrems*, que fa una edició especial de les eleccions a través del qual es pot veure el projecte realitzat, els mítings i part del ple escolar.

A més, la *Súper Revista* de l'escola fa una edició especial amb la publicació de la campanya, entrevista al partit polític més votat, els gràfics dels resultats, la constitució del Ple i la investidura del nou alcalde.

La revista, com el programa de televisió, la fan els alumnes sota la direcció d'un mestre del centre. Us presentem les edicions de les diverses revistes on surt la notícia de les eleccions en aquests darrers cursos. (Vegeu la *Súper Revista* d'Òdena, p. 21.)

Podeu consultar programes de televisió on hi ha enregistrades les eleccions de cursos anteriors al web de l'escola, a la pàgina de comunicació-televisió. <https://www.youtube.com/watch?v=c7WmHCKu97s>

CONCLUSIONS

Convidar els alumnes a fer aquest exercici democràtic, acompanyat de la reflexió sobre la societat, la participació i alimentació de l'esperit crític en temes tan vitals i importants com la vetlla, inclusió i cura del lloc on vivim, és un fet que aporta moltes vivències als nostres alumnes, moltes idees i grans propostes.

Si, a més a més, afegim que ho han passat molt bé amb totes aquestes activitats, el resultat és doblement satisfactori.

Creiem que és molt gran la satisfacció que poden arribar a tenir els pares quan els conviden a participar en el desenvolupament del centre.

Tot això tenint en compte que parteix d'una base sòlida, transversal i consolidada com és el nostre projecte educatiu.

Òdena, 29 de novembre de 2012

La Súper Revista d'Òdena

**ESPECIAL
ELECCIONS**

27 de novembre de 2012

ANY V
número 97

LA REVISTA DE L'ESCOLA CASTELL D'Ò

ELECCIONS PER A L'ELECCIÓ DE L'ALCALDE DE L'ESCOLA CASTELL D'ÒDENÀ



SUMARI

EDITORIAL	1
ENTREVISTA	2
CARTELLS	3
TRACTAMENT DADES I PLE..	4

EDITORS

Carla Gasco
Laura Soteras
Denís Vilches
Alba Bazaga
Alex Zamora

Escola Castell d'Òdena
c/ Verdaguer s/n
08711 ÒDENÀ
BARCELONA

Telèfon:
(93) 801 76 07

Fax:
(93) 801 75 48

E-mail: ceip-castelldodena@xtec.cat

Pàgina Web:
<http://www.xtec.net/ceip-castelldodena>

El passat dimecres 21 de novembre de 2012 els nens i nenes de l'Escola Castell d'Òdena, vam celebrar les eleccions per escollir l'alcalde de l'escola. Altres anys ho havíem fet al tercer trimestre, però aquest curs vam pensar que seria oportú avançar-les i aprofitar les eleccions al Parlament de Catalunya celebrades el passat 25 de novembre. D'aquesta manera, hem preparat les eleccions de l'escola de manera paral·lela a les eleccions catalanes. Així doncs, els alumnes de 6è es van agrupar en partits i van preparar la campanya durant quinze dies, tot elaborant els programes del seu partit, els cartells, les propostes, fent petits meetings, ...

Acabada la campanya tots els alumnes d'Educació Primària vam anar al teatre del poble per escoltar les propostes dels diferents grups.

N'hi havia 8, i un a un, van anar dient les seves propostes i intentant convèncer al públic per a que els votessin.



Quan van acabar vam tornar a l'escola per fer les votacions. Aquestes es van fer com les que fan els nostres pares, avis, germans grans, ... quan van a votar: primer escollíem la papereta, després passàvem per la taula electoral, deiem el nostre nom i finalment introduïem la butlleta a la urna.

Vam votar 221 persones !!!!

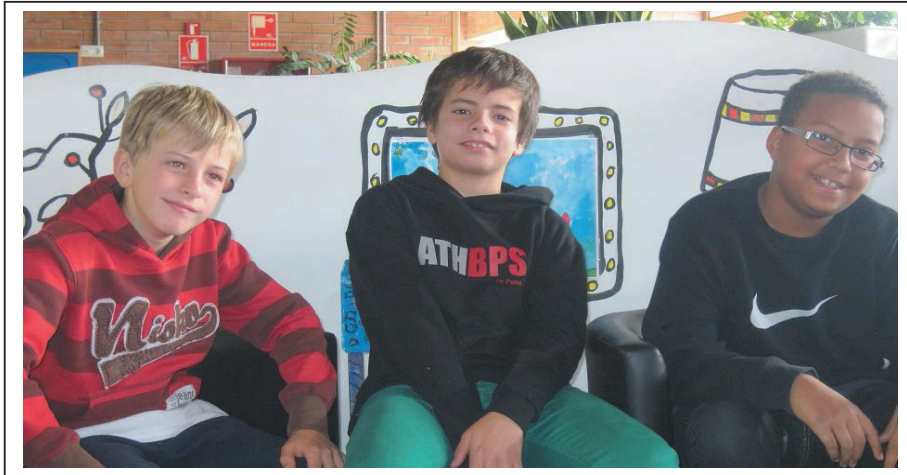
En finalitzar tot el procés, la presidenta de la taula i les vocals van fer el recompte de vots i van penjar els resultats.

Aquest curs, el grup amb més vots ha estat el PICO (Partit Independent d'Òdena).

Els alumnes de sisè han calculat el tant per cent de vots i les cadires del Ple de l'escola que corresponen a cada partit. Va ser el dia 28 de novembre que es va celebrar el Ple d'investidura del nou alcalde de l'escola: Pau Gubern Garcia.

ENTREVISTA AMB ELS COMPONENTS DEL PICO

Aquí tenim els components del partit guanyador. Són el Bernat Gil, el Pau Gubern (exercirà d'alcalde) i l'Ismael Benavente. Són de la classe de 6èB i els hem pogut fer una entrevista un cop han estat nomenats com a grup més votat.



Quin és el vostre partit? Què signifiquen les seves sigles?

- Nosaltres som el Partit Independent d'Òdena.

Per què es diu així?

- Perquè vam parlar-ho entre tots tres i ens va agradar. Volíem ser diferents.

Com us sentiu després de ser escollits?

- Feliços i molt contents.

Us pensàveu que guanyaríeu?

- No, hi havia molta competència.

Senyor alcalde, quines seran les seves funcions?

- Representaré a l'escola en alguns actes i amb els meus companys intentarem complir totes les nostres propostes.

I quines són aquestes propostes?

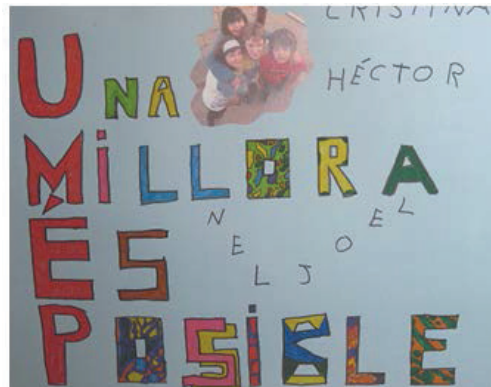
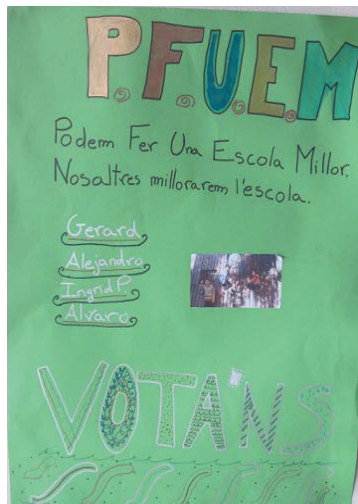
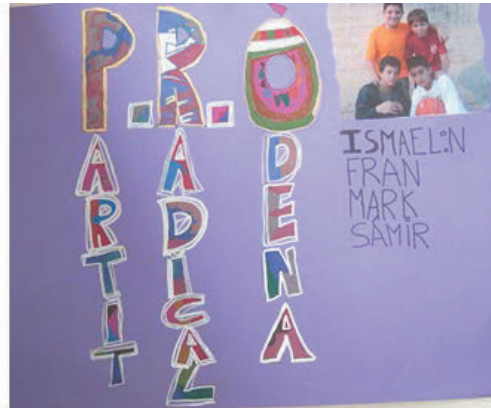
- Fer una classe de patinets a Ed. Física, anar de colònies 4 dies, ordinadors nous, no fer més de dues hores de la mateixa assignatura, fer més estones d'educació física, fer més sortides, realitzar un torneig de futbol amb tots els alumnes de primària, pintar les línies del pati, les porteries i arreglar les xarxes fetes malbé.

Com s'ho farà per aconseguir-ho?

- Parlant amb l'Equip Directiu.

Molt bé doncs. Molta sort i gràcies.

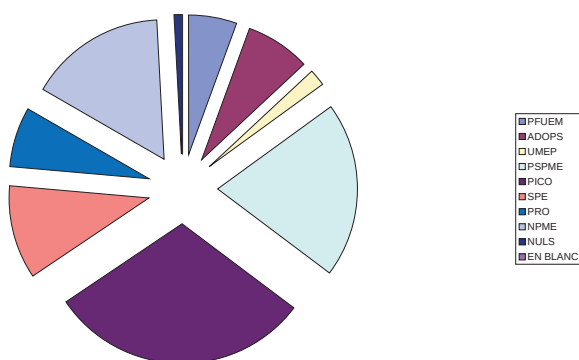
CAMPANYA DELS PARTITS POLÍTICS



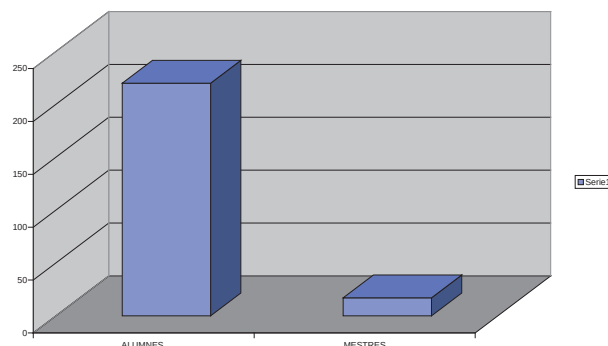
ANÀLISI DE LES DADES

Acabades les eleccions, i amb els resultats en mà, els alumnes de 6è, a la classe de matemàtiques han treballat la informació i ens han facilitat aquestes dades.

DISTRIBUCIÓ DELS VOTS

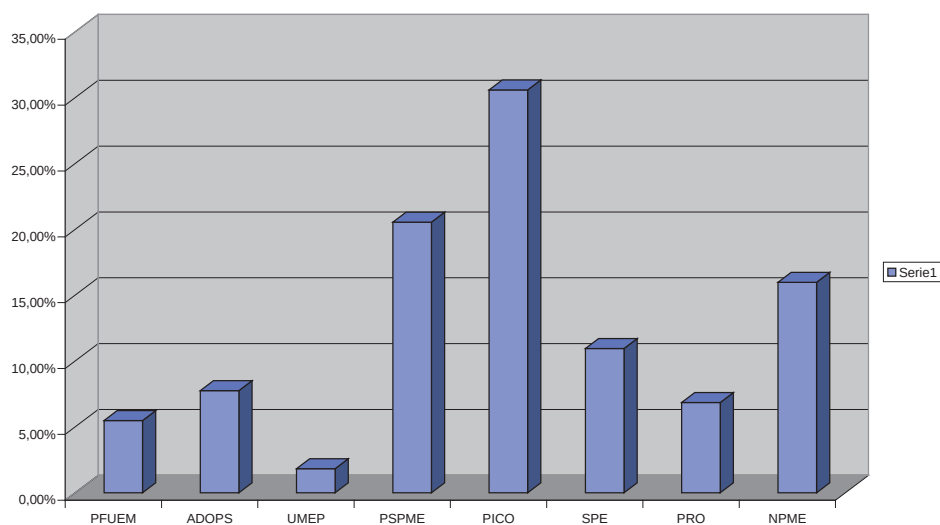


QUI HA VOTAT?

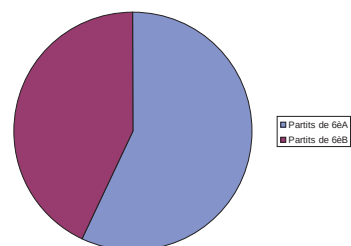


Per tant, si tenim present que hi havia un cens de 237 votants i van votar 221 persones, podem dir que el 93,24% dels votants van exercir el seu dret a vot.

% DE VOTS ACONSEGUITS PER CADA PARTIT



Però, què hagués passat si els grups de 6èA i 6èB haguéssin agrupat els vots aconseguits ?



Finalment, els alumnes de 6è han calculat el nombre de regidor/es que hi haurà de cada partit al Ple de l'escola el dia que es faci la investidura de l'alcalde, tenint present que hi ha 11 regidors (un per cada classe de primària).

PFUEM	1
ADOPS	1
UMEP	0
PSPME	2
PICO	3
SPE	1
PRO	1
NPME	2

Ple de l'escola Castell d'Òdena 2012-2013



**PAU GUBERN
GARCIA**
ALCALDE 2012-13



**PLE DE L'ESCOLA
2012-2013**

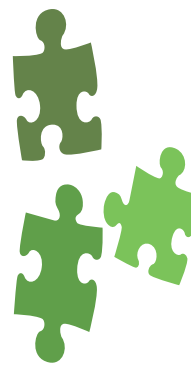


INS FLOS I CALCAT

Participem!

Programa d'acollida: de nouvinguts a companys

«Venim del nord, venim del sud, de terra endins, de mar enllà»



1. L'INSTITUT I ELS TRETS QUE L'IDENTIFIQUEN

L'Institut Francesc Flos i Calcat, de Barcelona, està situat al districte de Nou Barris. Va néixer el 1982 com a centre d'educació general bàsica. A partir de 1989 va ser una extensió de batxillerat i el 1993 es va convertir en un institut on s'experimentà l'aplicació de la LOGSE.

El fet que el centre estigui situat en un entorn amb una presència important de marginalitat va fer que amb el temps moltes famílies desestimessin de matricular-hi els fills, amb pèrdua d'alumnat, matrícula viva i un augment progressiu d'alumnes nouvinguts fins arribar a percentatges superiors al vuitanta per cent de l'alumnat.

Aquests fets van provocar que el centre s'encaiminés a tenir una sola línia d'ESO atès que la demanda inicial a primer no permetia obrir-ne una segona, i, com un peix que es mossega la cua, les famílies autòctones escollien altres centres, i la presència creixent d'alumnes d'entorn social més marginat va fer cada cop més difícil la tasca educativa del centre.

L'organització i la gestió per a atendre la gran diversitat d'alumnat va requerir un esforç extraordinari del professorat i de l'equip de gestió per afrontar problemàtiques de tota mena, tant acadèmiques (aconseguir que tot l'alumnat portés el material cada dia, garantir-ne l'assistència i la puntualitat, que disposessin de llibres...) com també personals (manca d'higiene, abandonament, subalimentació, maltractament, pertinença a bandes, etcètera).

Això va fer replantejar-me, com a tutora de l'aula, la manera com calia treballar i com poder aconseguir que l'alumnat assolís les competències bàsi-

ques. Massa sovint una lluita contracorrent, difícil des de dins, difícil des de fora: per al sistema, unes estadístiques; per a nosaltres, un fracàs.

Es fa complicat explicar què sents quan entres a l'aula; sovint impotència, tristesa, responsabilitat i injustícia. Un grup d'adolescents amb unes experiències viscudes que queden lluny de la nostra realitat, i, en el millor dels casos, un grup d'alumnes que s'han d'adaptar a una nova cultura, un nou clima, un nou paisatge, un nou sistema polític en què tot els és estrany i més o menys hostil. Sovint tenen un sentiment de desarrelament i de pèrdua. Han deixat enrere la casa, la família, els amics, els béns i el seu *petit país*.

La nostàlgia, el dolor pel desarrelament, el desig de tornar a casa seva i els problemes d'adaptació a les noves condicions de vida i als nous costums es converteixen en el dia a dia del que s'anomena *el dol migratori*, agreujats en alguns nois i noies per les dificultats de comunicació i per la incomprensió del canvi, molts d'ells no veuen justificades aquelles pèrdues i ho viuen com una imposició de llurs pares.

Així ens trobàvem davant d'un alumnat trist, amb baixa autoestima, sentiments de culpa o d'agressivitat, de desorientació, d'ansietat i d'irritabilitat, de vulnerabilitat, amb una durada i intensitat més gran o més petita que depenia de molts factors, com eren el nou entorn, la família, els amics i el factor on nosaltres podíem treballar: la qualitat de l'Acollida que rebien. I no és un error de grafisme, Acollida, amb majúscules, majúscules de les grans, acollida de debò.

El nostre centre, com molts centres educatius a Catalunya, tenia el seu pla d'acollida de centre amb el suport de professionals, de programes i ser-

veis externs. Un projecte amb la voluntat d'ordenar unes actuacions de manera protocolitzada i també de transformar la mecànica vigent de recepció administrativa dels nouvinguts en unes actituds d'acollida més humanitzada i més educativa, que va derivar en el Pla d'acollida i integració, amb la voluntat de potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

El nostre Pla d'acollida i d'integració és un conjunt d'actuacions del centre per a atendre la incorporació de tot l'alumnat amb l'assumpció, com a centre, de la interacció cultural amb alumnat procedent d'altres països i el conjunt d'estratègies que afavoreixin la plena integració de tot l'alumnat al centre.

L'aplicació d'aquest Pla LIC va comportar també la creació de les aules d'acollida, dotades amb un tutor, i l'inici d'activitats dins el marc de plans educatius d'entorn. Tots aquests recursos humans i materials van facilitar, sens dubte, un salt qualitatiu endavant en els tres eixos fonamentals de Pla LIC: llengua, interculturalitat i cohesió social, i consegüentment, també en la millora de l'acollida.

Però, tot i això, encara teníem un grau elevat de conflictes, baix rendiment escolar i poca adaptació de l'alumnat nouvingut. Els alumnes nouvinguts necessiten sentir l'acolliment, la seguretat que els comporta sentir que en aquell món que se'ls desmunta hi ha un pilar on agafar-se i, si no el troben, no el senten o no els el sabem donar, se'l busquen i el troben. A vegades en el lloc on els és més fàcil i on passen molt de temps: al carrer, en bandes urbanes que els fan sentir importants, que els diuen que ells compten, que els diuen que són algú, tot i que, moltes vegades, el preu és molt alt.

Calia que l'acollida fos més que un protocol, més que unes actuacions, calia creure en l'acollida, en la seva necessitat, en la implicació de tota la comunitat educativa.

I així va néixer, *Participem!*, el curs 2009-2010, com un programa pedagògic adreçat a l'acollida, que inclou alumnes de dotze a disset anys, de primer d'ESO a batxillerat.

2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA PEDAGÒGIC

OBJECTIUS GENERALS

En tractar-se d'un centre on es duu a terme el Pla PROA (Programa de reforç orientació i ajuda), els objectius generals s'emmarquen, en aquest cas, dins els objectius estratègics del Pla.

- Objectiu estratègic núm. 1: millora dels resultats educatius.
- Objectiu estratègic núm. 2: millora de la convivència i la cohesió social.
- Objectiu estratègic núm. 3: millora de la imatge.

El programa pedagògic també marca altres objectius generals, que tot i no estar directament formulats en el pla estratègic sí que ho estan indirectament, com ara:

- L'aprenentatge de la llengua catalana i el coneixement del nou país en les diferents vessants: cultural, política, geogràfica, històrica...
- Conèixer una nova forma de govern, la democràcia, i el que això els aportarà com a nous ciutadans catalans, així com la possibilitat de poder participar de manera activa en la política, sense distinció de sexe, religió, color de pell o estatus social.
- Promoure el diàleg i el respecte entre ells, tothom és igual en dignitat i drets, parlis com parlis i vinguis d'on vinguis, i fomentar així la solidaritat i la necessitat de participar junts per poder-se sentir companys i no solament nouvinguts.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Fer prendre consciència als nois i les noies del valor que tenen els individus dins un grup i del que ells tenen en el grup classe.
- Donar a conèixer la principal institució política de Catalunya.
- Fer-los veure que el Parlament és la màxima instància de discussió sobre temes de democràcia política al nostre país.
- Fer evident que el principi democràtic forma part de la vida quotidiana.
- Cohesionar el grup classe i crear un clima de participació i confiança.
- Reforçar l'autoestima de cadascú.
- Ajudar els nois i les noies que prenguin consciència sobre els deures que tenen com a persones i com a ciutadans.
- Aprendre a elaborar opinions crítiques a partir de les informacions rebudes.
- Adonar-se de la importància de tenir una actitud reflexiva pel que fa a les informacions que rebem.

- Fer conscients els nois i les noies del valor del diàleg i el debat per arribar a acords i superar conflictes.
- Mostrar als nois i les noies les habilitats necessàries per a desenvolupar un diàleg orientat a l'establiment d'acords i fer que les practiquin.
- Fer que els nois i les noies coneguin i reflexionin sobre la seva capacitat i estil de diàleg.
- Fer-los adonar de la importància de la democràcia política com a manera de resoldre els problemes col·lectius.
- Valorar la importància de l'opinió pròpia com a ciutadans en l'àmbit de la democràcia política.

3. ELS PROJECTES QUE FORMEN EL PROGRAMA

Primer de tot calia crear un entorn acollidor on poder establir vincles socioafectius amb les altres persones. L'aula seria l'espai decisiu en l'acollida, on es teixirien xarxes d'intersubjectivitat, de complicitats compartides, un lloc que sentissin com a propi, on es sentissin distesos i còmodes per a tenir prou confiança –en ells mateixos i en els altres– per a considerar rellevants, interessants i atractius els aprenentatges proposats.

PAT (PLA D'ACCIÓ TUTORIAL)

Dins el marc de l'acció tutorial comença la primera part de l'acollida, els alumnes nouvinguts acaben d'aterrar –i mai més ben dit–, alguns quan comença el curs, però la majoria, de mica en mica, a mesura que passen les setmanes.

La tasca del tutor de l'aula és primordial per a un bon acolliment entre el grup i dins del centre.

El primer dia s'esperen asseguts al banc del costat de l'aula. Van acompanyats d'un familiar, a vegades dels pares, d'un oncle o un amic de la família. Estan nerviosos i busquen, intranquils, uns ulls on refugiar la mirada. Intento acostar-m'hi somrient, allargar-los la mà mentre els dic «bon dia i benvinguts». A vegades un somriure tímid em contesta, a vegades uns ulls de ràbia i incomprensió, i a vegades aquells petits ulls s'omplen de llàgrimes que cauen silencioses per les galtes. Aquí comença l'acollida.

Les activitats programades en aquest cas tenen l'objectiu bàsic de cohesionar el grup, fomentar la participació, la bona convivència i la solidaritat. Són alumnes que provenen de cultures, religions i llengües diverses, i sovint amb prejudicis cap a les altres cultures i religions, per això és tan important la tasca de convivència i cohesió.

Per a treballar-hi es fan moltes activitats en grup, on hagin de decidir coses bàsiques com ara decorar la classe, o l'ordre de seure.



L'aula d'acollida. Venim del nord, venim del sud, de terra endins de mar enllà...



*Junts decorem l'aula: tisores, papers, colors, pintures, capses per a reciclar, bufa, quin enrenou!
La Samreen ens ha ensenyat a fer cintes de colors.*

També volem fer un arbre gegant. A l'aula es respira treball, bon ambient, somriures, i el sol càlid d'aquest matí de tardor ens acompanya. En aquests moments, ells obliden els problemes, no desapareixen, però els deixen de pertorbar. Són nouvinguts, jo tinc calor i ells fred. El Joelvi no entén per què és tan lluny la platja, l'Areej no entén com puc menjar porc, la Karen enyora la seva mare, i la terra, i el camp, i la pols, i tot. Però avui col·laboren entre ells i no importa que el seu déu sigui diferent, ni el color de la pell, ni que siguin nois i noies, són companys.

PROGRAMA ÈXIT

Participem en el Programa èxit que ofereix el Consorci d'Educació de Barcelona per a afavorir l'èxit escolar. L'objectiu prioritari del programa és reduir els nivells de fracàs escolar i assolir l'èxit escolar per a tothom.

Dins del projecte *Participem!* treballem en els dos nivells que s'ofereixen del programa: l'èxit 1, de reforç escolar a l'alumnat fora de l'horari lectiu i de manera gratuïta, i l'èxit 2, en què s'ofereixen alternatives per a la diversificació curricular.

Taller de cinema: retrat d'oficis

Dins d'aquest marc, els alumnes d'acollida van participar en el taller de cinema: retrat d'oficis.

En el taller, l'alumnat va fer un retrat documental de dos oficis del barri, el d'un perruquer i el del drapaire.

A partir de diferents sortides pel barri i de parlar amb les persones que exercien l'ofici que volien re-

tratar, intentaven conèixer-los i trobar la millor manera de filmar-los. El resultat va ser el retrat de persones i el seu ofici, la relació de la persona amb la seva feina, el seu dia a dia, les eines, la relació amb les matèries, l'espai on desenvolupa el seu treball...).

El taller va permetre un acostament pràctic i reflexiu al cinema i a les fases creatives d'aquest art: ideació, planificació, rodatge i muntatge. A més a més, van treballar la seva creativitat amb mitjans expressius propis del cinema i, alhora, van redescobrir, a través d'aquesta mirada cinematogràfica, el seu entorn proper i, molt especialment, determinats oficis. Preparant el film, documentant-se, parlant amb el seu protagonista, decidint com filmar-lo, enquadrant el seu treball, el grup no només es va introduir en la creació cinematogràfica, sinó que també va redescobrir d'una manera diferent, més intensa, creativa i sensible, els oficis que els eren propers, i van establir una relació completament nova amb les persones a qui van decidir retratar.

«Barcelona, un temps, un espai»

En aquest taller es van fer diverses sortides a la ciutat. Per mitjà del viatge en l'espai i el temps, els alumnes van conèixer la història de la ciutat i les marques que hi van llegir, de Bàrcino al Fòrum.

Taller d'observació de primats «Tan monos com jo»

En aquest taller, partint de la constatació que hi ha molts estudis que demostren les similituds entre l'ésser humà i alguns primats pel que fa al comportament social, els alumnes van realitzar una recerca aplicada per mitjà de formular unes hipòtesis de partida que centressin l'observació sistemàtica i fossin els registres de camp. Les conclusions finals es van presentar en diferents formats.

Els alumnes van reflexionar sobre un comportament que es dona en la societat (des de la més propera, el grup d'iguals, fins a actituds més generals com poden ser el racisme, la lluita pel territori) fent servir determinats comportaments de primats com a mirall que ajuda a comprendre les nostres reaccions, processos, etc.

El taller es va organitzar en unes dotze sessions de treball d'una durada d'entre 1,30 i 2 hores cadascuna.

Aquestes sessions van tenir diferents formats:

- Tres sessions es van fer al Zoo de Barcelona, amb el suport i la guia d'una tècnica del Departament d'Educació del Zoo.
- Tres sessions es van fer fora del centre, guiades per diferents professionals.
- Sis sessions van ser al centre, guiades pel professorat amb suport del material educatiu que ens va proporcionar l'Àrea d'Innovació i Suport als Centres, del Consorci d'Educació de Barcelona.

VISITES AL PARLAMENT

Des del curs 2009-2010, els alumnes del centre participen en l'activitat de visites al Parlament, on els expliquen, en un marc incomparable, la funció i l'organització de la institució parlamentària actual, els orígens històrics de l'edifici i l'evolució històrica des de principis del segle XVIII fins a l'actualitat. Els alumnes han participat en diverses visites, però per a mi és molt grata de recordar la que vàrem poder fer el curs anterior, els alumnes de l'aula d'acollida, convidats per la diputada Glòria Renom, que fins i tot ens va permetre d'assistir al ple i ens va fer sentir com a casa.



Amb la diputada Marina Llançana (abril 2009)

PROJECTE EDUCATIU «FEM UNA LLEI»

Aquest curs serà el tercer any en què participem en aquesta activitat que ofereix el Parlament. En aquest projecte, els alumnes de diferents centres educatius de secundària i batxillerat de Catalunya fan una simulació de la tasca legislativa dels diputats, tant en comissió com en ple. Els alumnes segueixen tot el procés des que entra un projecte al Parlament fins que s'aprova la Llei. Els alumnes reben el text, es constitueixen en grups parlamentaris, en designen un portaveu, es reuneixen en comissions, fan propostes, presenten esmenes, elaboren el dictamen i, finalment, voten el text en una sessió plenària presidida per la presidenta del Parlament i els representants dels grups parlamentaris de la cambra.

Els objectius de l'activitat són conèixer de prop i desenvolupar la tasca dels diputats –a partir de la pròpia experiència–, treballar els valors, aprendre a dialogar, a pactar i seguir el procediment i el mecanisme del treball parlamentari.

I aquest darrer projecte, que tanca el programa *Participem!*, és el que ens fa sentir més orgullosos. El primer cop que ens van acceptar a participar-hi estàvem entre emocionats, il·lusionats i esporuguits. Ens fa vergonya reconèixer-ho, però ens feia molt respecte. El nostre alumnat no és del que sol participar en aquest tipus d'activitats, no són dels que acostumen a tenir-ne l'oportunitat, ni els que es confiaria que ho fessin bé. Els Serveis Educatius del Parlament, que sabien de quin alumnat es tractava, ens van facilitar les eines, la manera, l'ajuda, el cop de mà per a fer-ho possible, i ara ja serà la nostra tercera edició.

Quan vàrem arribar al Parlament per a fer la primera sessió de treball, havien esmenat i discutit la Llei, havien pres acords, estaven disposats a defensar tot el que creien davant els altres participants, però, de sobte, van quedar quiets al nostre voltant i la Islam em va preguntar: «–Profe, que som els únics que no som d'aquí?» «–No, Islam, hem vingut perquè som d'aquí, igual com els altres.» A vegades contestem però no creiem de debò el que diem, respostes piadoses, però aquesta no ho era.



Moment en què els estudiants voten la Llei

I, finalment, voldríem agrair novament l'oportunitat que ens heu donat per endinsar-nos una mica en el món de la política, saber com s'elabora una llei i poder veure els problemes que hi poden aparèixer.

Esperem que en propers anys es continuï duent a terme aquest projecte, amb més escoles i més alumnes dis- posats, com tots nosaltres, a passar una bona estona amb companys del centre o bé amb d'altres.

Moltes gràcies.

La presidenta

Ara veig que no aplaudiu... (*Rialles.*) Ja podeu aplau- dir una mica, no? (*Aplaudiments.*)

Normalment els diputats i diputades no solem aplau- dir, alguna vegada, sí. El públic no pot aplaudir, ni pot fer manifestacions d'aprovació o desaprovació, tal com diu el Reglament del Parlament. Dels diputats i diputades no en diu res i, de tant en tant, doncs, hi ha alguns grups que aplaudeixen. Per tant, si voleu ara, com que heu de parlar molts, podem no aplaudir i al final fem el gran aplaudiment quan el projecte de llei sigui aprovat o no. D'acord?

A continuació té la paraula el senyor Aleix Sanchis Ramírez, de l'Institut Lluís de Peguera, de Manresa.

Aleix Sanchis i Ramírez

Molt honorable senyora presidenta del Parlament de Catalunya, senyors i senyores diputats i diputades, companys i companyes.

Em dic Aleix Sanchis i sóc el portaveu dels alumnes de quart d'ESO, de l'Institut Lluís de Peguera, de Man- resa.

Hem trobat molt interessant poder participar en aquest projecte perquè ens ha permès viure des de dins la tas- ca parlamentària que realitzen els polítics i els passos que se segueixen en l'elaboració d'una llei.

En un moment d'important desafecció per la política entre el jovent, creiem que aquesta iniciativa és narti-

És important que el professorat es formi en adquirir destresa en les TIC i que els pares i tutors legals es responsabilitzin de conscienciar els seus fills sobre els pe- rills de la xarxa i que estableixin unes pautes clares d'utilització.

Aquesta llei recull les normes que han de respectar les empreses que ofereixen serveis de tecnologies de la co- municació, per tal d'impedir l'accés dels menors a continguts inapropiats, i també té una part sanciona- dora, en mans del Consell de l'Audiovisual de Cata- lunya, per als casos d'incompliment.

Així mateix, trobem interessant que aquesta llei vulgui impulsar la creació de continguts apropiats i educatius, amb l'atorgament de subvencions, per concurs públic, a empreses, i de beques a estudiants i professors.

Concloem la nostra intervenció agraint, sincerament, l'oportunitat que ens ha estat brindada de poder par- ticipar en el projecte i compartir l'activitat amb joves d'arreu de Catalunya. Ha estat una experiència molt enriquidora, útil i gratificant.

Per tot el que hem exposat, el nostre institut votarà a favor de l'aprovació de la llei.

Moltes gràcies senyora presidenta del Parlament de Catalunya.

La presidenta

Passem ara al Grup B. Té la paraula, en primer lloc, la senyora Hanae El Ouahbi, de l'Institut Flos i Calcat, de Barcelona.

Hanae El Ouahabi

Bon dia, honorable senyora presidenta, senyores i se- nyors diputats, els parlaré en nom dels alumnes de l'IES Flos i Calcat, de Barcelona.

Durant el present curs hem estat treballant en l'elabo- ració d'una llei que serveix per regular els usos d'In- ternet i altres tecnologies de la comunicació, amb l'objectiu de protegir i defensar els menors.



La Hanae El Ouahabi amb la presidenta del Parlament, la M. H. Sra. Núria de Gispert i Català, moments abans de començar la sessió plenària simulada

La Hanae em va dir que la seva mare s'havia fet un tip de plorar quan va veure el seu nom escrit en el *Diari de Sessions del Parlament de Catalunya*.

Ella és una dels molts alumnes que han passat per l'Aula d'Acollida. De nouvinguda a companya, i de diputada a portaveu. Aquests moments ens fan sentir amb energia per a continuar endavant amb els projectes.

Montserrat Domingo i Herràiz

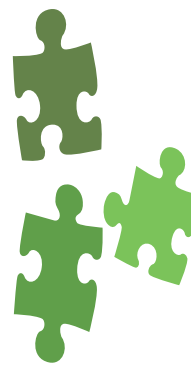
Tutora de l'Aula d'Acollida i autora del projecte
Participem!



IPT JERONI DE MORAGAS SCCL

Escola oberta d'educació especial. Alumnes amb discapacitat intel·lectual de TVA (Transició a la vida adulta). 16-21 anys

Programa Pedagògic Solidari: Menjador solidari



1. QUI SOM

L'Escola Moragas és un centre d'educació especial d'iniciativa privada, que té concert educatiu amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Va ser fundada pel doctor Jeroni de Moragas, psiquiatre d'infants i catedràtic de pedagogia de la Universitat de Barcelona, l'any 1940. Actualment, els propietaris i responsables de la gestió som un equip de professionals constituïts en cooperativa de treball associat.

El centre consta de tres seccions:

1. Educació infantil i primària adaptada, amb tres unitats (cicle infantil i inicial, cicle mitjà i cicle superior).

2. Educació secundària adaptada, amb les unitats d'ESO i del GAE (Grup d'atenció específica - alumnes amb necessitat de suport generalitzat).

3. Formació professional adaptada, amb les unitats de TVA (Transició a la vida adulta).

S'han fet modificacions molt significatives en el currículum ordinari per a adaptar-lo a les necessitats dels nostres alumnes, prioritzar-ne els aspectes d'autonomia personal i social, comunicació i habilitats prelaborals, d'acord amb cada etapa.

2. EL NOSTRE MODEL EDUCATIU

La nostra acció educativa té com a fonamentals els principis següents:

- Respecte a cada un dels alumnes i llurs característiques. Ens proposem ajudar l'alumne a progressar i desenvolupar les pròpies capacitats mitjançant un procés maduratiu. L'acció educativa és global i centrada en la persona, mai en el seu trastorn.
- Escola activa. Els nois són els protagonistes de l'acció educativa i viuen els valors de cooperació, responsabilitat, respecte i confiança. El creixement personal s'aconsegueix en ser actor-agent del propi desenvolupament, i no únicament de ser-ne espectador-pacient.
- Escola de la vida. Prepara per a viure. Per això els aprenentatges han de ser significatius, funcionals, adequats a l'edat cronològica i tan normalitzats, habituals i generalitzats com en els altres alumnes del sistema educatiu, afavorir i potenciar alhora el treball comunitari i en xarxa d'alumnes i professionals.
- Arrelada a la realitat cultural i social. Participa en les activitats del districte i de la comunitat propera, utilitza els serveis de la societat i el barri, manté contacte amb les escoles ordinàries veïnes, i afavoreix, sempre que és possible, activitats integradores i inclusives, amb modalitats d'escolaritats compartides, quan són necessàries per a l'alumne.
- Escola catalana. És acollidora i respectuosa amb la diversitat i la diferència, es viuen de prop la cultura i les tradicions en la llengua del nostre país.

- **Escola de la diversitat.** Garanteix que tots els alumnes tinguin el seu lloc en el centre (sigui quin sigui el grau de discapacitat intel·lectual) dins un ambient d'ajuda mútua que vagi més enllà dels mecanismes competitius.
- **Respectuosa amb el medi ambient.** Fomenta un entorn ecològic, aprofita el contacte amb la natura com a element formatiu i fa prendre consciència del respecte al medi ambient.
- **Promou l'esport** per a potenciar els hàbits de salut i benestar físic, treball en equip, esperit de superació personal, autoestima i autogestió.
- **Viure i valorar** les situacions de benestar i superar mecanismes i situacions de bloqueig o desconexió.
- **Millorar** la comprensió de la realitat i la capacitat d'adaptar-s'hi.
- **Establir** relacions personals positives i d'amistat, i esdevenir capaços de participar en la vida de grup.
- **Disposar** dels recursos indispensables per a actuar eficaçment en la vida quotidiana.
- **Desenvolupar** potencialitats, habilitats i capacitats de pensament, observació, atenció, memòria, concentració, persistència i ordre.
- **Adquirir** competències acadèmiques funcionals i significatives.
- **Poder fer servir** la pròpia capacitat d'autoregulació, que comporta saber escollir i assumir responsabilitats consegüentment, amb el suport que calgui.
- **Fer servir** la capacitat de participar i de col·laborar activament en el propi entorn familiar, social i cultural.
- **Mostrar** els recursos personals necessaris per a dominar les habilitats, estratègies i hàbits pertinents per a la integració al món del treball.

3. QUÈ ENS PROPOSEM

El nostre objectiu és millorar la qualitat de vida de les persones amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitat intel·lectual, i centrar l'acció en l'educació dels nens i adolescents i el suport a llurs famílies.

Volem que cada alumne aconsegueixi, en la mesura de les seves possibilitats:

- **Construir** la pròpia identitat. Viure positivament la pròpia realitat. Acceptar les pròpies característiques, possibilitats i límits.



Alumnes amb discapacitat intel·lectual porten menjar sobrant d'escola ordinària al menjador Pa de Sant Oleguer, de la parròquia del barri

4. COM HO FEM

- **Plantejem** el treball de forma individualitzada, creem i adaptem els recursos més adequats a cada persona.
- **Partim** dels interessos, les motivacions i capacitats de cada alumne.
- **Proposem** aprenentatges al seu abast i que donin resposta a llurs necessitats per a evitar situacions de fracàs.
- **Facilem** la integració i generalització de coneixements i habilitats, mitjançant el treball en contextos reals i significatius, i fugim de situacions fictícies difícilment integrables.
- **Afavorim** situacions al més normalitzades possibles, adequades a la seva edat cronològica.
- **Proporcionem** els suports necessaris per a garantir les capacitats que cada persona té de modificar la realitat i de comprovar les pròpies possibilitats, atenuant la dependència de l'adult.
- **Ens adequem** al ritme de cada alumne, donem l'espai i el temps necessaris i la possibilitat de gaudir de l'experimentació i la repetició.
- **Considerem** que el més important no és què es fa sinó com es fa i com és viscut per cadascú.
- **Creem** un nexa de respecte i de compromís amb els alumnes que permeti relacions de complexitat i d'exigència.
- **Reforcem** l'equilibri afectiu i personal, considerem sempre la dimensió educativa-terapèutica com a eix fonamental de la nostra tasca.
- **Treballem** conjuntament pares i professionals i col·laborem per a aconseguir una línia d'actuació coherent que porti solidesa en el desenvolupament dels aspectes instructius, afectius i de creixement personal.
- **Desvetllem** aficions, detectem aptituds, ajudem a descobrir formes de realització per a gaudir del lleure i el temps lliure.

<http://www.escolamoragas.com/escolaritatcomp.php>

5. PROJECTE DE FUTUR

Coherentment amb la línia integradora iniciada l'any 1940 pel doctor Moragas, l'escola ha engegat un projecte ja presentat a les diferents instàncies educatives per a fer un pas més per a oferir als nostres alumnes entorns i referents al més normalitzats possible i poder col·laborar amb l'escola ordinària en l'atenció dels alumnes amb barreres per a l'aprenentatge i la participació.

Per això, i d'acord amb els principis que plantejaven les noves línies del Departament d'Ensenyament (document «Aprendre junts per viure junts»), al nostre centre tenim un pla per a consolidar les

experiències d'escolaritat compartida que hem fet aquests últims anys i estem convençuts que cal fer un pas més en aquesta actitud d'obertura: aconseguir una relació bidireccional amb l'escola ordinària.

Creiem que aquesta proposta sí que dona resposta a les necessitats educatives especials de molts dels nostres alumnes i possibilita un model d'escola inclusiva que pot ser capaç de comprendre tots els alumnes i respectar-ne els ritmes d'aprenentatge, els itineraris individualitzats i, sobretot, oferir-los situacions educatives amb iguals, sense perdre el dret a tenir referents normalitzats. Això suposa un valor afegit en la concepció d'un model d'escola més obert, més sensible i respectuós amb la diversitat i la diferència.

Tot l'equip està il·lusionat amb aquesta nova perspectiva que s'obre en el nostre sector, i ens engresca pensar en la infinitat de noves aportacions i l'enriquiment que suposa per a tots el nou repte de compartir recursos, tant humans com materials, entre les escoles d'educació especial i les escoles ordinàries.

6. CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES I METODOLOGIA DE TREBALL

Els alumnes que seguiran la programació són nois i noies amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus i permanents. El diagnòstic de la majoria és síndrome de Down, amb deficiència psíquica de grau mitjà o sever.

Pràcticament tots provenen de l'anterior etapa d'ESO. Aproximadament la meitat han estat escolaritzats al centre des de primària i han estat en integració només durant l'etapa preescolar. Malgrat que tenen un nivell intel·lectual molt baix, s'han beneficiat d'un treball personalitzat i molt coherent, per això han assolit un bon nivell d'autonomia personal, social i de treball.

L'altra meitat d'alumnes s'ha incorporat al centre l'últim curs de cicle superior o a primer d'ESO. Han estat a l'escola ordinària pràcticament tota la primària. Tenen un nivell intel·lectual i de parla més alt, però menys autoestima. La seva inseguretat sovint comporta bloqueigs i alteracions de conducta i un grau deficient d'autonomia i dificultat per aplicar els aprenentatges instrumentals aconseguits.

Ambdós grups manifesten una ambivalència entre desitjos de més autonomia i conservar els privilegis de la infància. Això comporta la tendència a mantenir conductes infantils.

En general, tenen una motricitat força correcta, amb menor nivell de competències en motricitat fina que es manifesta en dificultat de manipulació.

Tots tenen greus dificultats de comunicació i de parla; la meitat necessiten sistemes de comunicació augmentatius.

Quant als aprenentatges instrumentals, la majoria dels dos grups tenen destreses de lectura global i nocions de numeració. Alguns llegeixen frases curtes sobre temes molt habituals i inicien el concepte de suma i resta. Els alumnes amb minusvalidesa severa tenen competència en la lectura d'informació gràfica.

7. TREBALL AMB ELS ALUMNES

- Prioritzar el treball pràctic.
- Explicacions breus i concises amb demostracions immediates.
- Disseny de situacions d'aprenentatge i treball que garanteixin l'èxit.
- Necessitat de suport: verbal, gràfic, material, adaptat a les necessitats de cada alumne, per a comprendre, ordenar i controlar la feina. Cal disposar de molt material elaborat i revisat pel personal docent.
- Supervisió intensa i directa.
- Aplicar els aprenentatges en situacions de vida reals avaluable.
- Proporcionar estratègies per a atenuar i superar rituals i pràctiques obsessives i repetitives que interfereixen el fil de l'acció i incrementar el ritme de treball.
- Reforçar el sentit de responsabilitat i introduir elements pedagògics i pràctica de rols i càrrecs

que es valoren com a propis de l'inici en l'edat adulta.

- Avaluació continuada en què intervenen els alumnes. S'avaluen aprenentatges i actituds pròpies i del grup. Aquests materials serveixen per a l'avaluació de final de curs. Considerant les diferències de capacitats i rendiment, hem optat per l'avaluació «a dos nivells» del Projecte Bridge.

► Consideracions sobre les famílies dels alumnes:

- La majoria tenen un sentiment de por i negació que el fill o filla es faci gran, amb el risc d'obscurejar-ne el desenvolupament personal i maduratiu.
- Necessiten i demanen orientació sobre aspectes d'autonomia a la llar, educació sexual, afectiva i social, etc.
- Sovint les dinàmiques i inèrcies familiars dificulten l'aplicació dels aprenentatges en l'àmbit familiar i social proper.

► Col·laboració de les famílies amb els professionals:

- Necessitat del treball conjunt amb les famílies per aconseguir més coherència i solidesa en la tasca educativa.
- Entrevistes individuals per a contrastar dades i opinions. Recollir demandes i informar de l'evolució de cada un dels alumnes.
- Reunions de grups de pares.



8. EXPLICACIÓ DEL PROGRAMA MENJADOR SOLIDARI PA DE SANT OLEGUER

L'escola Moragas, des de ja fa setanta anys, ha tingut com un dels objectius principals, entre altres, la formació dels nostres alumnes en valors de bona convivència i solidaritat.

El nostre fundador, el doctor Jeroni de Moragas, ho tenia com un dels seus desideràtums. Els nostres alumnes, pel fet de ser persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual, són persones vulnerables, sempre receptores de les actituds solidàries dels altres. A vegades, adequadament i justament, altres amb un excés de sobreprotecció que, encara que feta amb la millor intenció, no ajuden gens a formar-los en compartir, perquè són subjectes i objectes de les relacions interpersonals basades en donar i rebre.

Així doncs, quan vàrem conèixer la realitat del menjador de Sant Oleguer, de la parròquia Maria Reina de Pedralbes, que ara exposarem, vàrem pensar que era una bona oportunitat per a ajudar-los i, a més, en fer-ho, obteníem un valor afegit: poder treballar els valors en una necessitat real i molt propera.

Al menjador, fins fa poc, hi anaven unes vint-i-cinc o trenta persones indigents, amb necessitats bàsiques d'alimentació. El menjador tenia infraestructura, recursos i logística per a afrontar aquesta situació amb garantia d'èxit. Però des de fa ja més d'un any, el volum de persones que hi van a menjar ha augmentat a unes cent trenta, cent quaranta diàries. I ara no hi van solament indigents i persones amb baixíssimes possibilitats d'integració i inclusió social; ara, des de l'inici de la crisi, hi acudeixen famílies senceres que s'han quedat sense feina i sense cap tipus de pensió (o molt baixes).

Per altra banda, a la zona hi ha moltes escoles i és sabut que als grans menjadors col·lectius sempre sobra menjar.

A nosaltres se'ns va ocórrer fer de pont entre aquestes dues situacions! No podia ser que a menys de cinc-cents metres hi hagués gent que no té menjar i que en altres llocs els en sobra! Dit i fet. Després de diverses gestions –no gens fàcils– vàrem aconseguir la complicitat necessària per a tirar endavant el nostre projecte:

Anar amb la furgoneta de l'escola a buscar el menjar sobrant d'una escola (Zurich Shedule) i portar-lo al menjador Pa de Sant Oleguer!

Així doncs, cada dilluns al migdia, a l'estona de descans després de dinar, anem amb dos alumnes (es van alternant) del grup de la transició a la vida adulta (TVA2) a fer aquesta activitat solidària que ens omple de satisfacció i complaença!

És emocionant veure els nostres alumnes amb la il·lusió que recullen les safates, les carreguen a la furgoneta i les lliuren al Pedro, el cuiner de la parròquia. I és gratificant viure amb la il·lusió que ho reben els encarregats del menjador del Pa de Sant Oleguer!

El nostre objectiu és generalitzar aquesta activitat i arribar a fer-la diàriament, però estem convençuts que hem d'anar consolidant el projecte al ritme que les escoles assumeixin i integrin aquesta aportació, que és valuosíssima!

FINALMENT, UNA ACTIVITAT EN QUÈ ELS NOSTRES ALUMNES SÓN ELS QUE AJUDEN I NO ELS QUE SÓN AJUDATS

Estem convençuts que aquesta activitat, encara que curta i fàcil de portar a terme, té un valor afegit per als nostres alumnes, un valor incalculable de transmissió dels valors de la solidaritat i equitat, i així no només se'n beneficien ells sinó que contribuïm a fer un món més just i respectuós amb els més necessitats i vulnerables, a la vegada que més respectuós amb la diversitat.

Ens presentem a aquest premi, no solament perquè entenem que la nostra activitat hi encaixa perfectament, sinó perquè **necessitem recursos per a renovar la furgoneta o comprar-ne una de nova.**

Tenim concedits dos ajuts (Obra Social Caixa de Pensions i Herències intestades), però encara ens falten recursos per a poder renovar la nostra vella furgoneta!

Per a més informació sobre el menjador solidari Pa de Sant Oleguer, consulteu l'enllaç següent:

<http://www.parroquiadepedralbes.com/el-pa-de-sant-oleguer/>



MENJADOR «PA DE SANT OLEGUER»

El «Pa de Sant Oleguer» és una iniciativa mitjançant la qual, diàriament des de fa quinze anys excepte els diumenges, s'ofereix un àpat a les persones necessitades. A les sis de la tarda, pel carrer de Moneders, tota una corrua de persones entren a la parròquia on els serveixen dos plats de menjar, les postres i un cafè amb llet amb galetes.

Què és?

El «Pa de Sant Oleguer» no és una iniciativa de cap institució religiosa particular, és una obra de l'Església institucional. Darrere no hi ha cap ONG catòlica, ni congregació, ordre religiós, institut secular ni cap altra organització canònica; és una iniciativa d'un òrgan de l'Església Diocesana de Barcelona: la parròquia Maria Reina, de Pedralbes.

Sant Oleguer era un bisbe barceloní del segle XII, que fou canonitzat. El servei de menjador va començar a funcionar el primer d'octubre de 1997, a casa del senyor rector. El dia 6 de març de 1998, festa de Sant Oleguer, es beneïren i s'inauguraren les primeres instal·lacions.

Fa cinc anys que l'antic edifici del menjador es va cremar i es va construir l'actual.

Com va sorgir?

El «Pa de Sant Oleguer» nasqué per iniciativa del senyor rector, que comunicà a un grup de col·laboradors de la parròquia, el 8 de setembre de 1997, que desitjava donar de menjar diàriament als necessitats.

Com funciona?

Les persones que hi volen col·laborar són ben vingudes. La direcció correspon a un grup laics, enquadrats en l'Àrea de Solidaritat de la Parròquia de Pedralbes de Barcelona, i als membres de la Comunitat de Sant Oleguer. Actualment són unes cent persones voluntàries.

La gestió s'articula mitjançant una sèrie de responsables coordinats per un director. La gestió econòmica correspon a l'àrea de solidaritat, supervisada per l'àrea d'economia que informa regular-



Voluntàries preparant el menjar



Parròquia Maria Reina. Pedralbes

ment el senyor rector. Es poden fer aportacions en espècie o en metàl·lic.

Diàriament un grup de persones reben i atenen els necessitats. Els voluntaris treballen en diferents grups: suport a la cuina, servei de taules, rentar la vaixel·la, controlar el rebost, establir torns i comprar.



Com ho fan?

El «Pa de Sant Oleguer» no vol ser l'almoïna d'un convent. Els necessitats són tractats com a persones i atesos com a convidats de la parròquia, sempre tractats amb respecte i amb els compliments que les disponibilitats permeten.

No es permet el desordre ni que els convidats es comportin grollerament; s'espera d'ells rebre la mateixa consideració i el respecte cap al barri i els veïns.

La porta del carrer de Moneders s'obre a partir de les 17 de la tarda perquè entrin els usuaris dels menjador. Es procura que la qualitat del menjar sigui excel·lent, i no es permet que mai hi hagi aliments que es facin malbé en el rebost, abans es porten ràpidament al Cotelengo o als monestirs de clausura més necessitats.

INFORMACIÓ SOBRE EL PREMI EN DIFERENTS MITJANS



Barcelona Televisió

<http://www.btv.cat/btvnoticies/2013/06/07/lescola-jeroni-de-moragas-rep-el-premi-conviure/>

324

<http://www.324.cat/video/4573452/societat/Una-escola-de-discapacitats-obte-el-premi-Conviure>

TV3

<http://www.tv3.cat/videos/4573551/Telenoticies-vespre-13/05/2013>

Entrevista de ràdio a La xarxa, programa El mirador:

<http://blogs.laxarxa.com/elmiradorbcn/2013/06/10/lescola-jeroni-de-moragas-rep-el-premi-conviure/>

Vídeo de l'acte al Parlament

http://www.parlament.cat/web/actualitat/canal-parlament/videos?p_cp1=6633965#

Notícia de l'acte al Parlament

http://www.parlament.cat/web/actualitat/noticies?p_id=134961715

Consorci d'Educació de Barcelona Les Corts

<http://sezlescorts.net/index.php/component/content/article/37-dinamitzacio/actualitat/396-premi-conviure-a-catalunya-2013>



Nota de premsa de l'acte de lliurament

VII Premi Conviure a Catalunya

El Parlament ha acollit aquesta tarda l'acte de lliurament del premi Conviure a Catalunya, que atorga anualment l'Associació d'Antics Diputats al millor programa pedagògic. Enguany, el premi s'ha lliurat *ex aequo* a l'Escola Castell d'Òdena i l'Institut Flors i Calcat, de Barcelona. Durant l'acte, presidit per Núria de Gispert i Joan Rigol, també s'ha lliurat una menció especial pel millor programa d'integració social a l'Institut de Pedagogia Terapèutica Jeroni de Moragas, de Barcelona.

La presidenta, que ha tancat l'acte, ha felicitat els centres guardonats i ha elogiat «l'aposta dels exdiputats per la participació i perquè les escoles treballin els valors». Així mateix, ha destacat la importància de l'acollida i la participació en els treballs premiats, i ha qualificat l'educació com «un dels valors més importants que es poden donar als joves».

L'expresident del Parlament i president de l'associació, Joan Rigol, ha agraït la participació de les escoles, i ha explicat que «hem d'aprendre a ser plurals, primer intentant entendre els que no pensen igual», mentre que la directora general d'atenció a la família i comunitat educativa, Meritxell Ruiz, que també ha intervingut a l'acte, ha agraït a l'associació que premii «un bé tan preuat com és l'educació» i ha aplau-

dit que reconegui valors com el «diàleg, la solidaritat, el compromís i el bé comú».

L'Escola Castell d'Òdena ha estat premiada pel treball «La participació democràtica de les famílies i els alumnes: des del projecte educatiu fins a l'elecció de l'alcalde de l'escola», i l'Institut Flors i Calcat, per «Programa d'acollida». La menció especial per a l'Institut de Pedagogia Terapèutica Jeroni de Moragas ha estat pel programa «Menjador solidari».

El premi, que enguany arriba a la setena edició, reconeix el millor projecte pedagògic fet per les escoles amb l'objectiu de formar les noves generacions en els valors de la democràcia, l'autogovern, la participació política, la convivència, el diàleg i la solidaritat.

El jurat, l'ha presidit l'exdiputat Vicenç Capdevila, i l'integraven també Flora Sanabra, Joan Descals, Jaume Jané, Josep Maria Balcells i Magí Cadevall, com a membres de l'associació; Emili Pons, en representació del departament d'ensenyament, i Lluís Pibernat, cap de l'àrea dels serveis educatius del Parlament.

A l'acte també hi han assistit el secretari quart, David Companyon, i la diputada Glòria Renom (CiU).

Dilluns, 13 de maig de 2013. Palau del Parlament



VIII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Primer premi al millor programa pedagògic

ESCOLA LA SAGRERA

Accèssits

ESCOLA PUIGCERVER

INSTITUT BADALONA VII



TRABALHO EM GRUPO
WIKI-TURIA
VOCÊ É O

VA LER EXIBIR

19.11 + 05.11
01.11
18.11

ESPO
= DI

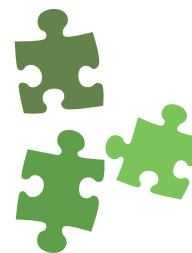
ACH PER FORTYVOTRPS

ANEM PER FORTYVOTRPS

PER LER CHIT CHA HA
LA CADA DIA
TED-NOS

ESCOLA LA SAGRERA

Eleccions 2013 al Parlament Escolar



HISTÒRIA DE L'ESCOLA

L'Escola va començar el curs 2007-2008 per a donar resposta a les necessitats de la població de Santa Eulàlia de Ronçana d'una segona escola de primària. L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) es va formar el curs 2007-2008 i va tenir un paper rellevant per a impulsar la creació de la nova escola, al barri de la Sagrera, que es va començar a construir el setembre de 2007 i es va inaugurar el 3 de novembre de 2008, amb el nom de CEIP La Sagrera.

Estava projectada per a ser d'una sola línia, però a causa de l'augment de matrícula es van haver de desdoblar alguns grups. Al curs 2013-14 hi ha matriculats 412 alumnes.

TRETS QUE LA IDENTIFIQUEN

Entenem l'educació com un procés global que incideix en l'individu i la collectivitat, un procés que desenvolupa les capacitats i els hàbits per integrar-se a la societat i la pròpia autonomia personal.

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes les competències bàsiques per a assegurar llur desenvolupament personal i social i adquirir les habilitats i competències relatives a parlar, escoltar, llegir i escriure; càlcul, resolució de problemes i coneixements bàsics de la ciència.

L'escola orienta el procés educatiu mitjançant l'aprenentatge constant i ajuda l'alumnat a obtenir els recursos necessaris per afrontar situacions de la vida i els nostres principis són:

- **Dialogar** per a avaluar el currículum de l'alumnat i per a resoldre discrepàncies i conflictes.
- **Adequar** els ritmes evolutius dels alumnes i llurs capacitats intel·lectuals i interessos.
- **Fer** que l'escola sigui el primer espai social de cohesió, integració i participació.
- **Construir** la pròpia imatge positiva dels alumnes, d'acord amb les necessitats dels infants (afectives, intel·lectuals i de relació), **promoure** l'autoestima i l'afany de superació. També és indispensable la interacció amb l'entorn.
- **Fomentar** l'acció tutorial i el significat d'«aprendre», de ser competents en aprendre a aprendre i

aprendre a pensar, a mantenir la ment oberta i a millorar permanentment. També s'orienta, acompanya, estimula i impulsa la descoberta i creativitat dels infants.

- **Relacionar** continguts teòrics i pràctics i ús de sistemes motivadors (noves tecnologies) i atenció a la diversitat.
- **Buscar** l'arrelament al poble en participar en propostes culturals d'entitats de Santa Eulàlia de Ronçana.
- **Orientar** per assolir un esperit crític, autonomia personal, col·laboració i respecte. Ens interessa tant l'adquisició de conceptes bàsics i les tècniques d'aprenentatge com la relació i participació, la comprensió i lliure expressió d'idees i l'enteniment crític dels problemes i conflictes humans i socials.
- **Coherència** en la transició de l'educació primària a la secundària obligatòria perquè l'alumnat continuï el procés educatiu.
- **Escola** laica, pluralista i respectuosa amb la diversitat d'idees i creences.

L'escola forma els alumnes en els valors, les actituds i les normes d'una societat plural i democràtica i coeduquem per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe.

L'organització de l'escola és en funció dels objectius educatius i del currículum de centre. S'impulsa un règim participatiu de pares, professorat, i personal no docent.

El català és la llengua d'ensenyament, aprenentatge i d'ús administratiu de l'escola. Es fomenta el respecte i no es pot discriminar ningú per raó de la llengua. A sisè els alumnes han d'assolir prou domini de l'anglès. S'afavoreix l'estudi i el coneixement de llengües com a valor d'enriquiment personal.

L'Escola La Sagrera fomenta els valors de pau, justícia, solidaritat com a forma de viure i d'entendre el món.

Valorem la diversitat cultural i les aportacions de les diverses cultures en la nostra societat per a combatre actituds racistes, xenòfobes i d'intolerància.

1. INTRODUCCIÓ

El projecte escolar «Eleccions a la Sagrera» té com a objectiu responsabilitzar els alumnes del propi aprenentatge, fer-los agents actius amb capacitat per a proposar-se fites, aplicar estratègies i aconseguir resultats mitjançant un joc, una simulació d'eleccions en què les regles que s'han aplicat són anàlogues a les que es trobaran en qualsevol procés electoral d'una societat democràtica.

Aconseguir aquest objectiu fonamental ha implicat proposar-ne d'altres no menys importants que constitueixen els desitjos del Projecte educatiu del centre i que justifiquen el treball, entre els quals hi ha:

a) Avançar en els recursos comunicatius, treballar l'expressió oral dins el projecte general d'escola i enriquir el vocabulari en llengua catalana.

b) Avançar en l'objectiu col·lectiu del centre de compartir experiències escolars entre alumnes de diferents cicles.

c) Avançar en l'objectiu del centre de formar els alumnes perquè esdevinguin ciutadans responsables, crítics i implicats en els problemes que els afecten com a membres d'una col·lectivitat.

d) Prioritzar el treball cooperatiu amb la finalitat d'aconseguir una forta cohesió i una millora de les relacions entre els membres del grup.

e) Mantenir una actitud constructiva, solidària, responsable i respectuosa amb les persones i l'entorn.

Vam proposar-nos el projecte «Eleccions al Parlament escolar» amb alumnes de cinquè de cicle superior del curs 2013-2014, com a treball previ a la visita a la seu del Parlament que aquests mateixos alumnes, a sisè, desenvoluparan, dins el programa de coneixement del medi social, que inclou el tema de les institucions de Catalunya, i la participació a «El Parlament escolar», per poder elaborar un projecte de llei i tancar, així, el procés d'aprenentatge que inspira aquest Projecte.

L'activitat central va consistir a fer unes eleccions prenent com a model les eleccions al Parlament de Catalunya, i simular que l'escola la Sagrera era una mena d'escola-país que havia de fer unes eleccions per a constituir un parlament de vint-i-cinc diputats, que pogués escollir un president i que aquest formés govern.

Això es va fer sobre la base de la hipotètica existència de quatre partits d'ideologies diverses muntades sobre dos eixos fonamentals: d'una banda, el gust pel treball i la ideologia contrària, que configuraren en el primer eix, i de l'altra, el gust per l'estètica, enfrontat a una altra ideologia més pragmàtica, que fou el segon. Tots quatre partits es van





situar en un dels extrems de cada un dels dos eixos ideològics, de la mateixa manera que passa a Catalunya amb l'eix espanyolitat/catalanitat i esquerra/dreta. A fi d'evitar decantaments ideològics, que no haurien estat pertinents, no es va establir cap mena de relació entre els dos eixos figurats i els dos eixos reals.

Aquestes ideologies les va presentar la professora que conduïa l'activitat i cada nen de cinquè es va assignar a un dels quatre partits per sorteig. Per tant, va haver d'assumir disciplinadament la ideologia que li va tocar.

Els candidats a parlamentaris van ser, doncs, els mateixos alumnes de cinquè, que es van distribuir entre els quatre partits i que havien de confegir unes llistes de vint-i-cinc membres. Davant la impossibilitat de fer-les, només amb els alumnes de sisè, es podien fer servir altres noms inventats, de familiars o d'amics o, fins i tot, de personatges famosos. Aquests, naturalment, van ser inclosos en els últims números de la llista.

Hi van poder votar tots els alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè, tot el personal de l'escola i tots els pares que ho desitjaven, lògicament, amb una única circumscripció electoral.

Un cop constituït el Parlament a partir d'un procediment escrupolosament proporcional i no per

mitjà de la Llei Hondt, es va escollir el president i aquest va haver de formar un govern amb un màxim de dotze consellers; es va considerar una possibilitat real que els diferents partits poguessin fer pactes postelectorals si convenia.

Després de constituir el govern, l'activitat es va donar per acabada a l'espera que l'any vinent el veritable Parlament de Catalunya accepti l'escola La Sagrera com a participant en l'activitat «El Parlament escolar» i poder exercir com a veritables legisladors simulats.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE «ELECCIONS A LA SAGRERA»

1. Conèixer els mecanismes de funcionament d'unes eleccions democràtiques.
2. Conèixer les estructures social i política de Catalunya i les institucions del país.
3. Conèixer l'estructuració i la mesura del temps social i històric, successió, simultaneïtat, durada, cronologia i periodicitat.
4. Aprendre a ser ciutadans en un món global i implicar-se de manera directa o indirecta en les qüestions que ens afecten com a membres d'una

collectivitat, que pot ser més propera o més llunyana.

5. Participar activament en el treball en grup, amb responsabilitat, solidaritat, cooperació i amb una actitud dialogant i democràtica (annex 4).

6. Respectar les normes de convivència i ciutadania.

7. Saber intervenir en debats i col·loquis amb educació i amb el to adequat i respectar el torn de paraules (annex 4).

8. Implicar tota la comunitat escolar en una activitat organitzada per un sol grup d'alumnes de manera que pugui participar en un acte de collectivitat propi de les societats democràtiques.

9. Utilitzar diversos llenguatges per expressar i comunicar continguts d'àmbit social (oral, escrit, imatge).

10. Adquirir habilitats i estratègies per actuar en l'espai i aprendre a resoldre problemes.

11. Adquirir habilitats per dominar els mètodes que permeten utilitzar i elaborar esquemes, diagrames, gràfiques, observacions, enquestes i entrevistes (annexos 8 i 9).

12. Reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, bo i respectant la igualtat de drets i deures de les persones.

13. Treballar la creativitat mitjançant la confecció de pancartes, logotips, cartells, etc. i les actuacions derivades de l'inici d'una campanya electoral.

14. Crear un bloc que serveixi de mitjà de comunicació i de seguiment del projecte amb el nom «Sagrera 13N» (annex 11).

15. Dissenyar un conjunt d'activitats interactives per a la PDI que serveixi per a aprofundir en els conceptes teòrics treballats en el projecte «Eleccions a la Sagrera» i obert a la xarxa virtual.

3. OBJECTIUS COMPETENCIALS DEL PROJECTE «ELECCIONS A LA SAGRERA»

COMPETÈNCIES DE L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI: SOCIAL

a) Conèixer i comprendre conceptes del món social i cultural.

b) Fer-se preguntes sobre fenòmens socials i del món natural i els efectes de l'activitat humana sobre l'entorn i elaborar explicacions racionals



Exposició del procés electoral

que tinguin en compte les observacions i orientin la pròpia actuació.

c) Saber establir relacions entre les diverses àrees i disciplines a partir d'un mateix concepte i en situacions de contacte amb l'entorn i amb accions de la vida diària.

d) Saber estructurar i sintetitzar els propis aprenentatges per a recordar-los quan es necessitin, fent servir diferents tècniques: resum, esquema, gràfiques, observacions, etc.

e) Participar activament en la vida col·lectiva de la classe i de l'escola.

f) Adquirir capacitat de treball en equip per a desenvolupar actituds i destreses relacionades amb l'escolta, el consens, l'autoavaluació, el respecte per la cultura i el gènere i les habilitats socials que afavoreixin les relacions interpersonals.

g) Fer servir les TIC com un dels recursos més rellevants de l'aprenentatge de les ciències i entorns virtuals de comunicació.

COMPETÈNCIES COMUNICATIVES I LINGÜÍSTIQUES

a) Expressar idees i organitzar informacions sobre fets i idees al voltant d'aspectes socials i d'àmbit escolar.

b) Comunicar idees i informacions de manera oral i escrita a través del llenguatge visual i utilitzant les TIC i entorns virtuals.

c) Avançar en les tècniques d'expressió oral i llenguatge expositiu.

d) Ampliar el vocabulari bàsic i incorporar-ne d'específic propi del projecte.

e) Conèixer les característiques del llenguatge utilitzat a les pancartes i lemes electorals.

f) Reproduir les tipologies textuais escrites i orals pròpies d'aquest treball interdisciplinari: text informatiu/explicatiu, entrevista, exposició oral (en discursos i actes públics de campanya), debat (en debats i col·loquis de tots els candidats en un acte públic), pancarta electoral (llenguatge de seducció i de captació de vots), carta formal (petició d'assistència d'un representant de la regidoria d'ensenyament del poble).

COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES

a) Adquirir habilitat per a plantejar preguntes, planificar el treball i recaptar informació.

b) Saber elaborar pensaments crítics i creatius per analitzar i resoldre problemes i prendre decisions.

c) Dissenyar projectes individuals i col·lectius amb responsabilitat.



Jornada electoral

COMPETÈNCIES PERSONALS

a) Desenvolupar habilitats personals: autoestima, autocrítica, reflexió i iniciativa que afavoreixin la interacció i el creixement personal.

b) Prendre consciència de quins són els deures i els drets d'un ciutadà en una societat democràtica.

4. ACTIVITATS GENERALS

Les activitats que es van dur a terme per aconseguir els objectius proposats van ser:

- ▶ Seguiment d'un calendari d'eleccions al Parlament escolar de La Sagrera, que en condiciona l'ordre de les activitats (annex 5).
- Presentació de llistes
- Inici de la campanya
- Jornada de reflexió
- Jornada electoral
- Constitució del Parlament
- Elecció del president
- Debat d'investidura
- Formació del govern
- ▶ Activitats de motivació: joc, simulació d'unes eleccions democràtiques, tria del nom de la classe.
- ▶ Sessió destinada a explicar el joc: quatre partits polítics ficticis es presenten a les eleccions amb quatre ideologies diferents: la del treball seriós, de la pràctica de l'esport, de la cura del medi ambient i de la vida relaxada. Cada partit fa el programa electoral. Els mestres distribueixen l'alumnat i els assignen a sorts a cada partit.
- ▶ Sessions teòriques en què els alumnes aprenen les estructures social i política de Catalunya i les institucions que la representen (annex 3); i també aprenen el procediment d'unes eleccions de-

mocràtiques i de les que es fan en entorns més propers com ara un consell escolar.

- ▶ Sessions de treball cooperatiu: cada grup tria el nom del partit, fa el programa electoral i en segueix la ideologia, elabora la llista electoral, dissenya el logotip o les sigles i es prepara les intervencions orals de la campanya (annex 4).
- ▶ Text col·lectiu dels alumnes de sisè en què fan les entrevistes als caps de llista de cada partit polític (annex 6).
- ▶ Simulació d'un debat televisiu. Modera un alumne de sisè (annex 7).
- ▶ Sessions de treball cooperatiu per a fer cartells o pancartes, eslògans i definir els actes: activitats, actuacions, esmorzar col·lectiu... (foto p. 58).
- ▶ Durant els actes de campanya, a l'esbarjo, un grup d'alumnes fa un sondeig que avança el pronòstic de les enquestes (annex 8).
- ▶ Es demana l'assistència per carta dels representants de la comunitat escolar: regidoria i Associació de Famílies d'Alumnes (AFA).
- ▶ Es programen la campanya i jornada electorals amb l'equip de coordinació i l'equip directiu.
- ▶ Actuacions de campanya: mítings a cicle mitjà (tercer i quart) i a sisè de primària.
- ▶ A la tutoria s'organitza la jornada electoral: responsables de meses, interventors, guàrdia urbana, cens electoral, horari per a votar, assistència TV local Canal Set i representació de la regidoria d'ensenyament.
- ▶ En sessions de treball cooperatiu es fa una mostra de cada etapa del procés, que s'exposa en espais comuns de l'escola (foto p. 50).
- ▶ En sessió matinal es fa la jornada electoral en què participen alumnes de cicles mitjà i superior, personal docent i d'administració i serveis, i representants de l'ajuntament.
- ▶ Acabades les eleccions, es fa el recompte de vots i es publiquen els resultats al tauler d'anuncis en un lloc visible de l'entrada (annex 9).
- ▶ Els grups polítics es tornen a reunir per valorar si calien pactes per a triar el president o presidenta escollit per a governar La Sagrera.
- ▶ Sessió conjunta d'investidura del president o presidenta (annex 10).
- ▶ Durant tot el procés electoral, alumnes i responsables del projecte van publicar al bloc llurs comentaris, suggeriments, valoracions... (annex 11).



Jornada electoral

5. TEMPORITZACIÓ

El projecte «Eleccions a La Sagrera» es va dur a terme el primer trimestre del curs 2013-2014, durant deu setmanes.

Setembre	Medi	Llengua	Plàstica	Tutoria
Setmana del 16 al 20	Explicació del projecte «Eleccions a la Sagrera»: Objectius i activitats. Explicació del funcionament d'unes eleccions i referents històrics.			Tria del nom de la classe d'acord amb el projecte. Confecció dels grups de treball (grups polítics) i caps de llista.
Setmana del 23 al 27	Confecció de llistes electorals.	Confecció dels programes electorals dels diferents partits (text escrit).		Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació de les estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes.
Setmana de l' 1 al 4	Presentació de les llistes electorals.	Confecció de programes electorals de diferents partits (text escrit).	Disseny de logotips dels partits.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació d'estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes.
Setmana del 7 a l'11	Eslògans de les pancartes (text escrit).	Preparació d'exposicions orals durant els mítings de campanya (expressió oral).	Confecció de pancartes utilitzades en la campanya electoral.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació de les estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes.
Setmana del 14 al 18	Inici de la campanya (mítings per diferents classes del cicle mitjà i superior) Campanya al blog.	Preparació d'intervencions orals de caps de llista en un debat televisiu (tècniques del debat i preguntes pactades).	Confecció de rètols, distintius, murals explicatius que il·lustrin el procés de realització del projecte.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació d'estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes. Organització d'actes festius de campanya.
Setmana del 21 al 25	Continuació de la campanya (mítings per les classes dels cicles mitjà i superior) Campanya mitjançant el blog.	Debat televisiu/públic.	Confecció de rètols, distintius, murals explicatius que il·lustrin el procés de realització del projecte.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació d'estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes.
Setmana del 28 al 31	Continuació de la campanya (actes festius al pati). Preparació d'enquestes (graelles) per a detectar la intenció de vot dels electors.	Confecció d'entrevistes als caps de llista, per a publicar al tauler d'anuncis de l'entrada de l'escola (text escrit).	Confecció de rètols, distintius i murals explicatius que il·lustrin el procés de realització del projecte.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació d'estratègies de millora. Resolució de possibles conflictes.
Setmana del 4 al 8	Realització d'enquestes i anàlisi de resultats (confecció de gràfics estadístics).	Entrevistes als caps de llista per TV i emissores de ràdio conegudes o inventades. Carta convidant representants de l'AFA i Ajuntament a participar-hi.	Muntatge exposició al vestíbul.	Revisió i valoració de la feina feta. Aplicació d'estratègies de millora. Resolució de conflictes. Organització de la jornada electoral (distribució de càrrecs: president i secretari de mesa, interventors, guàrdia urbana, etc.)

Setembre	Medi	Llengua	Plàstica	Tutoria
Setmana de l'11 al 15	Jornada electoral (voten: alumnes CM i CS, docents, personal administratiu i altres membres comunitat educativa.) Recompte de vots. Constitució del Parlament. Assistència: Canal Set TV i regidora d'Ensenyament. Assistència d'un membre AFA.			
Setmana del 18 al 22	Debat d'investidura	Recollida d'opinions de membres de la comunitat educativa sobre el projecte.		Valoració del projecte. Qüestionari sobre el grau d'assoliment dels alumnes dels objectius del projecte.

Activitats TIC



6. AVALUACIÓ

Els responsables del projecte van fer una avaluació de grup i una d'individual. Hi havia indicadors que permetien recollir el grau d'assoliment dels objectius, en termes de «gens», «poc», «bastant» i «molt».

Alguns dels indicadors es podien valorar amb qüestionaris de preguntes sobre el tema, altres a partir de la correcció lingüística, formal i estètica dels treballs i d'altres es van obtenir observant directament l'alumnat en els aprenentatges, el rendiment, la implicació, la capacitat organitzativa, la capacitat d'observació, de treure conclusions, de seguiment de mètode, d'anàlisi i de fonts d'informació (TIC, resums, esquemes, presentació, etc.), el grau d'autonomia, d'eficàcia, de responsabilitat, de valor crític, de reflexió, d'iniciativa personal

i d'autoestima, el compromís, el respecte cap a la pròpia feina i la dels altres i l'acceptació de les normes generals i de grup.

Aquest apartat del projecte implicava també una autoavaluació. Cada setmana, a la tutoria, es valorava la feina feta i es feien propostes de millora de consens amb els membres del grup.

Aquests criteris d'avaluació van tenir en compte la diversitat de l'alumnat. Durant el procés es van detectar les dificultats dels alumnes i es van proposar nous plantejaments pedagògics.

Les valoracions de tota la comunitat educativa van servir per determinar el grau d'assoliment dels objectius del projecte i per a concretar la possible millora de la feina feta.

Vet aquí una mostra dels indicadors d'avaluació.

Indicadors d'avaluació del projecte	
Indicadors	Objectius/Competències
Té capacitat organitzativa i sap distribuir el treball.	C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>a</i>
És responsable en les tasques.	O. generals 4 i 5 C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>c</i> C. personals <i>b</i>
Aporta idees i s'implica en el treball.	O. generals 4 i 5 C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>a, b i c</i> C. personals <i>a</i>
Accepta les normes generals i de grup.	O. generals 4, 6 i 12 C. de medi social <i>f</i> C. personals <i>b</i>
Sap aportar solucions i resoldre conflictes.	O. generals 4 i 5 C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>b</i> C. personals <i>a</i>
S'adequa al temps previst per a cada tasca.	C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>a</i>
Accepta i respecta les idees dels altres.	O. generals 4, 6 i 12 C. personals <i>a i b</i>
Accepta la possibilitat de fracàs i sap reconèixer la victòria dels altres.	O. generals 4 i 12 C. personals <i>a</i>
Respecta el torn de paraula.	O. generals 7 C. personals <i>b</i>
Aporta creativitat en el disseny de logotips i pancartes.	O. generals 13
Mostra destresa en el dissenys de logotips i pancartes.	O. generals 13
Presenta una estructura correcta del text expositiu (introducció, desenvolupament, conclusions, intervenció del públic en l'apartat de precs i preguntes).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b, c i f</i>
Fa servir un esquema guia per a fer les exposicions orals.	O. generals 9 i 11 C. de medi social <i>c</i> C. lingüístiques <i>c</i>
Parla a l'auditori amb un ritme correcte (fluïdesa expositiva).	O. Generals 9 C. lingüístiques <i>b, c i f</i>
Fa servir un to de veu adequat.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i>
Mira el públic i llegeix poc.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i>
Fa gestos naturals i evita tapar-se la cara, posar-se les mans a la butxaca... Té bona postura.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i>
Fa servir els connectors treballats en aquests tipus d'exposicions.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i>
Aporta algun suport a l'exposició (audiovisual).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b, c</i>
Té una bona dicció (vocalització, pronúncia).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i>
Té un discurs entenedor.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>a, b i c</i>
Transmet intenció, emoció, convenciment.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>a, b i c</i>

Indicadors d'avaluació del projecte	
Indicadors	Objectius/Competències
Respecta el temps previst d'intervenció.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i c</i> C. metodològiques <i>a</i>
S'ha fet una bona distribució del treball entre tots els membres del grup.	C. de medi social <i>f</i> C. metodològiques <i>a, b i c</i>
Utilitza oralment un vocabulari ric i genuí.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b, c i d</i>
Reconeix el llenguatge que utilitzen els eslògans electorals.	C. lingüístiques <i>e i f</i>
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (programa electoral –text explicatiu–).	O. generals 9 C. del medi social <i>b</i> C. lingüístiques <i>a, b, c i f</i>
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (entrevista).	O. generals 9 i 11 C. de medi social <i>d i b</i> C. lingüístiques <i>a, b, c i f</i>
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (enquesta).	O. generals 9 i 11 C. de medi social <i>d</i> , C. lingüístiques <i>a, b, c i f</i>
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (carta formal).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b i f</i>
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (debat).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>a, b, c i f</i>
Sap recollir informació i representar-la a través d'una gràfica de sectors.	O. generals 11 C. de medi social <i>d</i> C. lingüístiques <i>a, b</i>
Els textos escrits presenten una calligrafia entenedora. Línies rectes i amb marges i ornamentació si hi escau.	O. generals 9
Els textos escrits recullen un ús correcte del vocabulari. Fan servir paraules genuïnes i no hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b, c i d</i>
El textos escrits mostren correcció ortogràfica.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b</i>
Els textos escrits mostren una bona concordança gramatical, ús correcte dels temps verbals, subordinació i coordinació, ús de connectors, correcta puntuació i manca d'interferències (<i>tenir que...</i> , <i>hi ha que</i> , <i>caure's</i> , <i>m'haig d'anar</i> , etc.).	O. generals 9 C. lingüístiques <i>b</i>
Coneix l'organització política de Catalunya i les seves institucions.	O. generals 2 i 3 C. de medi social <i>a, b i c</i> C. lingüístiques <i>a</i>
Coneix cada fase del procés d'unes eleccions democràtiques.	O. generals 2 i 3 C. de medi social <i>a, b i c</i> C. lingüístiques <i>a</i> C. personals <i>b</i>
Coneix i sap utilitzar el vocabulari específic del tema del projecte.	O. generals 9 C. lingüístiques <i>a i b</i>
Ha participat en les activitats del projecte.	C. de medi social <i>e</i> C. personals <i>a</i>
Han participat en el projecte els alumnes de cicles mitjà i superior i la comunitat escolar.	O. generals 8
Ús adequat de les TIC.	C. de medi social <i>g</i> C. lingüístiques <i>b</i>

Un cop, escrutat el resultat de l'avaluació, els resultats foren els següents:

INDICADORS	Gens (%)	Poc (%)	Bastant (%)	Molt (%)
Té capacitat organitzativa i sap distribuir el treball.	10	20	56	14
És responsable de les tasques.	13	18	54	15
Aporta idees i s'implica en el treball.	6	7	19	68
Accepta les normes generals i de grup.	3	2	42	48
Sap aportar solucions i resoldre conflictes.	13	18	54	15
S'adequa al temps previst per a cada tasca.	11	35	40	14
Accepta i respecta les idees dels altres.	4	5	71	20
Accepta la possibilitat de fracàs i sap reconèixer la victòria dels altres.	6	15	60	19
Respecta el torn de paraula.	8	39	40	13
Aporta creativitat en el disseny de logotips i pancartes.	1	3	18	78
Mostra destresa en el dissenys de logotips i pancartes.	14	29	31	26
Presenta una estructura correcta del text expositiu (introducció, desenvolupament, conclusions, intervenció del públic en l'apartat de prec i preguntes).	15	22	45	18
Fa servir un esquema guia per a fer les exposicions orals.	1	7	38	54
Parla a l'auditori amb un ritme correcte (fluïdesa expositiva).	8	29	41	22
Fa servir un to de veu adequat.	15	25	34	26
Mira el públic i llegeix poc.	8	10	61	21
Fa gestos naturals i evita tapar-se la cara, posar-se les mans a la butxaca, té bona postura.	9	11	60	20
Fa servir els connectors en aquests tipus d'exposicions.	5	12	51	32
Aporta algun suport a l'exposició (audiovisual).	0	0	0	100
Té una bona dicció (vocalització, pronúncia).	19	21	31	29
Té un discurs entenedor.	12	14	42	32
Transmet intenció, emoció, convenciment.	7	14	52	27
Respecta el temps d'intervenció.	3	19	39	39
Bona distribució del treball de tots els membres del grup.	5	10	61	24
Utilitza oralment un vocabulari ric i genuí.	18	41	38	3
Reconeix el llenguatge dels eslògans electorals.	0	10	36	54
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (programa electoral –text explicatiu–).	4	9	63	24
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (entrevista).	5	8	60	27
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (enquesta).	2	10	59	21
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (carta formal).	8	19	41	32
El text escrit respon al tema demanat i desenvolupa la idea ordenadament (debate).	4	9	58	29
Sap recollir informació i representar-la en una gràfica de sectors.	9	41	30	20
Els textos escrits presenten una calligrafia entenedora, línies rectes i amb marges i ornamentació, si hi escau.	6	12	51	31
Els textos escrits recullen un ús correcte del vocabulari, fan servir paraules genuïnes i no hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.	5	5	18	12
El textos escrits mostren correcció ortogràfica.	14	58	17	11
Els textos escrits mostren bona concordança gramatical, ús correcte de temps verbals, subordinació i coordinació, ús de connectors, correcta puntuació i manca d'interferències (<i>tenir que, hi ha que, caure's, m'haig d'anar, etc.</i>).	13	57	19	11
Coneix l'organització política de Catalunya i les institucions.	0	5	72	23
Coneix cada fase del procés d'unes eleccions democràtiques.	0	2	17	81
Coneix i sap utilitzar el vocabulari específic del tema del projecte.	4	8	12	76
Ha participat en les activitats del projecte.	0	2	6	92
Han participat en el projecte els alumnes de cicles mitjà i superior i la comunitat escolar.	0	0	18	82
Ús adequat de les TIC.	11	27	48	14

7. METODOLOGIA

En el projecte calia que l'alumne prengués consciència del seu paper actiu. Vam mirar de fomentar, doncs, la participació de l'alumnat en el procés aprenentatge i la seva màxima implicació per a motivar-lo a fer-se preguntes, a expressar els punts de vista propis, a manifestar propostes de millora i a tenir un esperit crític i obert.

Vam donar molta importància al llenguatge; en riquesa i precisió (lèxic específic del tema) i capacitat expositiva (ordre en les idees, desimboltura, etc.)

Vam partir de l'observació de l'entorn físic i social més proper per fer-lo capaç d'entendre també què és més apartat de la seva realitat quotidiana. L'abstracció de molts dels conceptes que es treballen en aquest projecte demanava que els introduíssim partint de l'experiència més propera: l'escola; de la seva organització i de l'organigrama de funcionament i d'estructura, per arribar a la més llunyana, que suposa entendre unes eleccions autonòmiques o estatals.

Vam donar molta importància a les habilitats de l'alumne, a estructurar i sintetitzar els aprenentatges que incorpora al seu bagatge cultural i de coneixements; és a dir, a les tècniques d'estudi, que li permetran de ser autònom i saber aprendre a aprendre. Per tant, vam practicar les tècniques del resum, l'esquema, el mapa conceptual i el text expositiu (oral i escrit).

Vam fomentar el treball cooperatiu. Els alumnes treballaven en grups reduïts per a realitzar les diferents tasques. Això els ajudava a acceptar altres maneres de pensar i a respectar-les, s'enriquien de les aportacions dels altres companys i podien augmentar, així, els seus coneixements.

Vam insistir molt en la necessitat de tenir una actitud responsable amb el projecte i amb les relacions socials i la ciutadania.

Vam posar a l'abast dels nens tots els recursos de què disposàvem per a ajudar l'alumne a observar, analitzar, exposar, trobar i donar informació: material fotocopiable, audiovisuals, TIC, etc.

8. ENREGISTRAMENTS I FOTOGRAFIES

A més, el treball es complementa amb enregistraments i fotografies dels moments més emblemàtics del procés, d'acord amb la llista que s'inclou a continuació:

- Enregistrament d'alguns moments de la jornada electoral.
- Imatges dels nens treballant i seguint tot el procés: calendari electoral, creació i nom dels partits, programes electorals, logotips, pancartes, mítings, actes de campanya al pati, entrevistes als caps de llista, debats televisius, jornada electoral, sessió parlamentària, investidura presidenta, etc.

9. VALORACIONS

Finalment, vam voler també tenir valoracions dels diversos agents que hi van participar, d'acord amb el pla següent:

- Redaccions voluntàries dels nens i nenes dels cicles mitjà i superior explicant les seves impressions i valoracions de l'experiència.
- Frases breus de qualsevol membre de la comunitat educativa sobre la impressió del procés.
- Comentaris i opinions de persones espectadores del projecte: un alumne o una alumna, un membre de l'equip directiu, mestres, pares i mares, alcaldia i regidora, etc.



Campanya al pati

Annex 1

ASPECTES A AVALUAR EN EL TEXT ESCRIT

	Puntuació
Coherència i adequació Respon al tema demanat. Desenvolupa la idea ordenadament.	2
Presentació i calligrafia Calligrafia entenedora. Línies rectes i amb marges. Ornamentació si hi escau.	1
Lèxic Ús correcte del vocabulari. Fa servir paraules genuïnes. No hi ha interferències amb altres sistemes lingüístics.	3
Ortografia Ortografia arbitrària (només es comptarà una sola vegada la falta feta).	2
Morfosintaxi Bona concordança gramatical, ús correcte dels temps verbals, subordinació i coordinació, ús de connectors, correcta puntuació i manca d'interferències (<i>tenir que.. hi ha que, caure's, m'haig d'anar, etc.</i>)	2

Annex 2

TEXT EXPOSITIU

ORIENTACIONS PER A L'EXPOSICIÓ ORAL DE TREBALLS

1. Planificació

- Exposició clara i breu. No es tracta de llegir sinó de parlar en públic.
- Trieu els mitjans tècnics que fareu servir: fotografies, murals, esquemes a la pissarra, objectes...
- Si es tracta d'un treball en grup, repartiu els continguts que haurà d'exposar cada company.
- Recordeu que disposeu d'un temps limitat.

2. Elaboració de l'exposició del treball

- L'exposició del treball haurà de donar a conèixer el contingut del treball escrit i seguirà una estructura semblant: *introducció, nus i conclusions*.
- Seleccionen les idees principals que voleu transmetre i trieu els exemples més adequats per a fer més clara la presentació i també més amena.
- Feu un guió esquemàtic de l'exposició i feu-lo servir durant la presentació.
- Prepareu la informació visual per a il·lustrar els punts clau (no n'abuseu).
- Practiqueu l'exposició. Cadascú ha de memoritzar la seva intervenció. Tindreu el guió al davant, però fa mal efecte mirar contínuament el paper per saber què heu de dir.
- Assageu en veu alta i comproveu que la durada de la intervenció individual i col·lectiva s'ajusta al temps donat.

3. Durant la presentació

- Feu l'expressió oral sense llegir.
- No repetiu paraules.
- Feu servir els connectors.
- Mireu al públic. No parreu mirant a terra o amb la vista perduda.
- Feu gestos naturals (eviteu les mans i els papers que tapin la cara, o parlar amb les mans a la butxaca).
- Parleu a poc a poc, amb naturalitat i amb un to de veu audible; si no, no s'entendrà què dieu.
- Mostreu-vos relaxats i convençuts de l'interès del treball.
- Presenteu el material audiovisual o d'altre tipus en el moment adequat.

4. Connectors per a l'exposició

Per a indicar causa:

- perquè (+ v. indicatiu) / ja que / vist que / com que / atès que / a causa de / gràcies a / per culpa de...

Per a indicar conseqüència:

- en conseqüència / per tant / de manera que / per això

Per a indicar condició:

- Si / en cas de / a condició de

Per a indicar finalitat:

- perquè (+ v. subjuntiu) / a fi de / per tal que / amb l'objectiu de / amb la finalitat de...

Per a indicar oposició (adversatives):

- en canvi / al contrari / tanmateix / ara bé
- No obstant això... / Malgrat això...

Per a indicar objecció (concessives):

- encara que / malgrat que / tot i que / per bé que

Annex 3

Nom i cognoms _____

Nivell _____

Curs _____

1. Què és el Parlament?

a) És la institució que representa el poder legislatiu català i la màxima representació del poble català.

b) És la institució que representa el poder executiu català i la màxima representació del poble català.

c) És la institució que representa el poder judicial català i la màxima representació del poble català.

2. Què és la Generalitat?

a) És la institució en què s'organitza políticament l'autogovern de Catalunya.

b) És la institució més antiga de Catalunya.

c) És la institució que representa el poble de Catalunya.

3. L'Estatut d'autonomia és:

a) La Llei bàsica de Catalunya.

b) La institució més important de Catalunya.

c) Un conjunt de competències per a governar.

4. Quina funció té el Parlament?

a) Aprovar lleis, però només en aquelles matèries que li dóna autoritat l'Estatut i d'acord amb la Constitució espanyola.

b) Aprovar lleis, però només en aquelles matèries que té competències exclusives.

c) Aprovar lleis que dicti la Constitució espanyola.

5. Els membres del Parlament són diputats elegits:

a) Pels membres de cada partit polític que es presenta a les eleccions.

b) Per sufragi universal.

c) Per les persones candidates que es presenten a les eleccions agrupades en llistes electorals.

6. Quan es renova el Parlament?

a) Cada tres anys

b) Cada quatre anys

c) Cada quatre anys, però pot fer-ho abans si el dissol el president de la Generalitat.

7. Actualment el Parlament està constituït per:

a) 140 diputats

b) 135 diputats

c) 235 diputats

8. El Saló de Sessions o hemicicle és el lloc on habitualment es fa:

a) El Ple del Parlament de Catalunya.

b) Les reunions de les diferents comissions.

c) Les reunions de la Junta de Portaveus.

9. Qui és l'actual president del Parlament?

a) Ernest Benach

b) Núria de Gispert

c) Artur Mas

10. Quina és la composició del Ple del Parlament?

a) La Mesa, el Consell Executiu i els grups parlamentaris.

b) La Mesa i els grups parlamentaris.

c) Tots els representants dels partits polítics elegits per sufragi universal.

11. Què són les comissions?

a) Són sessions de treball on es prepara la discussió de projectes i proposicions de llei abans que arribin al Ple.

b) Són grups parlamentaris que treballen per a la millora del funcionament del Parlament.

c) Són grups de treball que tenen com a funció elaborar les lleis del Parlament.

12. En el sistema de votació actual, què és la majoria absoluta?

a) El primer número enter que resulta de dividir el número de diputats entre dos.

b) Quan els vots positius guanyen els negatius.

c) Quan hi ha vots a favor, en contra i abstencions.

13. El Parlament de Catalunya va ser:

a) El Palau Reial de Carles III.

b) Un antic arsenal de la Ciutadella, aixecada per ordre de Felip V per assegurar-se el domini de Barcelona.

c) L'edifici on, en temps de Felip V, es feien les reunions de les Corts de Catalunya.

14. Emplena cada casella amb la paraula o grup de paraules que corresponguin de la llista de paraules donada:

mesa electoral, vot, cens electoral, candidat, cap de llista, míting, campanya, eslògan, programa electoral, jornada de reflexió, pancarta o cartell electoral, llistes electorals, sessió d'investidura, escó, participació, abstenció, vot nul, vot en blanc, urna, interventor.

Grup de persones que s'encarrega d'identificar els votants i de permetre que emetin el seu vot dins l'urna.	
Acte ciutadà a través del qual es tria un partit polític que governi en un determinat territori.	
Llista de tots els possibles votants d'un territori	
Aspirant a presidir la presidència d'un govern o a ocupar un escó de diputat.	
El primer de la llista electoral d'un partit polític.	
Acte polític amb intenció electoral i amb presència de públic.	
Conjunt d'actes pensats per a captar vots.	
Frase o frases amb missatge polític.	
Punts bàsics que abasten tots els àmbits de la societat i que suposen un compromís amb els votants en cas de tenir responsabilitats de govern.	
Dia en què se suspenen tots els actes de campanya per tal de meditar sobre l'emissió de vot.	
Cartell on queda recollida la ideologia d'un partit i on apareixen les sigles i, amb freqüència, la fotografia del candidat/a.	
Llista de persones proposades per a integrar el Parlament si guanyen les eleccions.	
Sessió plenària en què s'investeix el president d'un govern dins d'un Parlament.	
Seient que ocupa un diputat al Parlament.	
Percentatge de persones del cens que ha votat.	
Percentatge de persones del cens que no ha votat o el mateix fet de no votar.	
Vot que s'emet, però que la mesa electoral invalida per alguna causa.	
Vot que s'emet sense pronunciar-se per cap llista concreta.	
Capsa, normalment de material transparent i proveïda d'una ranura, a través de la qual el votant diposita la papereta de vot.	
Delegat d'un determinat partit polític que té com a missió vigilar que no es produeixin irregularitats en una determinada mesa electoral.	

FUNCIONAMENT DE LA DEMOCRÀCIA

La **democràcia** és un sistema que es basa en la representació. El terme ve del grec i vol dir «**poder del poble**».

Efectivament, el poder és del poble i, per tant, és el poble qui pot fer i desfer. Però el poble són massa gent i no seria pràctic que l'exercís directament perquè no hi hauria qui s'entengués. Per això, el poble ha de **delegar** el poder en unes persones que el representin.

És per això que es fan **eleccions**. Cada persona vota lliurement aquells representants que creu que faran les coses millor.

Pot votar qualsevol ciutadà de nacionalitat espanyola que tingui almenys **divuit anys**, fins i tot, si viu a l'estranger.

El vot és **individual** i **secret** i és la manera que té el ciutadà d'expressar en qui desitja delegar el poder que té com a membre del poble.

Les persones que es presenten com a **candidats** tenen l'oportunitat d'explicar als seus possibles votants què faran i com ho faran quan tinguin el poder. Per això, escriuen un **programa electoral** d'acord amb la seva **ideologia** i fan una **campanya**.

Quan aquests representants són elegits d'acord amb un procediment molt semblant al proporcional, es converteixen en **diputats** i constitueixen un **parlament**.

De diputats, n'hi ha de tots els partits que han estat votats. I com més vots ha rebut un partit, més diputats té, tot i que, per raons de la **lleï electoral** a vegades, pot ser que no sigui ben bé així.

A Catalunya, el Parlament s'encarrega bàsicament de quatre coses:

- 1) Fa i aprova les **lleis**.
- 2) Fa i aprova els **pressupostos**.
- 3) Escull el **president del Govern**.
- 4) Controla l'acció del **Govern**.

D'això, se'n diu el **poder legislatiu**.

Un cop el Parlament ha escollit el president del Govern, aquest nomena els seus **consellers**.

Cada conseller s'encarrega d'una cosa: economia, educació, sanitat, transports, etc.

El Govern aplica les lleis que ha fet el Parlament. D'això se'n diu el **poder executiu**.

Els jutges i magistrats, que no són escollits, sinó que han guanyat el seu lloc per mèrits, s'encarreguen de vigilar que les lleis es compleixin i de cas-

tigar qui no les compleix. D'això, se'n diu el **poder judicial**.

Un dels pilars de la democràcia és la garantia que els tres poders siguin independents i que no n'hi hagi cap que influeixi en els altres. D'això, en diem **separació de poders**.

Quan hi ha hagut eleccions i s'ha constituït el Parlament, els diputats mantenen l'**escó** durant quatre anys o bé fins que el president del Govern decideixi convocar unes noves eleccions i surti elegit un nou parlament. Només el president del Govern pot prendre la decisió de convocar el que s'anomena **eleccions anticipades**.

ESCULL UNA DE LES TRES OPCIONS.

1. Què és el poder?

- a) Tenir tots els diners per a fer i desfer a voluntat pròpia.
- b) La capacitat de governar d'acord amb les lleis que es creuin adequades.
- c) La capacitat de convèncer les persones que han de fer allò que un vol.

2. El Parlament...

- a) aplica les lleis.
- b) fa les lleis.
- c) vigila que es compleixin les lleis.

3. La paraula «democràcia» vol dir:

- a) poder del poble.
- b) tots iguals.
- c) justícia per a tothom.

4. Cada un dels membres del Govern és un...

- a) diputat.
- b) ministre.
- c) conseller.

5. La separació de poders vol dir:

- a) que hi ha diferències molt grans entre la manera de governar de cada partit.
- b) que el president del Govern, els diputats i els jutges i magistrats no depenen els uns dels altres.
- c) que cada ciutadà vota individualment.

6. Té poder per a convocar eleccions anticipades

- a) el Parlament.
- b) el president del Govern i el Parlament.
- c) el president del Govern.

7. Quan els ciutadans voten escullen

- a) el president del Govern.
- b) els consellers.
- c) els diputats.

8. Qui elegeix el president del Govern?

- a) els diputats.
- b) els consellers.
- c) els ciutadans.

9. Què vol dir que el poble delega el poder?

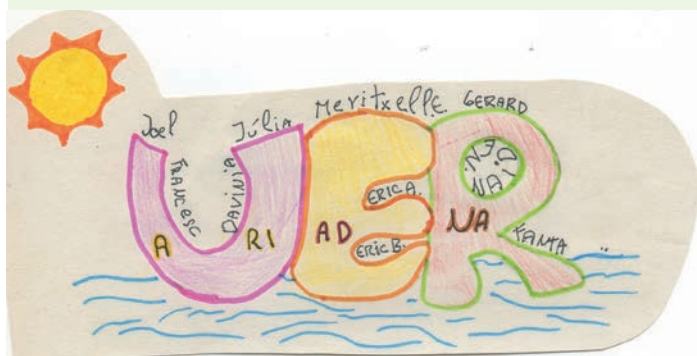
- a) que permet que uns ciutadans que han estat escollits per majoria manin durant un temps determinat.
- b) que controla el que fan els representants que ha escollit.
- c) que no vol exercir el poder.

10. Per què el poble no pot exercir el poder directament?

- a) Perquè hi ha molta gent inculta i ho farien malament.
- b) Perquè el poder no pertany al poble.
- c) Perquè seria impossible entendre's perquè són massa persones a expressar la seva opinió alhora sobre molts temes.

Annex 4

CANDIDATURES



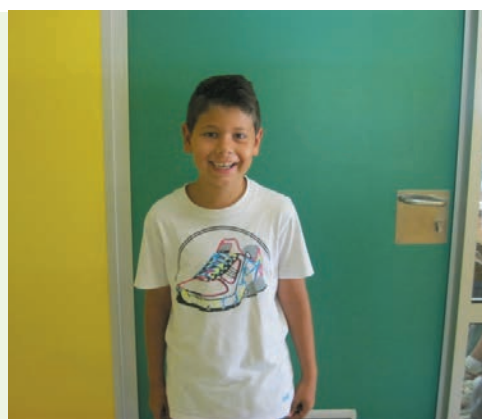
UNITAT PER L'ESCOLA RELAXADA (UER)

PROGRAMA ELECTORAL

1. Crearem una nova assignatura en què els continguts més importants siguin la relaxació i el control emocional: «Coneixement interior».
2. Confegirem un calendari escolar en què els nens i les nenes puguin fer treball escolar durant sis mesos seguits i la resta de l'any la dediquin a fer activitats lúdiques.
3. Vetllarem per la salut dels alumnes en edat escolar. Estaran prohibides les motxilles carregades per anar a escola. Tothom tindrà unes taquilles per a deixar tots els llibres i objectes personals.
4. Eliminarem els deures. A casa només es podrà fer lectura bo i respectant el gust del lector. A tot estirar, s'acceptaran recomanacions dels mestres.
5. A final de curs, hi haurà un petit present per a cada nen i nena com a premi als bons moments viscuts durant el curs escolar.
6. Tot el mobiliari haurà de tenir unes condicions que assegurin la salut dels alumnes de l'escola: cadires ergonòmiques, taules i cadires personalitzades, per tal de respectar l'alçada de cada nen/a, aules insonoritzades, llum adequada a cada hora del dia, aire condicionat en temps de calor i calefacció apropiada a cada aula, segons les edats i el nombre d'alumnes.
7. Procurarem que cada nen i nena estigui hidratat; a les aules, sempre es resseca la gola. Es col·locaran uns dipòsits d'aigua natural que es podran fer servir sempre que es necessitin.
8. Els aniversaris seran motius de festa a la classe durant tot el dia. Fer anys és un gran esdeveniment, de molta importància per a la persona.
9. Eliminarem les entrevistes dels nostres pares amb els mestres.
10. Pintarem les aules amb colors que transmetin tranquil·litat i pau: blau cel, rosa, verd poma...
11. Cada matí, abans d'entrar a l'escola, hi haurà una sessió de ioga i relaxació per tal de poder aguantar la jornada escolar de cinc hores.

CANDIDATS

Ariadna González
 Eric Ambrosio
 Júlia Redondo
 Eric Bataller
 Davinia Mohamed
 Meritxell Estrany
 Gerard Gubern
 Nayden Naydenov
 Joel Asensio
 Francesc Martín
 Fanta Ba
 David Bisbal
 Melendi
 Malú
 Bob Esponja
 Jordi Granell
 Scooby Doou
 Trancas
 Barrancas
 Santiago Segura
 Britget Mendler
 Corbacho
 Capitan Bízepe
 Look
 Hommer



PARTIT DEL TREBALL SERIÓS (PTS)

PROGRAMA ELECTORAL

1. Tots els alumnes de La Sagrera disposaran d'una tablet que els faciliti molt el treball d'escola.
2. Serà obligatori dedicar un matí a la setmana a anar a la biblioteca del poble per a estudiar i fer deures.
3. Farem que hi hagi més hores de matemàtiques, de llengües i de medi, que són les que farem servir per a moure'ns correctament dins la societat.
4. Exigirem que hi hagi un ambient de silenci i treball dins de les aules. Els mestres hauran de castigar quan sigui necessari perquè la classe funcioni bé.
5. El timbre que anuncia els canvis de classe serà música per tal d'anar adquirint formació musical de tots els estils i èpoques.
6. Les sortides seran sempre guiades amb personal molt entès en allò que ens expliquin.
7. Canviarem l'horari escolar: De 8:30 a 12 h, al matí, i de 13 a 15 h, a la tarda. És important acostar-nos a un horari més racional que ens permeti fer activitats intel·lectuals i també esportives i lúdiques sense haver d'anar gaire tard a dormir, com ens passa ara.
8. Negociarem perquè durant l'estona de menjador hi hagi la possibilitat de fer la feina d'escola en un lloc adequat.
9. Ampliarem el fons bibliogràfic de la biblioteca de l'escola, augmentant el volum de llibres de lectura infantil i també de jocs adaptats a les diferents edats.
10. Acabarem amb el calendari actual de vacances. Els nens estem massa temps sense anar a escola. Es poden repartir els dies durant l'any i no concentrar-los tots en els mesos d'estiu. Amb un mes i mig de vacances n'hi ha prou.
11. Crearem la figura del professor virtual. Podrem consultar-li tot el que vulguem des de casa i així ens ajudarà a fer les tasques d'escola i a estudiar.
12. Farem que tots els alumnes que acaben sisè tinguin la possibilitat d'anar a estudiar a l'estranger durant un curs abans de començar l'ESO, així tornaran amb un nivell d'anglès excellent.

CANDIDATS

Guillem Fructuoso
 Xavi Rodés
 Hector Roura
 Laura Iglesias
 Alba Rosàs
 Carla Alcedo
 Meritxell Baró
 Isaac Campos
 Lucía Ortiz
 Víctor Gragera
 Jochy Reyes
 Novita Novi
 Xavi Hernández
 Pepita Luisa
 Gerard Piqué
 Valdés
 Neymar
 Casilla
 Bart Symson
 Carles Pujol
 Hulk
 Iron Man
 Astro Boy
 Batman
 Mary Popins
 Dr. Octopus



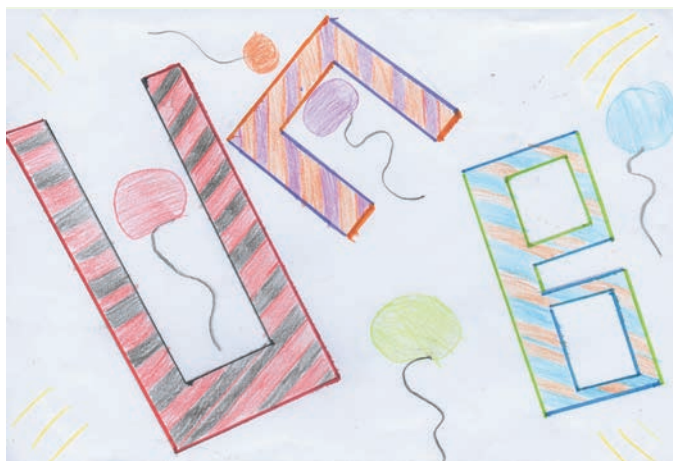
PARTIT CIENTÍFIC I ESPORTIU (PCE)

PROGRAMA ELECTORAL

1. Volem substituir l'espai on hi ha el sorral per una pista amb taules de ping-pong.
2. Farem que cada trimestre hi hagi unes colònies científiques o esportives i que les pagui l'Ajuntament.
3. Agafarem una part del porxo per posar-hi una piscina d'aigua calenta i, si plou, també ens banyarem.
4. Eliminarem part del bosc i hi instal·larem pistes de tenis, de bàsquet i de futbol, amb gespa artificial.
5. Hi haurà un pati dedicat a l'skate park.
6. Substituirem hores de mates per ciències i experimentació.
7. Augmentarem les hores d'educació física i afegirem altres matèries també útils com la cuina i l'organització de les funcions de la llar.
8. Augmentarem una hora i mitja de pati.
9. Demanarem a l'Ajuntament que installi un parc amb jocs i tobogans científics.
10. Un dia, cada dues setmanes, un curs anirà a la platja a fer experiments.
11. Instal·larem una sala gran de ciències al pati perquè tothom que ho vulgui pugui fer experiments.
12. Instal·larem pissarres digitals per totes les classes i un laboratori per a fer experiments.
13. Reservarem un espai de videojocs a la classe d'informàtica.
14. Construirem, annex a l'escola, un poliesportiu per a tots els nens i les nenes que no vulguin fer futbol o bàsquet.

CANDIDATS

Claudia Redondo
 Oriol Pernia
 Isabel Castejon
 Anna Perales
 Luis Gómez
 Didac Verdeguer
 Àlex Masegosa
 Zoé Martínez
 Núria Iglesias
 Artiom Valor
 Paula Linares
 Mykey Mouse
 Pau Gasol
 Marc Gasol
 Pato Donald
 Homer Simson
 Pajaro Loco
 Selene Gómez
 Mario Bros
 Dani Pedrosa
 Barak Obama
 Spiderman
 Calamardo
 Alicorn
 David Villa



UNITAT PER LA CULTURA I LA BELLESA (UCB)

PROGRAMA ELECTORAL

1. Farem canviar el sorral per un centre de grafits d'art.
2. Proposem fer unes colònies d'una setmana a final de curs per a assistir al lliurament dels premis Òscar per a ampliar la nostra cultura cinematogràfica a Hollywood.
3. Farem decorar les parets i columnes del pati pels nens i nenes de tots els cursos, amb treballs fets a l'aula de plàstica perquè se sentin involucrats.
4. Tindrem una aula especialitzada per a escoltar música amb auriculars per a sentir-la millor.
5. Eliminarem hores de matemàtiques i n'augmentarem de música i de plàstica.
6. Hi haurà sessions de cinema una tarda a la setmana.
7. Rebutgem els deures a casa, excepte si són de música o de plàstica.
8. Farem que dues hores a la setmana siguin destinades a anar a la nostra preciosa biblioteca. Comprarem més llibres de literatura infantil i també d'especialitzats per a augmentar la nostra cultura.
9. Tots els nens i nenes de l'escola tindran portàtils per accedir millor a la cultura i a la informació.
10. Els nens i les nenes d'aquesta escola podran decorar la classe al seu gust.
11. Les sortides tindran una part de diversió, però també de cultura. Volem ser uns ciutadans formats en la cultura i la bellesa.
12. Hi haurà trobades festives amb pares i mares, amb alumnes i mestres, per exemple, per Nadal o final de curs, però tot el dia.
13. Habilitarem, a l'escola, una sala de jocs culturals.

CANDIDATS

Albert Rodés
 Kenza Salhi
 Isaias Ugarteche
 Patrick Malagon
 Laura López
 Rocio Osuna
 Yaiza López
 Iker Gil
 Judit Marin
 Pau Robaina
 Marcelo Da silva
 Pablo Picasso
 David Castillo
 Bob el Manetes
 Shakira
 Cristiano Ronaldo
 Leo Messi
 Andrés Iniesta
 Harry Potter
 Pep Guardiola
 Antoni Gaudí
 David Bisbal
 Martina Stossiel
 Correcaminos
 Fernando Alonso

Annex 5

DOCUMENT DE CONVOCATÒRIA D'ELECCIONS

En data d'avui, convoco eleccions generals al Parlament, per la qual cosa deixo el meu càrrec en el moment d'emetre aquest document.

Per a evitar una paralització de l'activitat normal de la nostra societat, mantinc les funcions del meu càrrec fins a l'elecció d'un nou president.

Dolors Soria

President/a en funcions

Santa Eulàlia de Ronçana, 30 de setembre de 2013

**Eleccions 2013 al Parlament escolar
Escola La Sagrera**

Calendari

Presentació de llistes:	1 d'octubre
Inici de la campanya:	14 d'octubre
Debat televisiu:	11 de novembre
Jornada de reflexió:	12 de novembre
Jornada electoral:	13 de novembre
Constitució del Parlament:	15 de novembre
Debat d'investidura:	20 de novembre



Annex 6

MODEL D'ENTREVISTA ALS CAPS DE LLISTA DELS DIFERENTS PARTITS

- Quines són les seves prioritats en política escolar, si guanya les eleccions?
- Quines mesures prendrà el seu govern per tal de millorar les condicions de l'entorn físic i social de la nostra escola?
- En quina mesura, si guanyés les eleccions el seu partit, integraria les idees de la resta de partits que s'hi presenten? Hi ha idees molt bones en tots ells i que afavoreixen tots els votants.
- Quins seran els seus futurs consellers. Ens els podria avançar?
- Pensem, per un moment, que han perdut les eleccions i que passen a formar part de l'oposició. Quina haurà de ser la seva feina durant els quatre anys que hauran de passar abans no tornin a convocar-se'n de noves?

[...]

Annex 7

MODEL DE DEBAT TELEVISIU

Temes a debat:

- El medi ambient
- L'esport i la salut
- La cultura
- La formació, l'economia i el progrés

Cada candidat prepararà les seves intervencions al voltant d'aquests temes sense fer-les públiques fins al dia en què es faci el debat televisiu en directe.

El moderador conduirà les intervencions i les resumirà perquè el públic assistent es pugui fer una idea clara del que cada polític vol expressar.



Annex 8

ENQUESTES SOBRE LA INTENCIÓ DE VOT

PREFERÈNCIES DE LA CIUTADANIA. QUIN PARTIT VOTARÀ, EL 13-N? PER QUÈ?

Carles (6A): PTS. Per a estudiar més.

Jofre (6A): PCE, perquè els esports em «flipen».

Carla (3A): UER, perquè m'agrada el que diuen sobre la vida relaxada a l'escola.

Daniel (4B): PTS, perquè em convenç el seu programa.

Alejandra (6B): UER, perquè és molt relaxant tot el que proposen.

Mariona (6A): PCE, perquè és divertit.

Dani (6A): PCE, perquè m'agrada l'esport.

Luci: UCB o PCE, perquè l'art dóna sentit a la vida i la ciència fa que els mals moments quedin convertits en no-res.

Jan (6B): PCE, per l'esport i perquè m'agrada molt fer experiments.

Xavi (4B): PTS, perquè m'agrada estudiar.

Laura (3A): UER, perquè m'agrada la vida relaxada.

Sandra (4A): UER, perquè és relaxant el que proposen.

Berta (6A): PCE, perquè m'agraden els invents i la ciència.



Judit (3A): UER, perquè m'agrada molt el que diuen.

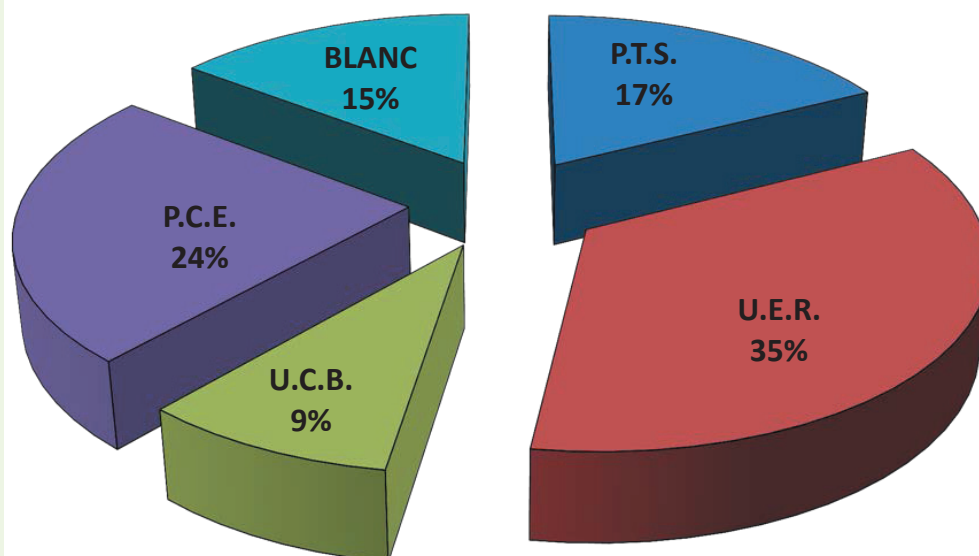
Yamila (4A): UER, perquè m'agrada fer ioga.

Andrea (6B): PTS, perquè m'agraden les seves propostes.

Judith (6B): PCE, perquè crec que a l'escola li és molt convenient.

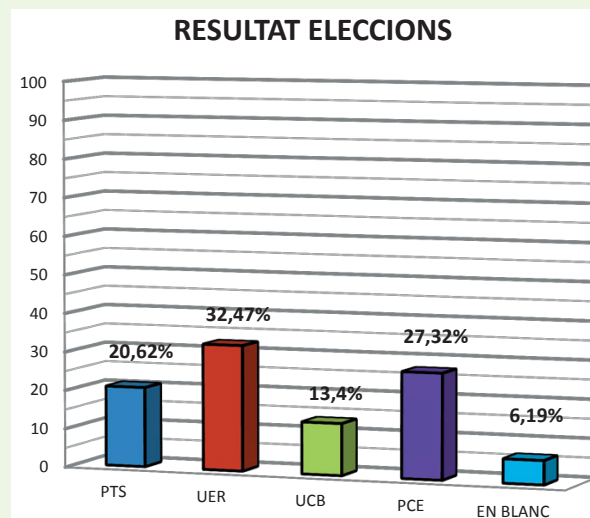
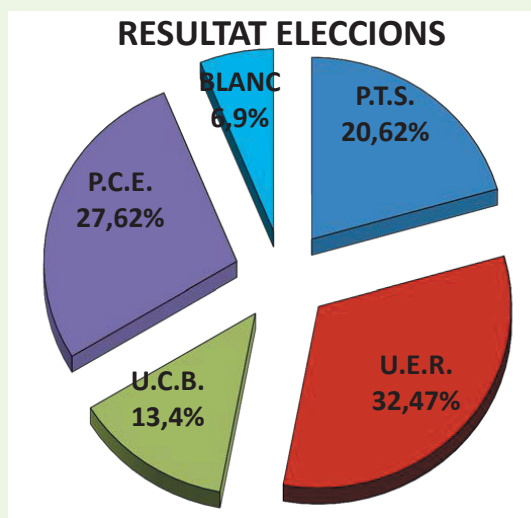
Montse (6B): PCE, perquè m'encanta l'esport.

RESULTAT ENQUESTA



Annex 9

ESCRUTINI. RESULTATS ELECTORALS 13 DE NOVEMBRE



Annex 10

DEBAT D'INVESTIDURA

Bon dia senyories, avui dia 20 de novembre de 2013, obrim aquesta sessió parlamentària amb un únic punt de l'ordre del dia, que és la investidura del president o presidenta del Govern de La Sagrera.

Les votacions es faran a mà alçada.

Vots a favor 15

Vots en contra 10

Abstencions 2

A vista de les votacions, investim presidenta del govern de La Sagrera la Sra. Ariadna González i Tena.

Té la paraula la molt honorable presidenta del Govern.

[...]

Senyories, dono per acabada aquesta sessió parlamentària.



**PARLAMENT DE LA MOLT HONORABLE PRESIDENTA
DEL GOVERN DE LA SAGRERA,
SENYORA ARIADNA GONZÁLEZ I TENA**

Honorable president del Parlament, senyories.

Primer de tot, vull felicitar tots els partits polítics que han participat en aquestes eleccions i agrair la gent de la UER el treball i la illusió amb què han participat en aquest projecte.

Donar també les gràcies a tots els votants per la confiança dipositada en les persones que representen el nostre partit.

A partir d'avui, començarem a treballar per complir fil per randa tots els punts del nostre programa electoral.

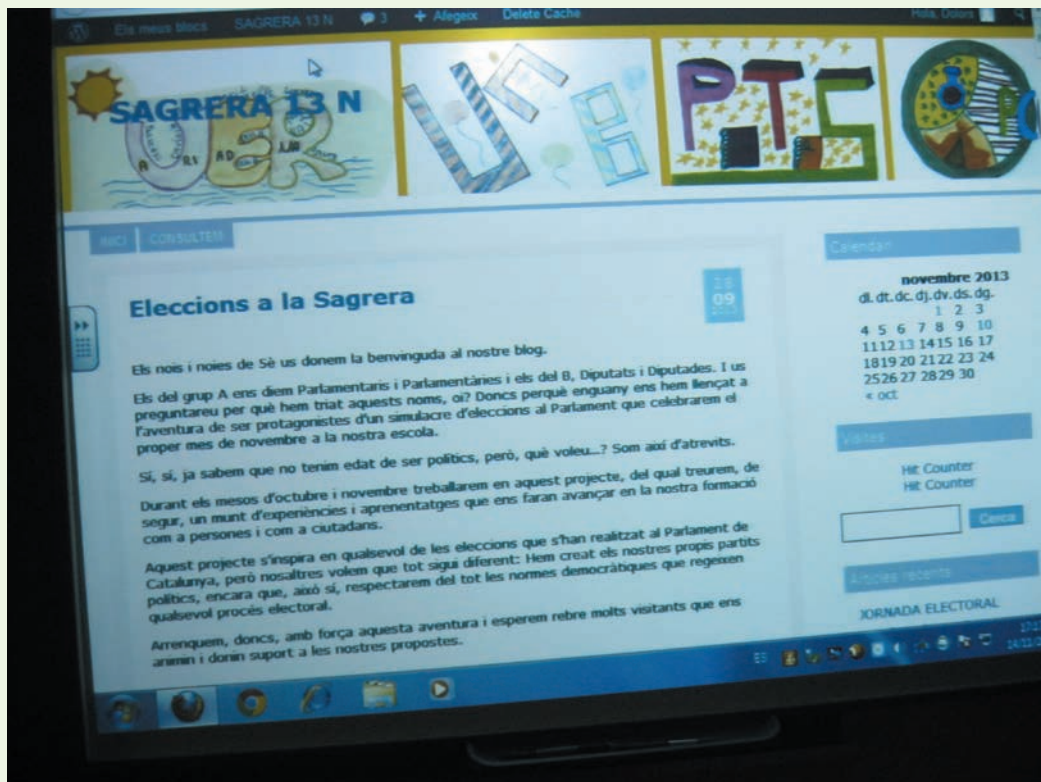
Mirarem de tenir una actitud dialogant amb tots els partits de l'oposició per tal de treballar plegats a favor de la ciutadania, que són els qui ens han votat, els qui han confiat en nosaltres i els qui han delegat la seva veu en tots els que avui representem aquest Parlament.

Em comprometo durant quatre anys a ser una presidenta que escolta els ciutadans d'aquest petit país que és la Sagrera i que compleix amb els seus compromisos.

Moltes gràcies a tothom.

Ariadna González i Tena
Presidenta de Govern de la Sagrera
La Sagrera, 18 de novembre de 2013

Annex 11

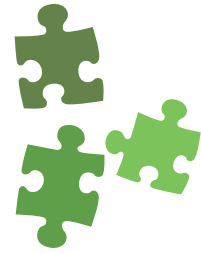


El bloc (Sagrera 13 N)



ESCOLA PUIGSERVER

40 anys d'educació per la democràcia



1. L'ESCOLA

L'Escola Puigserver fou fundada al 1968 en un maset situat als afores de Reus. Actualment és al mateix indret, al barri Fortuny d'aquesta ciutat.

Consta de dues línies, de P3 fins a 2n de batxillerat, amb un total de 800 alumnes.

És una escola concertada amb la Generalitat de Catalunya i pertany al grup patronal Agrupació Escolar Catalana (AEC).

Els principis ideològics i metodològics que defineixen l'ideari o caràcter propi de

l'Escola Puigserver es concreten en les bases següents:

- ▶ Escola catalana, atès que la llengua vehicular és el català i s'imparteixen la cultura, la història i els costums catalans.
- ▶ Escola activa, atès que els seus mètodes d'aprenentatge es basen en l'acció.
- ▶ Escola integradora que avalua amb criteris positius i la participació de l'alumne.
- ▶ Escola plural, perquè ensenya a respectar qualsevol manera de pensar, sempre que no atempti contra la dignitat de la persona.
- ▶ Escola comarcal, perquè entén que l'àmbit demogràfic i de convivència més genuí de la nostra nació és la comarca.
- ▶ Planteja l'aprofundiment i el perfeccionament constant dels mètodes i les didàctiques.
- ▶ Entén els aprenentatges com una activitat de comunicació centrada en sis llenguatges: matemàtic, verbal, plàstic, musical, corporal i informàtic.

2. FONAMENTS IDEOLÒGICS DEL PROJECTE

Als inicis de l'escola vam descobrir els plantejaments del teòric Karl Rogers i les experiències de John Dewey i Joaquim Franch (Rosa Sensat), que van mostrar-nos que no era la imposició de l'autoritat d'una persona o d'una institució allò que ajudava l'alumne a socialitzar-lo. No era el mestre qui havia d'imposar, sinó que el mateix noi, a partir de la seva reflexió i amb l'ajuda de l'adult, havia de trobar-se a si mateix i descobrir el seu camí.

El resultat fou un plantejament autogestionari dels alumnes, de la classe i de l'escola, moderat per les necessitats de l'estructura o sistema educatiu.

Els principis fonamentals eren:

1. L'autocorrecció.
2. La participació en la pròpia avaluació.
3. Les assemblees de classe.
4. El consens en les normes de convivència.
5. La «gestió» escolar: la permanent i el consell de delegats.

A partir del curs 1973-1974, els ensenyaments de Paulo Freire marquen l'estructura del Pla d'acció tutorial. L'educació com a pràctica de la llibertat, el foment de l'esperit crític, la presa de compromís...

L'espontaneïtat, la llibertat, la solidaritat i la inserció personal en les estructures socials marquen els trets principals de l'escola que hem dut a la pràctica fins avui dia. A partir d'aquests principis ideològics i des de fa quaranta-cinc anys, l'Escola Puigserver té com a fonaments l'educació per la llibertat i la democràcia, que es basen en tres pilars:

- ▶ Les assemblees de classe
- ▶ La comissió permanent
- ▶ El consell de delegats

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

- Mostrar acceptació i respecte per si mateix.
- Autoreflexionar sobre els propis comportaments.
- Adquirir l'hàbit de discutir i debatre en un clima de diàleg i mantenir una actitud de respecte i de comprensió envers les altres persones.
- Interessar-se per dialogar sobre fets quotidians i notícies d'actualitat.
- Valorar l'esperit de col·laboració per davant de l'esperit de competició.
- Col·laborar i participar en converses i diàlegs.
- Ser responsable en establir relacions amb les persones de l'entorn.
- Mostrar tolerància vers la diversitat d'opinions.
- Mostrar respecte vers les altres persones, el seu treball i les seves dificultats.
- Prendre consciència progressivament de la responsabilitat personal i del compromís que comporta prendre decisions.
- Ser responsable en el compliment de les normes bàsiques de convivència.
- Responsabilitzar-se en el manteniment del material de la classe i de l'ordre de l'aula (càrrecs).
- Acceptar les normes de funcionament de la classe i col·laborar a complir-les.
- Respectar les regles i les normes de joc.
- Mostrar autonomia i decisió en les iniciatives pròpies, al marge de les influències d'altres persones.
- Habituar-se a modificar, quan calgui, la pròpia actuació.
- Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i d'acció.
- Mostrar interès per participar en les activitats escolars.
- Prendre iniciativa i comportar-se activament i respectuosa en les activitats, tant individuals com col·lectives.
- Adquirir actituds d'interès i receptivitat.
- Valorar críticament les informacions i propagandes dels mitjans de comunicació.
- Respectar i tenir cura de les instal·lacions i el material, tant propi com comunitari.
- Valorar positivament la imaginació, la creativitat i el sentit lúdic.
- Mostrar propostes lúdiques i de lleure: videojocs, teatre, cinema, llibres, visites...
- Iniciar-se en les dinàmiques dels processos democràtics: eleccions, votacions, majories, minories...
- Prendre consciència de la necessitat de tenir uns representants que defensin els nostres interessos.
- Organitzar un procés electoral: candidatures, propostes, campanya electoral, mítings, eleccions primàries, eleccions generals, jornada de reflexió, votacions, recompte de vots...
- Reflexionar sobre la importància del vot i les seves variants: en blanc, nul...
- Ser responsables dels compromisos adquirits, dur a terme les propostes electorals i fer balanç de les tasques realitzades al final de la legislatura.
- Reflexionar i experimentar el compromís i l'esforç que implica accedir i gestionar un càrrec: moderadors d'assemblea, delegats, membres de la comissió permanent, consell de delegats, consell escolar...
- Transmetre i coordinar la informació de les assemblees amb altres òrgans com: claustre de mestres i professors, comissió permanent, consell de delegats, consell escolar...
- Conscienciar i participar en campanyes humanitàries.
- Organitzar activitats solidàries que impliquin tots els alumnes de l'escola: Campanya Marató TV3.
- Reviure, mantenir i organitzar festes relacionades amb la tradició i el cicle de l'any: Castanyada, Santa Cecília, Santa Llúcia...

4. LA PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN L'ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

Adaptada a cada edat, la participació en l'organització de l'escola la canalitzen dues instàncies: la comissió permanent, per als de primària, i el consell de delegats, per als de secundària.

Els alumnes, d'infantil (P5) a batxillerat, participen en les assemblees de classe, connectades directament amb la permanent i el consell de delegats.

LA COMISSIÓ PERMANENT

La comissió permanent de primària la formen cinc membres elegits democràticament cada mig curs entre les candidatures (alumnes de cinquè i sisè de primària) que es presenten voluntàriament a l'elecció. Tenen la missió d'organitzar activitats per als alumnes del seu àmbit: concursos, cartelleres, exposicions, esport...; col·laborar activament amb instàncies de l'escola com l'associació de mares i

pares i, per últim, fer de pont entre els òrgans de gestió de l'escola i els alumnes.

Aquestes missions són formulades en el programa que cada grup que es presenta ha pensat i confeccionat abans de l'elecció.

Els eixos de treball de la comissió permanent són:

a) Participar en l'elaboració i presentació de festes relacionades amb el cicle de l'any, esdeveniments, festes de l'escola: castanyada, Santa Cecília, Santa Llúcia, Marató de TV3, cicle nadalenc, Carnaval, «Un vespre a l'escola», Festa Major.

b) Activitats lúdiques. Cada grup proposa activitats per a cada cicle.

c) Activitats esportives. Organització de lligues de diferents esports.

d) Dinamització cultural i esportiva. Transmissió de propostes culturals i esportives a través de les cartelleres que té la comissió permanent a cada cicle o els comunicats que passen oralment per les classes.

e) Participar en les campanyes humanitàries. La comissió permanent informa, incentiva i recull les aportacions a diferents campanyes: Càritas (aliments), Creu Roja (joguines), Sàhara (material escolar), Save the Children, JYNCE (Jóvenes y niños con esperanza. Managua).

f) Fer de pont entre alumnes i mestres.

g) Participar en el programa Infants Ciutadans, de l'Ajuntament de Reus.

Cada grup explica el seu programa en un míting a les classes de cicle superior (amb torn de preguntes d'aclariment). Immediatament, cada alumne fa la votació de dos grups (eleccions primàries).

D'aquestes eleccions primàries, quedaran quatre grups que es presentaran a les eleccions generals. Aquests grups, a banda del programa, han d'elaborar un cartell amb els noms dels membres del grup i el missatge o la imatge que vulguin transmetre.

Es torna a fer un míting per als cursos de P5 (només al febrer) fins a sisè i es deixa un dia de reflexió. Dies abans, els mestres han fet reflexionar els alumnes sobre la responsabilitat de votar i analitzen constructivament els programes dels altres grups.

Passat el dia de reflexió, es fan les votacions, que presideix la permanent vigent. Posteriorment, els alumnes de la comissió permanent fan el recompte de vots (blanc, nuls, candidats) i anuncien el resultat a tota l'escola.

A partir d'aquell moment, la comissió permanent es reuneix setmanalment de manera ordinària en horari escolar per a organitzar i dur a terme les propostes del seu programa.

En acabar la seva legislatura, han de fer el balanç de les propostes i activitats dutes a terme.



L'antiga Permanent passa el relleu a la Permanent entrant (febrer 2013)

Un mestre s'encarrega d'orientar-la i model·lar-la. Les seves cometes són:

- a) Coordinar les propostes de la comissió permanent amb els horaris de les classes i els altres mestres.
- b) Revisar i dinamitzar les propostes electorals.

EL CONSELL DE DELEGATS

El consell de delegats de secundària el formen els delegats de cada classe i els representants dels alumnes al consell escolar.

Les competències del consell de delegats són:

- a) Representar els interessos dels alumnes davant el claustre de professors i servir de pont de diàleg entre ambdós estaments. A aquest efecte, pot elaborar informes adreçats a aquest òrgan de govern, àdhuc dos representants del consell poden defensar-los personalment a la primera reunió de claustre que es dugui a terme.
- b) Representar els interessos dels alumnes davant el centre mitjançant llurs representants al consell escolar. A aquest efecte, el consell de delegats ha de tenir informació del dia, hora i ordre del dia de la reunió del consell escolar.
- c) Organitzar activitats educatives escolars i extraescolars del centre, secció, departament, nivell o classe.
- d) Animar, orientar i ajudar en totes les activitats de classe, secció o centre, proposades per un 20% d'alumnes, mitjançant escrit adreçat al consell.
- e) Vetllar per al bon desenvolupament de l'activitat del centre en general, pel que fa a les normes de convivència i funcionament acadèmic dels alumnes.



Recompte de vots (curs 2012-2013)



ELECCIÓ DEL DELEGAT DE CADA CURS

Per a elegir els delegats de secundària, el tutor hi dedica la primera setmana de curs. Els primers dies de classe es fa la convocatòria. Prèviament, ha de fer una tasca de reflexió perquè els alumnes entenguin la importància de la votació del delegat i de la participació personal i col·lectiva a l'escola. Es dona dos dies per a presentar candidatures. Si no n'hi ha cap, es considera que tots els alumnes de la classe són electors i elegibles.

La mesa, la constitueix el tutor que fa de president i dos alumnes designats per sorteig d'entre els que no hagin presentat candidatura. Un d'aquests fa de secretari.

El tercer dia es fa la votació, en la papereta cada alumne ha d'escriure un sol nom. Són nul·les les paperetes que no compleixin aquest requisit.

En acabar la votació es fa l'escrutini i es proclama el candidat elegit. Tot seguit es publica la llista de delegats de curs al tauler d'anuncis.

El segon alumne més votat és el sotsdelegat, que comparteix amb el delegat el compliment de les funcions que li pertocquen i el substitueix en cas d'absència.

El delegat i el sotsdelegats es poden substituir en el càrrec amb una nova votació quan ho sol·licitin per escrit dirigit al tutor de la classe un mínim del 25% d'alumnes, companys de classe. Tam-

bé, per decisió personal, poden dimitir si alleguen motius que el tutor consideri pertinents, com també poden ésser cessats per motius disciplinaris, amb instrucció i resolució prèvia de l'expedient corresponent.

COMPETÈNCIES DEL DELEGAT DE CLASSE

a) Representar els companys en la vida docent de la pròpia classe.

b) Col·laborar amb el tutor per al bon funcionament del curs pel que fa a la convivència i bon aprofitament acadèmic.

c) Ser portaveu dels seus companys a les reunions del consell de delegats de classe.

d) Recollir i transmetre al tutor les propostes dels seus companys, que s'han de debatre a les assemblees de classe.

e) Confeccionar l'ordre del dia de les assemblees de classe i presidir-les. El tutor fa de moderador.

f) Avisar el professor de guàrdia si hi ha absència del professor de classe.

g) Informar el tutor o a secretaria dels desperfectes de material o del mobiliari de classe.

CONSTITUCIÓ DEL CONSELL

Els delegats de cada classe formen el consell, que s'ha de constituir abans de quinze dies d'haver començat el curs. En la sessió de constitució, que presideix el director del centre, es fa una votació nominal, directa i secreta, per a escollir el delegat president que serà qui presidirà totes les reunions. El segon més votat serà el vicepresident, que el substituirà en cas d'absència.

En el consell de delegats hi ha també un professor que actua de moderador i dinamitzador, designat pel consell de gestió. Les seves atribucions són:

a) Proposar iniciatives.

b) Vetllar per al bon funcionament i desenvolupament corporatiu del Consell.

c) Actuar d'enllaç entre el consell i els òrgans de govern del centre, àdhuc el consell escolar i l'AMPA, participant activament, si cal, en activitats del consell o promogudes pel consell.

EL FUNCIONAMENT DEL CONSELL

El dinamitzador o qualsevol delegat pot convocar les reunions. El delegat president s'encarrega de fer la convocatòria de la reunió per escrit a tots els altres delegats.

En començar cada reunió es passa llista i es llegeix l'ordre del dia. Si s'ha d'organitzar alguna activitat (Castanyada, la Marató...), es fan algunes propostes i, la setmana següent, a les assemblees de classe, cadascun dels delegats en parla amb la classe, d'on surten més propostes.

A la reunió del consell següent, els delegats expliquen les propostes de la seva classe; es valoren totes i es decideix l'activitat a fer per consens, es busquen els pros i contres de cadascuna. Quan cal es vota a mà alçada.

Un cop s'ha decidit l'activitat, s'organitza. S'encarreguen les tasques entre els delegats (cartells, preparació de discursos, preparació de berenars, preparació escenari...) i s'estableix una comunicació amb la comissió permanent, si l'activitat implica tota l'escola. D'aquesta manera, el dia en qüestió tothom sap què ha de fer.



Reunió del consell de delegats (curs 2012-2013)

Un cop feta l'activitat, es fa una valoració i es convoca una altra reunió. De vegades, la valoració és mitjançant una enquesta. D'aquesta manera, es treuen unes conclusions més completes de l'activitat, que es presenten l'any següent al consell.

L'últim punt de l'ordre del dia són les propostes o suggeriments que fan els delegats per a coordinació, consell de gestió, consell escolar o consell escolar municipal.

Els acords s'escriuen en una acta, que signa el delegat president i el secretari.

EIXOS DE TREBALL DEL CONSELL DE DELEGATS

Són els mateixos que els de la comissió permanent de primària, ampliat en els àmbits següents: organització de l'acte benèfic de la Marató de TV3 i la participació en projectes de l'ajuntament, com l'EPI Jove.

LES ASSEMBLEES DE CLASSE

La participació a l'escola es basa en una institució de llarga tradició entre nosaltres, que és l'assemblea de classe. Cada classe es reuneix setmanalment amb el tutor i, a partir de les qüestions concretes de l'ordre del dia, els alumnes reflexionen sobre els valors suara alludits i vivencien les normes de convivència que marca l'ideari.

Discuteixen el valor del treball i de la feina ben feta, assumeixen responsabilitats d'organització, accepten els valors de solidaritat i de comprensió envers els companys davant, per exemple, la reflexió d'una falta comesa.

És l'òrgan més eficaç de participació dels alumnes en la vida del centre, d'adquisició d'autonomia personal com també de valors socials i contribueix a la consecució dels objectius generals del projecte.

La presideix el moderador de classe, a primària, o, el delegat de curs, a secundària, amb l'ajuda, respectivament, del secretari a primària, i del sots-delegat, a secundària.

El tutor hi actua des d'un segon terme: aclareix idees, formula preguntes, rectifica peticions mal expressades, defineix conceptes mal enfocats, i procura que siguin els alumnes, amb el seu delegat o moderador, els qui prenguin les iniciatives i els qui desenvolupin el diàleg, mentre segueix els torns de paraula i té cura de les formes de tractament per respectar les opinions i la dignitat de tots els membres de l'assemblea. Mai no substitueix la iniciativa ni del moderador ni dels alumnes. No imposa idees ni acords.



Assemblea de tercer d'Educació Primària (curs 2013-2014)



DESENVOLUPAMENT DE L'ASSEMBLEA DE CLASSE

L'assemblea de classe ha de començar sota un ordre del dia elaborat pel delegat o moderador de classe, i el sotsdelegat o el secretari i cal que finalitzi amb l'elaboració de l'acta de la reunió. El desenvolupament d'una assemblea segueix el ordre següent:

Primera part: lectura de l'ordre del dia.

Segona part: tractament dels diversos temes o aspectes relacionats amb l'ordre del dia (recull de propostes setmanals dels alumnes i el tutor amb un ordre de prioritats determinades pels responsables de l'assemblea, distribució de tasques a través dels càrrecs...).

Tercera part: aprovar les propostes que sorgeixen dels temes tractats.

Quarta part: redacció de l'acta. Fins a cicle mitjà, redacten l'acta els tutors i, a partir de cicle superior de primària, la redacten i signen els responsables de l'assemblea (moderador i secretari o delegat i sotsdelegat).

5. EL SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

Des del 20 de juny de 2010, l'Escola Puigcerver té un sistema de gestió de qualitat certificat per AENOR, segons la norma UNE-EN ISO 9001: 2008.

En els procediments d'ensenyament-aprenentatge de primària i secundària, s'estableix el control, l'avaluació i la millora del funcionament de la participació dels alumnes a l'escola.

Trimestralment es controla el procés de tutorització, que és on es recull la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'escola, tant a nivell individual com de la comissió permanent i del consell de delegats.

En l'actualitat, la directora de l'escola, Eloisa Sugañes Morales, i el claustre segueixen les directrius educatives que va iniciar un grup de mestres amb Albert Masdeu Tarés (director de l'escola durant quaranta-tres anys) al capdavant.

Continuem impulsant la participació dels alumnes a l'escola amb la convicció que és un element fonamental en la seva formació integral com a ciutadans d'un país democràtic i lliure.

CONCLUSIONS

L'Escola Puigcerver, en el decurs d'aquests més de quaranta anys treballant per la llibertat i la democràcia, hem pogut constatar que:

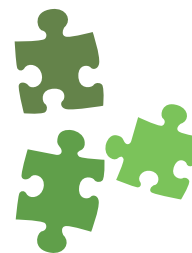
- Les assemblees són l'eix vertebrador de la convivència a la classe i a l'escola. D'aquí sorgeixen les normes de convivència, es reparteixen les tasques, es resolen conflictes, es revisa el treball individual i col·lectiu, s'analitza l'actualitat... Tot a partir de la participació, el diàleg i el consens de tots els alumnes del grup.

Per a un alumne de l'escola, aquestes dinàmiques són un hàbit des de ben petit i podem copsar la seva maduració amb les aportacions, defensa dels punts de vista, respecte per les opinions dels altres... I el que és fonamental, que totes les propostes que sorgeixen del mateix grup i no són imposades per una persona o una institució són integrades i respectades.

- La comissió permanent i el consell de delegats són un altre pilar en la iniciació dels processos democràtics. Des de la proposta d'una candidatura fins al balanç d'una legislatura, els alumnes de l'escola integren des de ben aviat la importància de tenir uns representants que defensin llurs interessos, la importància del vot, el compromís, l'esperit crític, la solidaritat... A partir de les vivències de l'escola aprenen a ser ciutadans del futur.

INSTITUT BADALONA VII

El consell de delegats i delegades: una manera de fomentar la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida del centre



1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Institut Badalona VII es va crear l'any 1985 a instància de diversos sectors de la ciutat relacionats amb l'ensenyament. Inicialment, es va ubicar a les instal·lacions que avui ocupa el Conservatori Municipal de Música de Badalona i, l'any 1988, es va traslladar a l'edifici actual. Durant els primers deu anys d'existència, l'institut va ser un centre d'experimentació de l'anomenada reforma educativa, amb la implementació dels estudis d'ESO, batxillerat LOGSE i els mòduls de formació professional, precursors dels actuals cicles formatius. L'any 1990, el Departament d'Ensenyament va nomenar l'institut Centre Experimental de Règim Especial. L'any 2000, una vegada generalitzada la reforma, el Badalona VII es transforma en un centre singular amb pla estratègic. A partir d'aquest moment, s'inicia un procés de renovació i estabilització de la plantilla. Durant el període 2006-2009, l'institut va participar en el Pla per a la millora de la qualitat del servei educatiu.

En aquests moments la nostra oferta educativa la formen els estudis d'ESO, batxillerat (modalitats de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials) i cicles formatius de les famílies d'informàtica (CFGM de sistemes microinformàtics i xarxes) i administrativa (CFGM de gestió administrativa i CFGS d'administració i finances).

L'institut està ubicat al districte 7 de Badalona, a una distància relativament curta del centre de la ciutat i ben comunicat amb transport públic (metro, autobusos). La majoria d'alumnat que fa estudis d'ESO al centre prové de les escoles adscrites: Gitanjali, Jungfrau, Llorens i Artigas, Mercè Rodoreda, Progrés i Ventós Mir. Amb aquestes escoles mantenim una estreta relació, amb una coordinació escola-institut que va molt més enllà del tras-

pàs d'informació sobre l'alumnat que es matricula a primer d'ESO.

El centre disposa d'una aula acollida per atendre l'alumnat nouvingut. L'aula d'acollida també sol atendre alumnes de diversa procedència que necessiten aprendre la llengua o millorar els seus coneixements de català. L'institut també té una unitat de suport a l'educació especial (USEE), que té com a objectius principals l'atenció específica i la promoció de la inclusió dels alumnes amb importants dificultats d'aprenentatge.

L'alumnat de batxillerat prové, en bona part, dels que acaben quart d'ESO al nostre centre i es completa amb alumnes d'altres instituts i de centres privats concertats de la ciutat. En el cas dels cicles formatius, la majoria d'alumnat prové d'altres instituts de la ciutat i de poblacions properes (Sant Adrià de Besòs, Santa Coloma de Gramenet i poblacions del Maresme).

El centre compta amb la participació col·lectiva de totes les famílies mitjançant l'Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA), que col·labora de manera estreta amb l'equip directiu i disposa de representació en el consell escolar de l'institut. La participació de l'AMPA en la vida del centre és molt valuosa, ja que s'encarrega d'organitzar múltiples activitats i projectes (biblioteca, classes de reforç, tallers extraescolars, activitats de formació adreçades a les famílies, millora de les instal·lacions de l'institut, etc.) i actua com a canal de comunicació amb les famílies.

Actualment el centre disposa d'un claustre de professorat consolidat i estable, amb experiència i implicat en projectes d'innovació educativa, amb l'objectiu comú d'oferir al nostre alumnat un servei educatiu de qualitat.

Pel que fa al personal no docent, el centre té dues administratives que es fan càrrec de les feines de la secretaria i de tres subalternes que atenen la consergeria. També comptem amb una professional d'atenció educativa que col·labora amb el professorat de la USEE.

L'**edifici de l'institut** va ser inaugurat l'any 1988. Malgrat que presenta determinades mancances i deficiències que caldria resoldre, l'estat de conservació i manteniment general és correcte. Els darrers anys s'han fet reformes en bona part de les instal·lacions, amb l'objectiu de millorar les condicions en què es desenvolupen les activitats del centre (millores importants a la biblioteca, el gimnàs, la sala polivalent, els laboratoris, els tallers de tecnologia i la majoria d'aules ordinàries). També s'han creat nous espais (despatx de tutoria, zona d'estudi d'alumnes) i s'han fet millores en pràcticament totes les dependències de l'edifici.

Actualment, totes les aules de l'institut tenen pissarra digital, s'estan instal·lant pissarres digitals interactives de manera progressiva i la xarxa *wifi* arriba a totes les plantes i dependències del centre. Les inversions necessàries per a dur a terme totes les millores provenen d'assignacions del Departament d'Ensenyament, dels fons extraordinaris ob-

tinguts per la participació en programes d'innovació, dels recursos per la cessió de les instal·lacions del centre i d'aportacions de les famílies mitjançant l'AMPA.

En aquests moments es desenvolupen al centre els **programes i projectes** següents:

- Projecte de medi ambient - Xarxa d'Escoles Verdes
- Programa eduCAT2.0 (modalitat 1x1)
- Projecte de biblioteca Puntedu
- Programa de reutilització de llibres de text
- Pla català d'esport a l'escola. Conveni amb el Club Natació Badalona (activitats nàutiques primer d'ESO)
- Ràdio a l'escola (B7 Ràdio)
- Programa «Salut i escola»
- Consell de delegats i delegades
- Pràcticum del màster de formació del professorat de secundària



Projecte d'activitats nàutiques

Pel que fa a les relacions amb les entitats i institucions de l'entorn, mantenim una relació estreta amb moltes. En el cas de l'Ajuntament de Badalona, hi ha una col·laboració intensa en múltiples projectes (Jornades d'energies renovables i medi ambient, Jornades d'orientació acadèmica sobre CFGS i universitats, Xarxa municipal d'escoles verdes, etc.).

Amb l'Escola del Mar i l'Escola de Natura participem en diverses activitats (tallers, Jornades científiques d'ensenyament secundari) i alguns alumnes de batxillerat reben orientació per a desenvolupar els treballs de recerca. Per altra banda, el centre ha col·laborat en la cessió de l'ús de les instal·lacions en l'organització del Casal d'Estiu de la Dona (Regidoria de la dona) i en el Pla d'acollida de nous nens a la ciutat (Regidoria de convivència i ciutadania). Altres entitats amb les quals col·laborem són el Centre de Normalització Lingüística de Badalona i Sant Adrià (cessió d'aules per impartir cursos de català en horari de tarda), i el Consell Esportiu del Barcelonès Nord (Pla català d'esport a l'escola, participació en trobades esportives).

També és important la relació que manté l'institut amb les empreses del nostre entorn. L'alumnat de cicles formatius fa el mòdul de formació en centres de treball (FCT) i fa pràctiques en empreses privades i en institucions públiques de Badalona i d'altres poblacions properes. Gràcies a la feina de coordinació i els tutors de l'FCT, la rebuda i col·laboració positives de les empreses i la dedicació i responsabilitat de l'alumnat, hem aconseguit consolidar aquesta vinculació amb el món empresarial.

Per altra banda, també convidem professionals de diferents sectors (escriptors, periodistes, actors, científics, professors universitaris, etc.) a participar en diverses activitats culturals que organitzem (xerrades a la biblioteca, activitats de la diada de Sant Jordi, celebració del Dia escolar de la no-violència i la pau).

Hi ha també una relació fluida amb els altres centres educatius públics de la ciutat, relació que es concreta mitjançant la participació en els grups de treball de directors i de coordinadors pedagògics organitzats pel CRP de Badalona.

Al llarg de la seva història, el centre ha obtingut diverses distincions com el Premi Baldiri i Reixac, que atorga la Fundació Jaume I (1989), i el Premi Escola Verda (2012). Per altra banda, els nostres alumnes han estat guardonats amb nombrosos premis pels seus treballs (premis CIRIT, premi ArgouAB, premi del concurs «Contes de Ciència», premi APAC-John McDowell, premi «Floquet de Neu» del Zoo de Barcelona, premi del concurs «Investiga la investigació», premi concurs «Fotografia matemàtica», etc.).

2. CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA PEDAGÒGIC

2.1. OBJECTIUS DEL PROGRAMA PEDAGÒGIC

- ▶ Promoure la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida de l'institut.
- ▶ Potenciar la responsabilització de l'alumnat en l'organització i bon funcionament de les activitats del centre.
- ▶ Fomentar el treball de col·laboració i la interrelació entre l'alumnat del centre i el d'altres centres (escoles de la zona, trobades de delegats, intercanvis internacionals, etc.).

2.2. TREBALL COMPETENCIAL

El treball competencial d'aquest programa pedagògic es desenvolupa principalment a dos nivells:

- ▶ Autonomia i iniciativa personal (responsabilitat de l'alumnat, comunicació i interrelació amb els companys i els adults).
- ▶ Social i ciutadana (pràctica dels valors i les normes de convivència, cooperació, exercici de la ciutadania democràtica).

2.3. PUNT DE PARTIDA

El curs 1998-1999, l'equip directiu de l'institut es va proposar donar un impuls a la participació de l'alumnat en la vida del centre i al foment dels valors democràtics en aquest sector de la nostra comunitat educativa. En aquell moment, es va plantejar la fórmula de crear un consell de delegats com a eina per a possibilitar i fomentar una participació real, activa i democràtica de l'alumnat en la vida del centre.

Per a dinamitzar aquesta iniciativa, un professor del centre es va fer càrrec de coordinar el nou consell de delegats. A partir d'aquí es va iniciar un procés electoral per a escollir en cada curs d'ESO, batxillerat i cicles formatius un delegat o delegada i –si es volia– uns sotsdelegats, per a tirar endavant l'experiència.

D'aleshores, el consell de delegats i delegades es reuneix periòdicament per a elaborar i rebre propostes, valorar-les, portar-les endavant i revisar-les quan és necessari.

2.4. BREU DESCRIPCIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL

El consell de delegats i delegades és l'òrgan de participació que facilita la comunicació entre els alumnes de diferents cursos i nivells i els òrgans de govern de l'institut, i canalitza la participació de l'alumnat en la vida del centre.

Els delegats i les delegades, coordinats per un professor, es reuneixen en assemblea –tots o agrupats per nivells, en funció dels temes a tractar– per aportar propostes, debatre temes i arribar a acords que afecten la millora del funcionament i la bona marxa del centre. Aquestes propostes es porten a les sessions de tutoria per tal d'informar i implicar la resta de l'alumnat i el professorat, especialment els tutors.

Aquest consell es reuneix tot el curs de manera ordinària cada quinze dies, i de manera extraordinària quan ho requereixen els temes a tractar.

El professor coordinador del consell de delegats es reuneix periòdicament amb l'equip directiu del centre per a informar de les propostes i acords del consell de delegats, fer-ne la valoració i buscar fórmules que permetin tirar-les endavant.

2.5. EDAT I NIVELL DELS ALUMNES PARTICIPANTS

El consell de delegats i delegades està format pels representants escollits democràticament per cada grup classe i pels representants de l'alumnat en el consell escolar del centre.

Participen en el consell els delegats dels grups de tots els nivells educatius que s'imparteixen a l'institut: ESO, batxillerat i cicles formatius. Per tant, l'edat dels alumnes participants és normalment dels dotze i als divuit anys.

2.6. TUTOR DEL PROGRAMA PEDAGÒGIC

Al nostre centre un professor s'encarrega de la coordinació i dinamització del consell de delegats i delegades. Els primers anys de funcionament de l'experiència, el responsable va ser el professor del departament de llengua catalana, Roger Llovet Colom. Actualment, el coordinador del consell és Xavier Iglesias López, professor del departament de Ciències de la Naturalesa.

2.7. RELACIÓ AMB EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

Una de les prioritats del projecte educatiu del centre és fomentar el pluralisme ideològic i els valors democràtics entre els membres de la nostra comunitat. El nostre centre assumeix la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de



Delegades de classe penjant rètols d'una convocatòria de reunió del consell de delegats

valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica. Per això vetllem perquè les relacions que s'estableixen entre tots els membres de la nostra comunitat educativa s'orientin pels camins del respecte, la responsabilitat, la llibertat personal, la tolerància, la igualtat, la solidaritat i el diàleg, a la vegada que treballem perquè aquests valors serveixin de fonament per a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

A través del respecte mutu i de l'exercici dels valors democràtics, volem mantenir al centre un bon ambient d'estudi i de treball que possibiliti a tots els membres de la nostra comunitat educativa desenvolupar llurs capacitats i responsabilitats de la millor manera possible.

Per altra banda, segons que manifestem en el nostre projecte educatiu, considerem fonamental promoure la participació activa de l'alumnat en la vida del centre. Per tant, impulsem la implicació i la participació directes dels alumnes en la proposta, organització i desenvolupament de les activitats de l'institut, i també la seva col·laboració en el bon funcionament i millora del centre. Aquesta participació s'incentiva i organitza mitjançant el consell de delegats i delegades.

2.8. FUNCIONALITAT, RELLEVÀNCIA I APLICABILITAT DEL PROGRAMA

El consell de delegats i delegades existeix al nostre institut des de fa més de quinze anys. Durant tots aquests cursos ha mostrat un bon funcionament i el nivell de satisfacció general amb relació a l'experiència és elevat.

Aquest programa pedagògic ha representat i representa en l'actualitat un impuls fonamental pel que fa a la participació de l'alumnat, el foment dels valors democràtics i la millora de la convivència al centre.

Les activitats que desenvolupa el consell de delegats no queden restringides exclusivament a l'àmbit de l'alumnat, sinó que l'experiència implica i vincula altres sectors de la nostra comunitat educativa: professorat, equip directiu, personal no docent, mares i pares.

Com a aspectes innovadors podem destacar la utilització de les TAC en la comunicació i difusió dels acords i les activitats del consell (bloc, portal web del centre) i en l'avaluació del funcionament del centre i del propi consell de delegats (qüestionaris telemàtics que s'apliquen a l'alumnat a final de curs).

El consell de delegats i delegades utilitza uns recursos humans i materials assequibles i la seva organització és aplicable a pràcticament qualsevol centre educatiu, amb les necessàries adaptacions a la realitat de cada institut. El consell disposa d'un petit pressupost, proveït per l'Associació de Mares i Pares del centre, per finançar algunes de les seves activitats.

Cal tenir en consideració que un aspecte clau per al bon funcionament de l'experiència és comptar amb un/a professor/a amb el perfil adequat que s'encarregui de coordinar i dinamitzar les reunions i les activitats que desenvolupa el consell.

2.9. AVALUACIÓ DEL PROGRAMA

A final de cada curs es passen unes enquestes telemàtiques a tot l'alumnat del centre en què es demana, entre d'altres qüestions, quina és la seva valoració de la tasca dels delegats, de les activitats organitzades al centre, del funcionament de les sessions de tutoria, etc.

Els resultats d'aquestes enquestes es comenten en el si del consell de delegats i, a partir de la seva anàlisi, es plantegen propostes de millora de cara al curs següent.

Aquests resultats i la seva valoració s'inclouen en la memòria anual del centre que elabora l'equip directiu a finals de cada curs.

3. ACTIVITATS QUE DESENVOLUPA EL CONSELL DE DELEGATS

El consell de delegats i delegades participa en la proposta, organització, difusió i realització d'un bon nombre d'activitats que han quedat institucionalitzades a l'institut al llarg del temps.

Aquestes activitats impliquen la participació de tots els alumnes del centre i en el desenvolupament hi participen tant l'alumnat com el professorat, l'equip directiu, el personal no docent i, en determinats casos, les famílies dels alumnes.

Entre aquestes activitats podem destacar les següents:

a) Elaboració, difusió i aplicació de mesures i normes que millorin la convivència, el funcionament i el clima del centre. El consell de delegats valora, debat i, si s'escau, fa aportacions relatives a les normes de convivència que afecten l'alumnat.

b) Informació a tot l'alumnat del procés d'elecció dels delegats, les característiques que es recomana que tinguin els alumnes candidats a exercir de delegats del seu grup i el funcionament del consell de delegats.

c) Col·laboració en l'organització i foment de la participació de l'alumnat en les eleccions al consell escolar del centre.

d) Assessorament i suport als representants de l'alumnat en el Consell Escolar del centre, als quals fan arribar la problemàtica específica i les propostes de cadascun dels grups.

e) Informació a l'alumnat de l'institut sobre iniciatives i propostes que arriben de fora del cen-



Representants del consell de delegats llegeixen un manifest durant una assemblea d'alumnes

tre: trobades de delegats, convocatòries de manifestacions o de vaga d'estudiants (tenint sempre en compte que la convocatòria ha d'estar justificada dins de l'àmbit escolar), activitats extra-escolars, etc.

f) Intervenció del delegat o delegada i sotsdelegat o sotsdelegada de cada grup classe en les **sessions d'avaluació**, on aporten i recullen les valoracions de professors i alumnes.

g) Acol·lida dels **nous alumnes de primer d'ESO** a l'inici de curs, per a mostrar-los les instal·lacions del centre. Aquest acompanyament el fan els delegats i delegades de segon d'ESO.

h) Col·laboració amb la representant municipal del **punt d'informació juvenil** que s'installa un cop a la setmana al vestíbul de l'institut i participació en les **trobades de delegats** que l'Ajuntament de Badalona organitza un cop a l'any.

i) Col·laboració en l'organització d'algunes **activitats complementàries** com la sortida de convivència de primer d'ESO i els viatges culturals finals d'etapa de quart d'ESO i segon de batxillerat.

j) Participació en la redacció de l'SKAPA'T, la **revista de l'institut** <https://sites.google.com/a/institutb7.cat/skapa-t2/>, que es publica des del curs



Visita dels representants del consell de delegats al Parlament Europeu (maig 2013)

1999-2000, a partir d'una proposta del consell de delegats i delegades. En l'elaboració de la revista participen alumnes, exalumnes, professors, personal no docent i mares i pares d'alumnes. Actualment la revista es publica en format digital a través del portal web del centre.

k) Participació de representats del consell de delegats en la visita al **Parlament Europeu** de Brussel·les, juntament amb alumnes d'altres centres de secundària de la ciutat de Badalona.

l) Participació en el desenvolupament de les activitats del programa **«El Parlament a les aules»** i de les visites de l'alumnat a la seu del **Parlament de Catalunya**.

m) Col·laboració en l'organització dels **programes d'intercanvi** que el nostre institut fa amb centres de secundària d'altres països (Grècia, França, Tunísia).

n) Participació en les **visites a les escoles de la zona** per informar, explicar i debatre amb els alumnes de sisè curs de primària les característiques i el funcionament del nostre centre.

o) Implicació en el desenvolupament del programa **Parelles lingüístiques** en què alumnes del centre acompanyen i ajuden a conèixer la llengua catalana a alumnes nous.

p) Manteniment del **bloc del consell de delegats** (<http://delegatsb7.blogspot.com>) on es publiquen les actes de les reunions i diferents informa-



Intervenció d'una representat del consell de delegats durant la visita a l'institut del president del Parlament de Catalunya, Molt Honorable Sr. Ernest Benach i Pascual, en el marc del programa «El Parlament a les aules»

cions sobre les activitats que desenvolupa el Consell.

q) Col·laboració en el **programa d'Escola Verda** de l'institut. Realització de campanyes dirigides a fomentar la reducció en la producció de residus, la recollida selectiva, la reutilització, el reciclatge i l'estalvi energètic al centre.

r) Participació, juntament amb altres alumnes de l'institut, en l'organització i realització de les **Jornades d'energies renovables i medi ambient**, que des de fa set anys es fan al centre. Un nombre important d'alumnes d'ESO i batxillerat de l'institut participa directament en les jornades i es fa càrrec de les presentacions i els tallers que es desenvolupen tant a l'institut com a les escoles de primària adscrites.

s) Col·laboració en la valoració dels resultats de les **enquestes** que es passen a final de curs per a recollir l'opinió de l'alumnat sobre diversos aspectes del funcionament del centre.

t) Col·laboració en el **programa de reutilització de llibres** de text, juntament amb l'AMPA i la direcció del centre.

u) Col·laboració en l'organització de les activitats de celebració del **vint-i-cinquè aniversari de l'institut**. Contribució a l'elaboració del llibre commemoratiu i a l'enregistrament del reportatge en vídeo de l'acte central (<http://www.youtube.com/watch?v=IRfYMdK2IJM>)

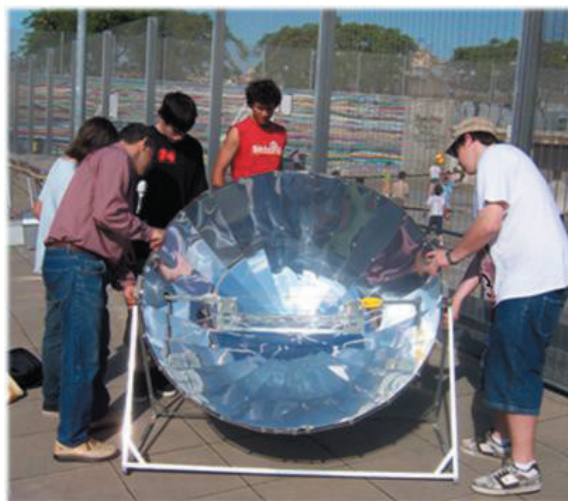
v) Organització i participació en les activitats de celebració del **Dia Escolar de la No-violència i la Pau (DENIP)** que es realitzen cada mes de gener a l'institut.

w) Participació en **campanyes solidàries** que s'organitzen al centre (recapte d'aliments, «Un euro per a Haití», recollida de telèfons mòbils usats, recollida de taps de plàstic, etc.).

x) Col·laboració en l'organització d'alguns **tallers extraescolars** (teatre, hip-hop, patinatge, etc.).

y) Realització de **propostes de millora** de les instal·lacions i del funcionament de l'institut. Moltes d'aquestes iniciatives s'han debatut al Consell, han generat acords i després s'han portat a la pràctica amb èxit. Entre aquestes propostes, destaquem:

- Creació d'una aula d'ordinadors per a ús dels alumnes en horari extraescolar, avui incorporada a la biblioteca-mediateca.
- Sol·licitud de reformes i millores en les instal·lacions del centre (cortines a les aules, fonts d'aigua depurada als passadís-



Muntatge d'un forn solar durant les Jornades d'energies renovables i medi ambient en una de les escoles adscrites

sos, zona d'estudi al vestíbul, plantació i cura de plantes al pati i a l'interior de l'edifici, instal·lació de taquilles per guardar el material escolar, etc.).

- Sol·licitud d'instal·lació de màquines expenedores de menjar i de begudes. Des del mateix consell de delegats s'ha proposat que els productes que es venen en aquestes màquines siguin saludables, seguint les recomanacions del Departament de Salut.
- Campanya per eradicar les pintades i grafitis a les dependències i mobiliari del centre. Des del curs 2008-2009 se n'ha aconseguit la progressiva i total desaparició gràcies als compromisos adquirits per l'alumnat mitjançant la intervenció del consell de delegats.



Grup de parelles lingüístiques (curs 2010-2011)

- Campanya per assegurar el compliment de la normativa pel que fa al consum de tabac en les dependències del centre. Gràcies a la implicació del consell de delegats, els casos d'incompliment són molt puntuals.
- Col·laboració amb l'equip directiu i el professorat en la conscienciació de l'alumnat pel que fa a l'adequat compliment de la normativa que regula l'ús dels telèfons mòbils a l'institut.

z) Promoció i organització de les diferents **activitats culturals i lúdiques** que es fan a l'institut durant el curs:

- **Castanyada:** reconvertida en una festa de benvinguda dels alumnes de segon d'ESO als de primer.
- **Nadal:** col·laboració en l'organització i presentació del concert de Nadal, en què participen tots els alumnes del centre i part del professorat.
- **Carnestoltes:** col·laboració en l'organització i la presentació de la festa, ja que tots els grups-



Alumnes de l'aula d'acollida amb part dels taps recollits en la campanya «Uns peus per al Biel»

classe del centre es disfressen i participen en un concurs.

- **Diada de Sant Jordi:** es fomenta la participació de tot l'alumnat en el concurs literari i es col·labora activament en l'organització i presentació dels actes de la diada.



Preparatiu de les activitats de la diada de Sant Jordi

TAULA DE CONTINGUTS

Presentació	5
--------------------	---

Pròleg	7
---------------	---

VII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Escola Castell d'Òdena. La participació democràtica de les famílies i els alumnes: Des del projecte educatiu fins a l'elecció de l'alcalde de l'escola	11
---	----

1. Introducció	11
2. Dades sobre l'escola Castell d'Òdena	12
3. El projecte educatiu del centre	12
4. Detall del projecte educatiu en l'apartat de ciutadania-democràcia	14
5. Aprendre a ser ciutadans en un món global	15
6. Normes d'organització i funcionament del centre	15
7. Treball del projecte interdisciplinar: les eleccions a alcalde de l'escola	15
Conclusions	22

INS Flos i Calcat. Participem! Programa d'acollida: de nouvinguts a companys	29
---	----

1. L'institut i els trets que l'identifiquen	29
2. Objectius del programa pedagògic.	30
3. Els projectes que formen el programa	31
Programa èxit	32
Visites al Parlament	33
Projecte educatiu «Fem una llei»	34

IPT Jeroni de Moragas SCCL. Programa Pedagògic Solidari: Menjador solidari	37
---	----

1. Qui som	37
2. El nostre model educatiu	37
3. Què ens proposem	38
4. Com ho fem	39
5. Projecte de futur.	39
6. Característiques dels alumnes i metodologia de treball	39
7. Treball amb els alumnes	40
8. Explicació del Programa menjador solidari Pa de Sant Oleguer.	41
Menjador «Pa de Sant Oleguer»	42
Informació sobre el premi en diferents mitjans	43

VIII PREMI CONVIURE A CATALUNYA

Escola La Sagrera. Eleccions 2013 al Parlament Escolar	49
1. Introducció	50
2. Objectius generals del projecte «Eleccions a la Sagrera»	51
3. Objectius competencials del projecte	52
4. Activitats generals	53
5. Temporització	55
6. Avaluació	56
7. Metodologia	60
8. Enregistraments i fotografies	60
9. Valoracions	60
Annexos	61
Escola Puigcerver. 40 anys d'educació per la democràcia	75
1. L'escola	75
2. Fonaments ideològics del projecte	75
3. Objectius generals del projecte	76
4. La participació dels alumnes en l'organització de l'escola	76
5. El sistema de gestió de la qualitat	81
Conclusions	81
Institut Badalona VII. El consell de delegats i delegades: una manera de fomentar la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida del centre	83
1. Presentació del centre	83
2. Característiques del programa pedagògic	85
3. Activitats que desenvolupa el consell de delegats	87



PARLAMENT DE CATALUNYA

www.parlament.cat