



TRANSCRIPCIÓ EN BRUT

**Aquesta transcripció està pendent de
verificació i correcció. Pot contenir, doncs,
errades de fidelitat i incorreccions
lingüístiques i no es pot considerar
com una publicació oficial**

Fitxer 10CRU1

XV legislatura · tercer període · sèrie C · número 247

Comissió de Recerca i Universitats

Sessió 10, dimarts 10 de juny de 2025

Presidència de l'Excm. Sr. Pere Lluís Huguet Tous

Sessió 10 de la CRU

La sessió de la Comissió de Recerca i Universitats (CRU) s'obre a ****. Presideix Pere Lluís Huguet Tous, acompanyat de la vicepresidenta, Tània Verge Mestre, i de la secretària, Núria Navarro Hurtado. Assisteix la Mesa la lletrada Clara Marsan Raventós.

Hi són presents [Sabrin Araibi Marachi](#), [David González Chanca](#), [Sara Jaurrieta Guarnier](#) i [Guillem Sánchez Prat](#), pel G. P. Socialistes i Units per Avançar; [Jordi Bertran i Luengo](#), [Toni Castellà i Clavé](#), [Anna Erra i Solà](#) i [Judith Toronjo i Nofuentes](#), pel G. P. de Junts; [Mar Besses Casanovas](#) i [Carles Campuzano i Canadés](#), pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; [Míriam Casanova Domènech](#), pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; [Júlia Calvet Puig](#), pel G. P. de VOX en Cataluña; [Núria Lozano Montoya](#), pel G. P. Comuns; [Laia Estrada Cañón](#), pel G. P. de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, i [Rosa Maria Soberana i Bonet](#), pel G. Mixt[membres comissió].

[Assisteix] a aquesta sessió [assistents].

ORDRE DEL DIA DE LA CONVOCATÒRIA

1. Proposta de resolució sobre el millorament de l'oferta educativa universitària i de formació professional a les Terres de l'Ebre (tram. 250-00262/15). Grup Parlamentari

de Junts. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 148, 39; esmenes: BOPC 204, 19).

2. Compareixença d'una representació de la Universitat Nacional d'Educació a Distància davant la Comissió de Recerca i Universitats per a informar sobre l'estat actual del món universitari (tram. 357-00393/15).

3. Proposta de resolució sobre la implantació d'una prova d'accés a la universitat única a tot el territori nacional (tram. 250-00233/15). Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 142, 83).

4. Proposta de resolució sobre l'especialització dels centres tecnològics (tram. 250-00290/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 154, 92; esmenes: BOPC 204, 20).

5. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió de Recerca i Universitats amb la consellera de Recerca i Universitats sobre els motius que justifiquen la participació de la comunitat universitària en un iftar comunitari (tram. 354-00102/15). Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.

6. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió de Recerca i Universitats amb la consellera de Recerca i Universitats sobre les amenaces i les coaccions que es produeixen a les universitats públiques catalanes (tram. 354-00129/15). Hugo Manchón García, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.

7. Sol·licitud de sessió informativa de la Comissió de Recerca i Universitats amb la consellera de Recerca i Universitats sobre els plans d'acció del Departament (tram. 354-00134/15). Joan Garriga Doménech, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de sessió informativa.

8. Sol·licitud de compareixença del rector de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya perquè informi sobre els motius que justifiquen la participació de la comunitat universitària en un iftar comunitari (tram. 356-00668/15). Grup

Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

9. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre l'anàlisi i les conclusions de l'estudi "Equitat en la inserció laboral i mobilitat social dels graduats i graduades de les universitats presencials catalanes" (tram. 356-00693/15). Elena Díaz Torrevejano, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

10. Sol·licitud de compareixença de Maria Terrades, directora del Parc Científic de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre l'activitat en el camp de la recerca (tram. 356-00713/15). Elena Díaz Torrevejano, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Mònica Sales de la Cruz, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de Junts, Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Juan Fernández Benítez, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, David Cid Colomer, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

11. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Institució Cerca davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre la situació de la recerca a Catalunya i sobre el paper dels seus centres en l'impuls de la recerca i la innovació (tram. 356-00729/15). Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

12. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Xarxa Vives d'Universitats davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi de la situació de les universitats de parla i cultura catalanes (tram. 356-00730/15). Mar Besses Casanovas, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

13. Sol·licitud de compareixença de Ricardo Piqueras Céspedes, degà de la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el motiu pel qual es va anul·lar l'acte "Mites i veritats de l'imperi espanyol" previst per al 2 de maig a la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona (tram. 356-00764/15). Júlia Calvet Puig, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

14. Sol·licitud de compareixença de Marta Ferrer Garcia, vicerectora d'Estudiants i Vida Universitària de la Universitat de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el motiu pel qual es va anul·lar l'acte "Mites i veritats de l'imperi espanyol" previst per al 2 de maig a la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona (tram. 356-00765/15). Júlia Calvet Puig, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

15. Sol·licitud de compareixença de Santiago Acosta Gallego, portaveu d'Estudiants pel Canvi i membre del claustre de la Universitat de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el motiu pel qual es va anul·lar l'acte "Mites i veritats de l'imperi espanyol" previst per al 2 de maig a la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona (tram. 356-00766/15). Júlia Calvet Puig, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

16. Sol·licitud de compareixença de David Garcia i Rubert, professor de la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre l'anul·lació de l'acte "Mites i veritats de l'imperi espanyol" previst per al 2 de maig a la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de Barcelona (tram. 356-00767/15). Júlia Calvet Puig, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

17. Sol·licitud de compareixença de Caterina Biscarri, directora del Sincrotró ALBA, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el projecte "ALBA II: reptes i oportunitats del creixement del sincrotró ALBA" (tram. 356-00776/15).

David González Chanca, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

18. Sol·licitud de compareixença de Lluís Fonseca, director de l'Institut de Microelectrònica de Barcelona, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre les línies estratègiques de l'Institut, el context nacional i internacional i la sobirania tecnològica en microelectrònica (tram. 356-00777/15). David González Chanca, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

19. Sol·licitud de compareixença d'una representació del Barcelona Supercomputing Center davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el projecte AI Factory (tram. 356-00778/15). David González Chanca, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

20. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Institut de Ciències Fotòniques davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el projecte PIXEurope (tram. 356-00779/15). David González Chanca, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

21. Sol·licitud de compareixença de Laia de Nadal Clanchet, rectora de la Universitat Pompeu Fabra, davant la Comissió de Recerca i Universitats perquè informi sobre el motiu pel qual la universitat va permetre una activitat dirigida a llançar objectes contra els logotips d'associacions i partits polítics (tram. 356-00802/15). Júlia Calvet Puig, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

22. Memòria de la Universitat Oberta de Catalunya corresponent al 2022 i el 2023 (tram. 334-00017/15). Àngels Fitó Bertran, rectora de la Universitat Oberta de Catalunya. Coneixement.

La vicepresidenta

Bona tarda. Si els sembla, començarem. Substitueixo el president per la primera proposta de resolució.

Abans de començar amb l'ordre del dia, hi ha algun grup que hagi d'anunciar alguna substitució?

#

Per part del Grup Socialista, el diputat Jordi Riba substitueix la diputada Sabrin Araibi, i tot i que no hi ha cap substitució oficial, el company Joaquim Paladella intervindrà en el primer punt.

#

Per part nostra, la diputada Irene Negre i la diputada Monts Ortiz substitueixen les diputades Ana Erra i Judith Toronjo.

La vicepresidenta

Molt bé.

Proposta de resolució sobre el millorament de l'oferta educativa universitària i de formació professional a les Terres de l'Ebre

250-00262/15

Doncs, seguint amb l'ordre del dia, el primer punt és la proposta de resolució sobre el millorament de l'oferta educativa universitària i de formació professional a les Terres de l'Ebre. Comença la intervenció el Grup Parlamentari de Junts, que és el grup proponent.

Irene Negre i Estorach

Moltes gràcies. En primer lloc, agrair a la comissió haver accedit a substanciar aquest punt en el primer terme. Les Terres de l'Ebre saben, vostès, que presenten una oferta educativa universitària i de formació professional limitada en funció dels altres territoris.

La gent de les Terres de l'Ebre ens hem de desplaçar per estudiar a fora, sortir de casa nostra, i això implica que moltes vegades el jovent que marxa a estudiar a fora no torna a establir-se al territori, com bé s'ha anat demostrant en aquests últims anys. Aquest fet impacta negativament en el desenvolupament econòmic i social de

la vegueria de les Terres de l'Ebre i dificulta l'accés dels professionals qualificats en sectors estratègics i afavorint el despoblament.

És necessari que s'adapte l'oferta educativa a les necessitats específiques del territori, potenciant els estudis vinculats als sectors amb més oportunitats de creixement o que presenten més necessitats de professionals. A més, també és imprescindible millorar els equipaments i les infraestructures dels centres existents per garantir una formació de qualitat.

Cal ampliar els estudis universitaris a les Terres de l'Ebre i que aquests estiguin adaptats a les necessitats del teixit econòmic i si tenim empreses lligades a les energies renovables, a la bioeconomia o al turisme o a la innovació agroalimentària o la medicina cal poder oferir aquests estudis a casa nostra.

La construcció del futur hospital universitari de les Terres de l'Ebre és una oportunitat clau per poder oferir els estudis de medicina a casa nostra. De fet, avui mateix una notícia que encapçalava el rector de la URV, Josep Pallarès, que deia que traslladaria al Consell de Govern de la URV la setmana vinent la proposta que el Verge de la Cinta sigui un hospital universitari.

Per tant, esperem que ens facin suport i després ja em referiré a les esmenes.

Moltes gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, diputada. Perdoneu, perquè no ens està funcionant el rellotge, ho estàvem comptant, però ha entrat... Ni tan sols s'ha esgotat, no passa res. Sí, sí, però és per això que no esteu veient el rellotge. Hem demanat que vinguin a mirar-ho.

Tenen ara la paraula els dos grups que han presentat esmenes. Comença el Grup Parlamentari del PSC i Units per Avançar.

Joaquim Paladella Curto

Moltes gràcies, presidenta. Primer que res, voldria agrair al Grup Parlamentari de Junts la presentació d'aquesta proposta de resolució, que el principal virtut és permetre'ns parlar de l'oferta educativa universitària de formació personal a les

comarques de l'Ebre, així com a l'excel·lent predisposició de la diputada per arribar a acords, ja que l'entesa i el consentiment són importantíssims en aquest àmbit.

És cert que aquest debat és important i imprescindible, diria jo, i ens consta que el departament és sensible i té molt clara les idees vers una millora que deu ser d'acord amb les necessitats, a proposta i amb consens de la Universitat Rovira i Virgili i també, com no, de la comunitat i les empreses.

Està bé que aquí parlem de necessitats específiques, i inclús de prioritats, però el camí establert normativament i de sentit comú també és considerar la proposta de la Universitat Rovira i Virgili en els àmbits dels coneixements corresponents i després aprovar-la per la Junta de Consell Universitari de Catalunya.

És per aquest motiu que havíem presentat esmena al punt primer, del que estàvem d'acord en l'essència, però que creiem necessari introduir aquesta qüestió, que el fa més realista i també posa la redacció de la proposta, dit del consens que es mereixen decisions com aquestes que parlen de marcar prioritats. Ha estat molt bona notícia poder acordar amb Junts reforçar la idea de treballar per ampliar. És aquest objectiu retirat des del departament i que és el full de ruta a seguir.

El punt segon, cal determinar que les transferències del capítol sisè, amb l'objectiu de reforçar i garantir els recursos dels centres, l'any passat va ser de 238.302 euros, entre dotacions al nou cicle i les extraordinàries. Per tant, com s'està fent, cal utilitzar la paraula "continuarem". És més just i adequat a la realitat, però, a més, això cal fer-ho d'acord amb les necessitats i demandes de diferents centres i de la pròpia URV. Compartim, però, que sempre cal millorar i hi ha, sense cap dubte, àmbit per a la millora.

Referent al punt 3, també havíem presentat l'esmena, ja que creiem que cal treballar coordinadament dins del sistema universitari de Catalunya i a terres de l'Ebre, sense cap dubte amb la URV amb la seva estratègia de desenvolupament, de formació superior universitària i de recerca. Cal analitzar, en aquest context, les propostes, sempre entenent les necessitats i prioritats d'un territori que ha de garantir el seu creixement i desenvolupament.

Creiem que la transacció a la qual hem arribat recull els objectius compartits i que reforcen el camí iniciat des de la conselleria.

En referència al punt 4, cal determinar que correspon més a l'àmbit del Departament d'Empresa i Treball, que ja està treballant amb aquestes línies en el SOC, com n'és un exemple els programes que estan desenvolupant a la Ràpita i a Tortosa. Entenem, però, encertada la proposta de la seva idea és essència. D'acceptació a l'acceptar l'esmena d'Esquerra Republicana fa que entrem en l'àmbit de les empreses i entenem que això no és possible.

Ens abstindrem.

Moltes gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, diputat. A continuació té la paraula la diputada Mar Besses, pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana.

Mar Besses Casanovas

Gràcies, vicepresidenta. Bona tarda a totes i a tots. Bé, en primer lloc, agrair la presentació d'aquesta proposta de resolució, perquè creiem que aterra una qüestió que preocupa els joves del nostre país, però especialment els joves de les Terres de l'Ebre, que sovint veuen que quan arriben a una certa etapa formativa i han de triar quin és el recorregut que volen seguir, sovint es troben amb la limitació que potser aquell itinerari formatiu que volen continuar amb els seus estudis no està en el seu territori. I, per tant, això segurament és l'avantsala d'aquest despoblament que també esmenta aquesta proposta de resolució i, per tant, creiem que la millor manera de combatre aquest despoblament és poder garantir als joves oportunitats en el present i en el futur en els seus territoris.

Per tant, estem d'acord amb el fons d'aquesta proposta de resolució. Compartim que és una necessitat del territori aquesta necessitat d'ajustar, de desplegar tota l'oferta formativa del nostre país al territori, però també tenint en compte el territori, per tant posant també l'accent en quines són aquelles necessitats o aquelles famílies formatives que necessita el territori perquè després tindran una sortida professional precisament aterrada en el territori, i és de fet tot aquest desplegament que es va començar a fer la darrera legislatura amb l'agència FPCAT, aquest desplegament a nivell de territori, tenint en compte la formació i les oportunitats laborals de sortida.

Per tant, estem plenament d'acord amb aquesta qüestió i hem fet una esmena també per intentar fer esment al punt 4 en relació a aquestes pràctiques a les empreses.

Estem totalment d'acord, però també creiem que és important que aquestes pràctiques no es facin a qualsevol preu, sinó que s'han d'ajustar a una remuneració que també permeti a aquell estudiant, a aquell alumne desenvolupar el seu projecte de vida i, per tant, entenent que també està fent una tasca laboral que tingui una remuneració que s'ajusti a la prestació d'aquell servei.

Per tant, com deia, estem d'acord amb aquesta proposta de resolució, compartim tots els punts, per això hi farem suport per continuar treballant també per garantir oportunitats de present i de futur als joves del país i també als joves de les Terres de l'Ebre.

Gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, diputada. A continuació, té la paraula el diputat Pere Lluís Huguet.

Pere Lluís Huguet Tous

Moltíssimes gràcies, vicepresidenta. Ens trobem amb una altra proposta de resolució que ens presenta Junts, d'aquelles que anomenem carta als Reis Mags. Bé, una sèrie de consideracions, de declaracions grandiloqüents que, bé, lògicament, que compartim plenament i que, per descomptat, votarem a favor, però que les Terres de l'Ebre no necessiten això. No necessiten que fem una proposta de resolució, que suposo que vindrà acompanyada amb una nota de premsa. Les Terres de l'Ebre necessiten mesures concretes i finançament. Això és el que necessiten les Terres de l'Ebre, no grandiloqüents declaracions en què vostès demanen amb caràcter imperatiu, venen les esmenes, que això ja comença a ser habitual del PSC, que passen del caràcter imperatiu al condicional, i així ho aprovem i tots contents.

No, escolti, les Terres de l'Ebre necessiten molt més. I l'única mesura, una mica més concreta, que és la de les pràctiques, clar que sí, el PSC s'absté. Clar que sí que necessitem pràctiques, perquè el departament fomenti les pràctiques retribuïdes als estudiants. I és una forma de fomentar que els estudiants facin les pràctiques a les Terres de l'Ebre. Per tant, des del Partit Popular votarem a favor.

Però sí que ens agradaria que hi hagués més mesures concretes. L'única mesura concreta que ha esmentat la diputada no està a la resolució, que és que l'Hospital Verge de la Cinta es converteixi en un hospital universitari, que ho ha anunciat el rector, i aquesta no està ni tan sols a la proposta de resolució.

Per tant, des del Partit Popular ja els ho diem, ho votarem tot a favor, però el que volem és que les Terres de l'Ebre no necessiten declaracions genèriques. Necessiten mesures concretes i finançament.

Moltíssimes gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, president. Per defensar ara la posició del Grup Parlamentari de VOX, té la paraula la diputada Júlia Calvet.

Júlia Calvet Puig

Gràcies, vicepresidenta. Bé, les Terres de l'Ebre es una de esas comarcas de nuestra región que son ricas en historia, en naturaleza, en cultura y en otras tantas cosas, pero también son víctimas durante décadas del olvido sistemático por parte de los diferentes gobiernos de la Generalitat, porque, bueno, no les interesaba electoralmente.

Los vecinos de Amposta, de Tortosa o de Mora d'Ebre no son ciudadanos de segunda, aunque así los han tratado durante las últimas décadas. Les prometieron desarrollo, inversiones, oportunidades, pero las promesas no dan de comer, no fijan población y tampoco dan futuro.

Hoy la única realidad es que los jóvenes nacidos en esas tierras tienen que marcharse si quieren estudiar, si quieren trabajar o si, simplemente, pues, quieren prosperar, y eso es, claramente, un fracaso político.

I es que, al hablar de un plan para poder aumentar la oferta educativa y laboral en esa zona, no hablamos de privilegios, hablamos de justicia territorial. Hablamos de que los nietos e hijos que así lo quieran, pues, tengan al menos la oportunidad de crecer donde lo hicieron sus antepasados, nada más.

Y es que hay que revertir por completo, pues, en este caso, sus políticas. Hay que revertir por completo la política, que lo único que han conseguido es que se marchen de su tierra para acoger, pues, masivamente, inmigrantes. Nuestros barrios cambian, nuestras tradiciones se desdibujan y el tejido social que nos ha mantenido unidos, pues, durante generaciones se está rompiendo.

Por lo tanto, aunque con muchos peros que podríamos matizar, apoyaremos también esta iniciativa y les decimos esto, que basta de abandono institucional, basta de utilizar las comarcas rurales como moneda de cambio político, basta de destruir la Cataluña trabajadora. Lo que no sale en sus eslóganes, pero que mantienen en su día a día.

Gracias.

La vicepresidenta

A continuació, per defensar la posició del Grup Parlamentari de Comuns, té la paraula la diputada Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, bona tarda a tothom. L'accés a formació universitària es desigual al territori de Catalunya, particularment pel que fa a algunes titulacions, el que fa una mobilitat dels sectors més joves de la població que, en molts casos, a més a més, ja no retornen a la seva vegueria d'origen, traduint-se, a més a més, en un progressiu envelliment de la població. És el cas de Terres de l'Ebre, un territori amb pèrdua de població, també amb una desigualtat pel seu jovent i un dèficit de professionals que segueix aprofundint precisament en aquesta falta d'equitat territorial, tant en l'accés a oportunitats laborals com als serveis públics.

Cal, per tant, adoptar l'oferta universitària a les característiques del territori, a les particularitats del teixit productiu, invertint en infraestructures i equipaments dels centres per garantir una formació de qualitat, quelcom que pot realitzar-se, tant mitjançant la introducció de nous estudis o també amb la descentralització d'altres ja existents a universitats que no tenen seu actualment a la vegueria.

Dit això, la PR posa l'accent en especialitats com la medicina, les renovables, la bioeconomia, el turisme sostenible i la innovació agroalimentària, amb el

complement necessari de la realització de pràctiques al territori per acompanyar la formació teòrica de la imprescindible experiència sobre el terreny.

D'altra banda, sí que no voldríem deixar de fer referència també al fet que aquesta aposta de futur no passa exclusivament per l'educació superior, sinó que també la formació professional és una eina vàlida i amb un enfoc ajustat precisament a les necessitats productives que permet la realització personal i professional de la població, fixant-la al territori i fent possible l'existència d'aquests professionals qualificats en un termini més breu de temps i amb la possibilitat també de realitzar una formació que combini aprenentatge teòric en formació pràctica amb empreses a través de la formació professional dual.

Bé, en qualsevol cas, ens pronunciarem favorablement.

Gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, diputada. El Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra ha excusat la seva absència. El Grup Mixt no hi és. Per tant, tornem a donar la paraula al Grup Parlamentari de Junts per fixar la seva posició respecte a les esmenes.

Irene Negre i Estorach

Moltes gràcies. Bé, de fet, no m'ha sorprès per a res la capacitat de rellegir amb immigració qualsevol tema que es pugui parlar en aquest Parlament per part de VOX.

Al PP, dir-li que pel que fa a la carta al Reis, demanar més formació per als nostres joves a les Terres de l'Ebre, per a nosaltres no és una carta al Reis. El que necessitem és que mos deixen d'escanyar, com han estat fet vostès a Madrid governant Espanya.

Pel que fa a les esmenes d'Esquerra, dir que les pràctiques remunerades considerem que han de ser per sufragar aquelles despeses de dietes i transports, perquè ja som conscients, com deia el diputat Paladella, que les pràctiques remunerades depenen també de les empreses. Són unes esmenes lògiques, agraïm la transacció que han pogut fer amb el diputat. Nosaltres tenim sempre present la

Universitat Rovira i Virgili, però tampoc podem deixar de banda el teixit econòmic i social de casa nostra, que són al final qui estan generant aquesta ocupació a les Terres de l'Ebre.

Moltes gràcies de nou a tots pel suport i segurament avui serà un abans i un després per als estudis universitaris a l'Ebre.

Gràcies.

La vicepresidenta

Gràcies, diputada. Abans de passar a la votació, els voldria preguntar si podem votar tots els punts junts o voldrien votar-ne algun per separat. *(Pausa.)* El 4 per separat.

D'acord, doncs procedim ara a la votació dels punts 1, 2 i 3.

Vots a favor?

Unanimitat.

Punt 4.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstenció?

Molt bé, doncs, queden aprovats tots els punts de la moció. De l'1 al 3 per unanimitat i el segon per 11 vots a favor i 5 abstencions.

Moltes gràcies, i ara fem el canvi a la presidència de nou.

Compareixença d'una representació de la Universitat Nacional d'Educació a Distància per a informar sobre l'estat actual del món universitari

357-00393/15

El president

¿Me oye? No. Eh..., no em sent. *(Pausa.)*

A ver, me parece que... De so no en tenim. *(Pausa.)* ¿Hola? Tampoco. ¿Hola? No, i se'n va. *(Rialles.)* Ara no li podem preguntar, perquè no hi és. *(Pausa.)* Als jutjats ens passa exactament igual. Sí, als judicis ens passa igual, hi estem acostumats.

¿Hola?

#

Sí, lo oigo perfectamente.

El president

Sí? No, no es... Qui m'escolta? *(Pausa llarga.)*

**Memòria de la Universitat Oberta de Catalunya corresponent al
2022 i el 2023**

334-00017/15

Sí. Mentrestant, fem el punt... No, el 22, que és l'últim, que és el tema de la UOC, d'acord?, i així ja anem avançant.

Si us sembla bé, per assentiment, modifiquem l'ordre del dia i faríem el punt número 22, que és la memòria de la Universitat Oberta de Catalunya corresponent als anys 2022 i 2023, que és el que han presentat la UOC, que mitjançant la llei que va crear la UOC han de rendir comptes al Parlament amb una memòria anual.

Llavors, si us sembla bé, per mitjà d'aquest punt, la Comissió de Recerca i Universitats constata que la UOC ha tramès a aquesta cambra la memòria de les seves activitats del curs 22-23, donant així compliment al que estableix l'article 8.1 de la llei 3, del 95, de 6 d'abril, de reconeixement d'aquesta universitat. I així mateix, la Comissió reserva la iniciativa -això ho vam parlar a la Junta de Portaveus-, reserva la iniciativa de demanar a la rectora de la UOC que comparegui per tal de fer-ne una presentació.

Doncs, donaríem per conclòs aquest punt de l'ordre del dia. Si no hi ha cap qüestió per cap grup, entendríem que ha complert amb el que estableix la normativa de donar comptes a la Comissió del seu informe.

Doncs, hi ha les votacions de les propostes de resolució..., ai, perdó, de les sol·licituds de compareixença.

Sol·licituds

354-00102/15, 354-00134/15, 356-00668/15, 356-00693/15, 356-00713/15,
356-00729/15, 356-00730/15, 356-00764/15 a 356-00767/15, 356-00776/15
a 356-00779/15, i 356-00802/15

Comencem pel punt 5, igualment, per assentiment modifiquem l'ordre del dia, si no hi ha cap problema, per anar al punt 5, mentre intentem arreglar els problemes tècnics de la compareixença del rector.

Són del punt 5 al 21. Les votem en bloc o voleu demanar el vot de cada una? Sí?
Doncs vinga, comencem amb la primera.

Mar Besses Casanovas

Per part nostra, si pot ser, demanaríem agrupar els punts 5, 7, 8...

El president

Un moment, 5, 7, 8...

Mar Besses Casanovas

...el 13, el 14, el 15, el 16 i el 21.

El president

16 i 21. No, el 22 és això. No, el 21 és sol·licitud de compareixença. *(Veus de fons.)*

Algú té algun inconvenient en votar l'agrupació que...

O sigui, votaríem conjuntament els 5 -ho repeteixo perquè no hi hagi cap error-,
votaríem conjuntament el 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16 i 21.

Mar Besses Casanovas

I els 6, perdó, que me l'he deixat inicialment.

El president

I els 6 també? I els 6 també. Us sembla bé a tots?

#

Nosaltres demanaríem votació separada del 12, i ja està. Així es podrien fer dues votacions i ja està.

El president

Votació separada del 12.

Repetim. Seria, per un costat, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16 i 21. Per un altre costat, 9, 10, 11 i, per un altre costat, la 12. Correcte?

#

Sí, la 12 es pot fer conjuntament amb la 17, 18, 19 i 20.

El president

Ah, no ens en deixem cap... Repeteixo, i així que no hi hagi cap error.

Per un costat, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16 i 21. Per un altre costat, 9, 10, 11, 17, 18, 19 i 20. I, per un altre costat, la 12. Correcte?

Doncs, vinga, sotmetem a votació les primeres, que serien els punts 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16 i 21.

Vots a favor?

2 vots a favor. (*Veus de fons.*) Ai, sí, el meu, no hi penso mai. Sempre em passa igual, miro i compto.

3 vots a favor.

Vots en contra?

13 vots en contra.

Abstencions?

Cap abstenció.

Per tant, es donarien per no aprovades les sol·licituds de compareixença 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16 i 21.

Sotmetem a votació les següents, que serien la 9, la 10, la 11, la 17, la 18, la 19 i la 20.

Vots a favor?

Per unanimitat.

Per tant, estarien aprovades per unanimitat les sol·licituds de compareixença 9, 10, 11, 17, 18, 19 i 20.

I sotmetem per últim a votació la número 12.

Vots a favor?

Vots en contra?

No hi ha ningú més, per tant no hi hauria cap abstenció.

Per tant, estaria aprovada la proposta de compareixença número 12.

I anem a veure si ja tenim la possibilitat de...

Compareixença d'una representació de la Universitat Nacional d'Educació a Distància davant la Comissió de Recerca i Universitats per a informar sobre l'estat actual del món universitari (continuació)

357-00393/15

¿Hola?

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Hola, buenas tardes. Bona tarda.

El president

Hola, buenas tardes. Al final hem pogut connectar.

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Sí, bona tarda, bona tarda, sí.

Bueno, muchas gracias, presidente, por... ¿Me escuchan bien?

El president

Sí, sí, sí. Hemos ido adelantando trabajo. O sea, que hemos ido avanzando en el orden del día.

Bueno, pues, daríamos inicio al segundo punto del orden del día, que es la Compareixença d'un representant de la Universitat Nacional d'Educació a Distància, davant la Comissió de Recerca i Universitats, per informar sobre l'estat actual del món universitari.

Per tant, donem la benvinguda telemàticament al rector i, per tant, donar-li la paraula pel temps de vint minuts, perquè ens expliqui la situació del món universitari a la Universitat Nacional d'Educació a Distància. Té la paraula.

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Pues, muchísimas gracias, presidente, y muchísimas gracias a todos ustedes por su interés en el mundo universitario y muy en particular en la UNED, que lleva más de cincuenta años en Cataluña, con presencia en, como ya las daré y ofreceré los datos, en cinco centros en cada una de las ciudades y de las provincias.

Bueno, las pido disculpas por los desajustes técnicos. Me encuentro fuera de Madrid, estoy en Tenerife, puesto que hoy nos conceden la medalla de honor, de oro, por parte de la Universidad de La Laguna.

Y, bueno, sí que querría compartir con todos ustedes, con trazos necesariamente muy gruesos, algunos de los hitos más importantes del plan estratégico que pusimos en marcha en el 2022 y que finaliza en el 2026, cuando termine la responsabilidad de gobierno de la universidad.

En este plan, insisto, quiero compartir algunos de los proyectos más destacados y quedo a su disposición en el turno de preguntas, para cualquier aclaración que ustedes estimen oportuna.

En este proyecto y en este plan estratégico, una de las obsesiones que yo, y una de las prioridades que he querido impulsar es la modernización y la innovación de nuestra universidad.

Como saben, la UNED cumplió en el 2022 cincuenta años, son cincuenta y tres años, haciendo universidad con unas señas de identidad propias, con una esencia diferencial que ha permitido, y que hoy podemos afirmar con orgullo, que es

sinónimo de excelencia académica, tanto docente como investigadora, y sobre todo cumpliendo con una función social, que ha sido, insisto, una de sus señas de identidad.

Allá, hace cincuenta y tres años, la UNED persiguió con convicción la igualdad y la inclusión, la igualdad de oportunidades y la inclusión, favoreciendo el acceso a tantas y tantas personas que, por diversas condiciones vitales, nunca hubieran podido tener acceso a una formación universitaria. Durante estos cincuenta y tres años, pues, fíjense, más de tres millones de estudiantes han pasado por nuestras aulas, y más de dos cientos mil estudiantes se han graduado y licenciado en nuestra universidad.

E insisto, durante estos últimos cuatro años, he querido, sobre todo, junto con mi equipo de gobierno, impulsar un plan estratégico conducente a la modernización y la innovación de la universidad. Son las dos palabras claves que me van a permitir que utilice para dar cuenta y rendir cuentas de en qué punto, en qué estado se encuentra nuestra universidad en todos y cada uno de sus ámbitos.

Empiezo por la parte más administrativa, que es la secretaría general. Mire, durante estos años, nosotros hemos tenido un claro propósito, la modernización e innovación de nuestra norma básica, no es otra que los estatutos de nuestra universidad. Felizmente, este es un proyecto que ya se concluyó después de un debate amplio en la comunidad universitaria, en que en un claustro extraordinario se aprobó la nueva versión, los nuevos estatutos de la universidad, que recogen precisamente esas singularidades propias del ecosistema universitario del siglo XXI. Estamos ahora negociando, recabando los informes preceptivos de nuestro ministerio, con el fin de que estos estatutos puedan ser una realidad a través de la publicación en el *Boletín Oficial del Estado*. Insisto, esto es un proyecto en el que ya estamos trabajando y, prácticamente, lo hemos finalizado.

Pero también en el ámbito de la secretaría general, como saben ustedes, nuestros exámenes... La UNED no es una universidad *online*, es una universidad semipresencial. Una universidad que allá en el año 1972 apostó por una metodología que bien podríamos pensar que era un arcano, una metodología que combinaba, por un lado, las bondades de la presencialidad, a través de las tutorías en nuestros

centros, y lo que podían aportar los medios tecnológicos más disruptivos en cada una de las épocas. Evidentemente, en el año 1972 eran los medios audiovisuales que sirvieron de complemento a los materiales escritos.

Pues bien, durante este proceso, nuestras pruebas presenciales, nuestros exámenes, se realizan simultáneamente en los centros asociados a través de una aplicación informática, que es la valija virtual sobre la que hemos logrado el reconocimiento tanto nacional como internacional a través de varios premios. Es un proceso donde están automatizados todo el proceso de exámenes, siendo todos los exámenes simultáneos en todo el Estado español, incluso también en los veinticuatro centros que tenemos en el exterior.

Bien, pues, modernización e innovación de muchas de las cuestiones en torno a la valija virtual. De hecho, la hemos introducido en el centro de estudios penitenciarios que tenemos. Como saben, tenemos un programa con el Ministerio del Interior que obedece precisamente a esa función social. Nos permite y estamos acercando la educación universitaria a todos los recursos en prisión, 1.100 recursos en prisión a través de setenta y un centros en Cataluña, también con una presencia muy destacada, pueden y buscan la formación universitaria como una forma de reinserción social.

Hemos introducido mejoras en la gestión también y en la automatización de los centros que realizamos en los centros penitenciarios. Pero modernización e innovación en nuestra oferta académica.

Miren, estamos en pleno proceso de ampliar y de renovar nuestra oferta académica con la introducción de nuevos grados de forma inminente en el nuevo curso. Vamos a ofrecer el grado en inteligencia artificial, el grado en comunicación, también dobles grados y seguir ampliando la oferta, una oferta académica del que nuestra universidad fue pionera, que son los microtítulos. Los microtítulos, bueno, pues tenemos ya una oferta amplia de treinta microtítulos casi con tres mil estudiantes que nos permiten atender demandas muy concretas en cada uno de los ámbitos de conocimiento.

Queremos en los próximos años ampliar también a otros grados como neurociencia, terapia ocupacional, en fin, tener una presencia destacada en el ámbito de las

ciencias de la salud y seguir reforzando nuestra presencia en el mundo de las humanidades y de las ciencias sociales.

Pero también la renovación de la oferta académica en el ámbito de la formación permanente y la formación a lo largo de la vida. Aquí, a través de, en fin, hace dos años participamos en el plan Microcred, tenemos el compromiso con el Ministerio de Ciencia e Innovación de Universidades de emitir 1.200 microcredenciales. Y yo siempre digo que uno de los aspectos diferenciales de la UNED con respecto a otros proyectos universitarios es precisamente esa naturaleza capilar, es decir, que nos permite tener presencia en todos y cada uno de los centros del Estado español y también en el exterior. Queremos impulsar esas 1.200 microcredenciales. Yo incluso le he pedido al vicerrector que seamos un poco más ambiciosos y llegamos a las 1.600.

Modernización e innovación en nuestros procesos de calidad. Miren, yo aquí como rector soy inequívocamente claro en la defensa y sobre todo en la exigencia de los máximos estándares de calidad. Ha sido una de las señas de identidad de la UNED durante sus casi cincuenta y tres años y quiero que la UNED se ajuste a los requisitos de los estándares, de cumplimiento de los estándares internacionales y aquí estamos trabajando en algo que repercute en nuestros centros y muy en particular en todos los centros, pero pongo el foco en nuestros centros en Cataluña, que es que nuestros centros logren una acreditación institucional. Estamos en pleno proceso de ir cumpliendo cada uno de los niveles, pero todavía en este año y medio que tengo responsabilidad de gobierno tenemos aún una serie de hitos por cumplir.

Modernización e innovación..., de la parte de oferta académica y calidad. Con modernización e innovación en nuestra metodología en la tecnología. La tecnología es importante en todos y cada uno de los proyectos, pero me atrevo a decir, sin caer en la exageración, que en el caso de la UNED es, diría yo, un imperativo, un mandato. Como saben, y las he hablado de la metodología semipresencial, que no *online*, de acuerdo, de la UNED, hemos, pues, pusimos en marcha hace cuatro años un plan de transformación tecnológica ambicioso, que incide en cinco grandes ámbitos.

Uno, el cambio de una nueva plataforma virtual. Es un proyecto que ya hemos logrado. El cambio y la migración de todas las páginas web a un gestor de contenidos web mucho más avanzado. Les voy a dar un dato para que vean la envergadura de los datos que tiene la UNED. Fíjense, la web de la UNED ha experimentado más de 127 millones de visitas el último curso, siendo y ocupando un portal y un lugar destacado, como no puede ser de otra forma, el campus virtual de nuestros estudiantes, 42 millones, pero también la oferta de nuestros estudios con 27 millones.

Bien, simplemente valga este paréntesis para que ustedes y para que, bueno, seamos conscientes de la envergadura de la UNED en términos de gestión de datos y de número de estudiantes.

El tercer hito del plan tecnológico -y esto para mí, de nuevo, es una prioridad-, es la robotización de todos los procesos administrativos. Apostar inequívocamente por la administración electrónica. Lo pusimos en marcha hace tres años. Miren, hemos completado gran parte de los procesos, pero hemos llegado a un sesenta por ciento. Todavía nos queda un cuarenta por ciento por cumplir. Estamos utilizando no solo las técnicas RPA, la robotización de procesos administrativos, sino también otras tecnologías disruptivas como, por ejemplo, *blockchain*, por ejemplo, para la emisión de las microcredenciales, que es, como las decía, uno de los rasgos, uno de los proyectos prioritarios en el ámbito de la formación a lo largo de la vida.

Cuarto hito en el plan tecnológico, reparar en la ciberseguridad y en la gestión inteligente de los datos. Aspirar a una administración gestionada por la gobernanza del dato. Tenemos y hemos logrado, es decir, ámbitos y proyectos, poner en marcha proyectos ambiciosos en el tema de la ciberseguridad. Sí que me gustaría compartir con todos ustedes que, producto de esta innovación, recibimos el último premio en el mes de febrero a la innovación tecnológica por el proyecto que se ha puesto en marcha en términos de ciberseguridad.

Y, en quinto lugar, dentro de este plan tecnológico, se ha puesto en marcha y se ha explorado cuál es el papel de la inteligencia artificial generativa como motor para la innovación docente. Hemos puesto en marcha un proyecto desde hace dos años, que es el proyecto Edubots, que es una plataforma que incluye todos los recursos

de inteligencia artificial generativa para la innovación docente. Yo creo que la inteligencia artificial generativa ha sido el gran tsunami y, lejos de darle la espalda, debemos convertirla en nuestro mejor aliado. Bajo esta concepción, se está trabajando intensamente en explorar el papel innovador que tiene la inteligencia artificial generativa como base para la generación de recursos didácticos y recursos pedagógicos. Estos cinco pilares son los que definen el plan de transformación tecnológica.

Me muevo rápidamente a innovación y modernización en el ámbito de la investigación. Miren, el ámbito de la investigación es, para nosotros, sustancial, es uno de los pilares básicos de la universidad. Docencia e investigación mantienen una relación indisoluble. ¿Y cuál es el impacto que tienen nuestros centros y, en particular, en nuestros centros en Cataluña? Miren, nosotros estamos apostando por la transferencia de la investigación en nuestros centros.

Sí, que quiero compartir con ustedes una feliz noticia. Pusimos en marcha un proyecto, el proyecto Artext, que es un proyecto de procesamiento del lenguaje para la expresión del lenguaje administrativo en términos simples y en términos claros. Es un proyecto impulsado desde la lingüística con técnicas de computación. Bueno, pues, hace dos semanas se presentó esta versión en catalán. Yo creo que es un paso significativo en transferir precisamente nuestra investigación a nuestros centros.

Dejo la parte de investigación y me muevo rápidamente a internacionalización. Mire, modernización e innovación en la internacionalización. Una de las señas de identidad de nuestra universidad es su vocación internacionalista. Tenemos veinticuatro centros en el exterior y, bueno, pues, como parte de la difusión de la cultura, la ciencia y el conocimiento.

Tenemos una presencia destacada con estudiantes de cien nacionalidades y la UNED, al igual que otras universidades, forma parte del gran proyecto de las alianzas europeas, junto con la UOC, además en el consorcio de Open EU.

Dejo la parte de internacionalización y me muevo rápidamente al tema de la gestión de recursos humanos. No entraré en lo que es la renovación de las plantillas, en los que estamos en un buen proceso, pero sí que quiero compartir con todos ustedes

una noticia y un proyecto que tiene una incidencia en nuestros centros, y muy en particular también en nuestros centros en Cataluña, que es la puesta en marcha de una oferta de empleo público que permita a nuestros centros dar respuesta a los procesos de jubilación de cada una de las plantillas. Esto es una novedad. Nunca nuestros centros habían contado con políticas y con recursos que les permitan hacer política de recursos humanos, y yo creo que es un escenario inédito para todos, en que todos vamos a aprender, y ojalá felizmente este año veamos cumplido este proyecto.

Y sí que quiero compartir con todos ustedes la realidad de nuestros centros en Cataluña. Como saben, y se lo he comentado, llevamos más de cincuenta años, y quiero compartir, de los cinco centros que tenemos en Cataluña, algunos datos importantes.

Miren, tenemos en Barcelona, como ustedes sabrán, la sede central, en Nou Barris, pero tenemos aulas en Santa Coloma de Gramanet, en Sant Boi de Llobregat, en Canet de Mar, en Cornellà y en Cambrils. Fíjese, más de ocho mil estudiantes.

Tenemos un segundo centro en Tortosa, con aulas en Vandellòs, en Hospitalet de l'Infant y en Amposta, más de mil estudiantes.

Tenemos aulas también en Girona, en sede en Salt, con aulas en Figueres, en Olot, en Sant Feliu de Guíxols, unos mil quinientos estudiantes.

Tenemos otro centro, en Cervera, que cubre la demarcación de Lleida, con alrededor 600 estudiantes.

Y, finalmente, el centro de la Seu d'Urgell, presente para el Pirineo y el Alt Urgell, en colaboración con Andorra, y con dos cientos sesenta estudiantes. Y el centro de apoyo también en Andorra. Todo ello impartiendo todos los treinta grados, toda la oferta de másteres y, miren, con una presencia importante en la UNED Senior. Es decir, son cursos presenciales pensados para personas de cincuenta y cinco años. Los cursos idiomas, los cursos de verano y de extensión universitaria, suponen dotar a nuestros centros, pues, de centros neurálgicos para difundir el conocimiento, la ciencia y la cultura.

Y, finalmente, en el ámbito de modernización e innovación -y con esto ya termino, porque no quiero acaparar más el turno de mi intervención-, modernización e innovación, bueno, en tender alianzas. Miren, yo, por mi propia forma de entender la universidad, yo creo que estamos en el momento de ser capaces, siempre he entendido que los grandes proyectos no solo lo son por la envergadura de los objetivos que persiguen, sino que además lo son porque demandan la cooperación interinstitucional. Y yo creo que el ser capaces de colaborar supone subrayar la importancia de algo en lo que yo personalmente creo que es la importancia que tiene la cultura del pacto, del encuentro, la cultura de la confianza basada en la acción conjunta entre equipos; en definitiva, la cultura de ese diálogo del que uno siempre sale más enriquecido, más ilustrado y sale más humilde.

Por eso, les agradezco mucho su invitación a participar en esta comisión y compartir con todos ustedes lo que a mí me gustaría que sintieran como su propia universidad. Es una universidad pública que cumple una función social muy destacada y que apuesta inequívocamente por tejer alianzas con el resto de universidades catalanas, en el entendimiento de que ahora esos grandes proyectos reclaman necesariamente la cooperación interinstitucional.

Y en esta línea me he permitido, y así solicité y llevo ya dos reuniones con una interlocución, créanme, muy positiva, he tenido reuniones con la consejera de Universidades del Gobierno de la Generalitat y, bueno, pues, la verdad, dándole a conocer el papel, que no es nuevo, como ven, de la UNED. Son más de cincuenta y dos años haciendo universidad con esas señas de identidad y siempre, siempre, al servicio de la sociedad a la que nos debemos y a la que debemos, bueno, pues, generar certidumbres.

Y, sin más, señor presidente, en fin, estoy a su entera disposición para que me planteen las preguntas, aclaraciones que ustedes estimen oportunas, reiterándoles, eso sí, mi agradecimiento por su interés en la universidad, y muy en particular en la UNED, una universidad que me gustaría que sintieran a partir de ahora como la suya propia.

Muchas gracias.

El president

Muchísimas gracias, rector, por sus palabras. Y ahora será el turno de los grupos, por el tiempo de cinco minutos, i donarem l'inici pel Grup Parlamentari de Junts, i té la paraula el diputat Toni Castellà.

Toni Castellà i Clavé

Gràcies, president. *Magnífico rector, Buenas tardes.*

Bona tarda, gràcies per la seva compareixença. Des del nostre grup li agraïm les explicacions, que lògicament amb el poc temps que vostè ha tingut, doncs, han estat a grans trets i, per tant, primer de tot, un reconeixement al procés evolutiu que ha fet la UNED. Ha estat, i em consta molt intens, quan vostè parla de modernització i innovació, crec que és l'element més important i, per tant, quan el definia aquí jo li faria una primera pregunta que m'aclarís més, i segur que aquest diputat probablement no ho ha entès del tot. Vostè parlava que vostès no són una universitat *online*, sinó a distància semipresencial. Potser només són els conceptes 'agradaria que m'aprofundís més en aquests termes, perquè sempre he pensat que la UNED, precisament el salt que feia era d'universitat a distància a universitat *online*. I després, aquí hi ha semipresencialitat o no, però hi ha models de distància semipresencial, *online* semipresencial, que bàsicament, com vostè sap perfectament, es basen en el model docent, el model pedagògic. No m'estendré respecte a la personificació de l'increment de competències de l'estudiant en el seu model. I, per tant, li demanaria més un petit aclariment, si creu que en aquest moment la UNED està fent definitivament aquest salt a l'*online* presencial, en el model pedagògic, o mantenen un model diferenciat, que crec que és aquest segon.

Una segona qüestió... Saltaré al final, després tornaré. Salto al final la seva presència a Catalunya, la seva presència a Catalunya és intensa i vostè sap perfectament que a Catalunya tenim un sistema molt internacionalitzat que es basa en la col·laboració de tot el sistema universitari. Tenim el Consell Interuniversitari de Catalunya, que vostè coneix perfectament, que és un model singular que no existeix a la resta de l'Estat, perquè el que intenta és sobretot la col·laboració entre tot el sistema d'oferta universitària a Catalunya i, per tant, en la seva programació especialment.

La pregunta és, sempre hi ha hagut un debat històric sobre si la UNED hi col·laborava o no hi col·laborava. No faig valoració en això, però en quin punt estan de l'oferta que fa la UNED en el cas de Catalunya. És evident que no hi ha fronteres en el sistema, però sí en la planificació del Consell Interuniversitari de Catalunya.

Per anar acabant, dues qüestions més. Lògicament, vostè ha tingut poc temps i, per tant, ens ha entrat telegràficament en l'àmbit de la política d'investigació. No és fàcil i no és evident establir una política de recerca en una universitat *online*, per tant li demanaria si ens pot concretar més aquesta part d'innovació de Salt, cap on l'estan orientant? Cap a la captació de capital humà? Cap a la captació de recursos? Ho torno a dir, no és gens fàcil, no faré una valoració de si la UNED és capaç de captar tants IRSS# o no, perquè no és fàcil en sí mateix, però quins objectius es marquen en termes de recerca gairebé tradicional o s'estan orientant més a la innovació? En definitiva, la pregunta és aspira la UNED a ser una universitat *research oriented* o més en termes d'innovació i els perquè dels handicaps de cada cosa.

I, en última instància, la transferència, que vostè hi ha fet referència, la transferència de coneixement com la treballen amb la connexió en l'entorn de l'ecosistema que tingui la UNED en cada moment, o això és independent? És a dir, la UNED pensa que és interessant en transferència de coneixement treballar amb institucions universitàries presencials o centres de recerca, o centres tecnològics? Està dins del seu full de ruta o estratègic, o treballa en unitats pròpies de transferència de coneixement analitzant quin és el coneixement generat internament i la capacitat de desenvolupament, ja sigui de *spin-offs* o directament de convenis amb empresa? És a dir, la pregunta és oberta. Ara té temps, si ens pot concretar més quines són aquestes.

I, per tant, res més. La felicitació a la seva universitat en el desenvolupament, i sobretot en l'àmbit de modernització i, per tant, restem a les reflexions que ens pugui compartir.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies....

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Muchísimas gracias.

El president

Ara seria el torn del... Rector, seran todos los grupos y después tendrá usted el turno ¿vale? Seria el torn ara del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya i tindria la paraula el diputat Carlos Campuzano.

Carles Campuzano i Canadés

Gràcies, senyor president. Agrair també la presència del magnífic rector, el senyor Mairal, agrair la seva intervenció. Com molt bé apuntava el senyor Castellà, certament, en vint minuts només s'han pogut apuntar alguns dels reptes que té plantejats la UNED, però sí que ens hem fet alguna idea de les prioritats que ha marcat el seu mandat en aquesta lògica de la modernització i la innovació en la que vostè ens ha insistit.

Jo, més enllà d'aquestes qüestions, simplement m'agradaria plantejar-li tres consideracions. Una primera, com aborda la UNED tot el que està vinculat amb la diversitat lingüística de l'Estat espanyol, no només en relació al català, sinó en relació al basc i al gallec, la seva informació en les opcions dels estudiants a poder fer els exàmens, a relacionar-se, de treballar en el conjunt de les llengües cooficials de l'Estat, convençut que justament les característiques singulars que té la UNED li donen més facilitats per poder fer aquesta adaptació a mida de les demandes lingüístiques que tinguin els estudiants que no pas una universitat de caràcter més convencional.

I en aquesta mateixa línia, em consta que el nombre d'estudiants amb discapacitat matriculats a la UNED és rellevant. M'agradaria conèixer també en més detall les polítiques de gestió de la diversitat vinculada a la discapacitat que desenvolupa la universitat. I en aquest sentit, per exemple, si estem parlant d'estudiants amb discapacitat física, estudiants amb discapacitat sensorial, si també tenen alumnes amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament, i quines són les metodologies que introdueixen per tal d'adaptar els estudis universitaris a aquests estudiants.

I, finalment, i el senyor Castellà en feia esment, ens agradaria conèixer també les seves relacions amb el conjunt de les universitats del nostre país, i singularment les seves relacions de col·laboració, de cooperació, que puguin tenir, si és el cas, amb la Universitat Oberta de Catalunya, que és l'altra universitat diguéssim singular des del punt de vista de les seves característiques i que, com sap vostè, juga un paper rellevant.

I sobre aquesta qüestió de la col·laboració i la cooperació amb institucions, interès també per conèixer la col·laboració i cooperació que tinguin amb el Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya en relació als programes que desenvolupen a les presons també del nostre país.

Res més. Magnífic rector, agrair-li la seva intervenció i esperar les seves respostes.
Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputat. I ara és el torn, pel Partit Popular de Catalunya, de la diputada Míriam Casanova.

Míriam Casanova Domènech

Gràcies, president. També agraïm molt especialment aquesta compareixença per part del rector de la UNED, universitat que representa la més gran d'Espanya, tant en nombre d'estudiants, més de dos-cents mil cada any, i amb una oferta acadèmica que, a més a més, s'està ampliant i renovant, amb trenta graus, vint graus combinats, vuitanta màsters i una llarga llista d'oferta.

I, a més a més, tal com ha recalcat el rector, que es dedica fa cinquanta-tres anys a universalitzar l'ensenyament superior de qualitat a través d'un model semipresencial, que és líder en el seu sector, flexible i adaptat a les necessitats individuals de cada estudiant.

La central està ubicada a Madrid i comporta, de fet compta amb una xarxa de centres associats a Espanya i a l'estranger. Té presència en divuit països, setanta-cinc ciutats -el rector ho comentava-, amb estudiants de cent nacionalitats, fet que, sens dubte, avala la seva vocació internacionalitzadora.

Però, a més a més, té una presència destacada a Catalunya amb cinc centres, i voldríem saber, la primera pregunta que li fem és si també en aquest procés d'ampliar i de renovar l'oferta acadèmica, si també està previst ampliar l'oferta formativa en els centres associats aquí a Catalunya, i especialment a Tortosa.

A més, el sistema d'educació a distància comporta un canvi molt important en el rol de l'estudiant perquè ha de desenvolupar un aprenentatge totalment actiu i autònom en una comunitat universitària que hi ha el campus virtual, però també hi ha les trobades regulars amb els tutors de forma individualitzada, amb els estudiants o en grup, també amb els professors. No hi ha horaris de classes preestablerts, no hi ha lliçons magistrals, però al final té una àmplia disposició de mitjans, de recursos educatius al seu abast per fer el seu propi procés d'aprenentatge.

Ja s'ha comentat que la gran majoria estudiants realment trien aquesta universitat perquè els permet compatibilitzar amb les seves responsabilitats professionals i familiars, i ens alegra saber que també cada vegada té major pes l'estudiantat que té grau de discapacitat.

Des del Partit Popular hem fet aquest recordatori d'aquests trets característics de la UNED perquè pensem que són clarament factors d'excel·lència l'atracció d'estudiants d'arreu del món, la flexibilitat d'estudi en modalitat semipresencial i l'aposta per un aprenentatge personalitzat.

Pero, además, rector, si me permite, le querríamos hacer varias preguntas, unas más relacionadas con docencia y, después, dos más con relación a investigación y desarrollo.

En cuanto a la docencia, le he comentado como primera pregunta si tenían previsto ampliar la oferta formativa, especialmente en los centros de aquí, de Cataluña, y en concreto en el de Tortosa. También querríamos saber el grado de ocupabilidad de los graduados. Como también nos ha comentado que tienen el compromiso con el ministerio de llegar a alcanzar hasta 1.200 microcredenciales, incluso usted pretende llegar a las 1.600, no sé en qué plazo de tiempo lo tienen previsto, porque actualmente ha comentado que tienen treinta microtítulos. Y también si están participando con el programa de microcredenciales que está gestionando la

Generalitat de Catalunya ¿o solamente están trabajando con el Ministerio de Educación?

En cuanto al profesorado, ha comentado que hay una nueva política de recursos humanos, pero sí que nos gustaría ver si nos puede explicar un poquito más como están afrontando el reto del *relleu generacional*.

Y, por último, en cuanto a los estudiantes con niveles y recursos económicos bajos, también queríamos saber qué opciones de beca tienen en la UNED. ¿Cuántas becas de carácter general se conceden al año de las que están financiadas por el Ministerio de Educación, y cuántas becas son a cargo del Fondo Social de la UNED?

Y, dos preguntas más, ¿eh?, con relación a la investigación y desarrollo, nos gustaría saber cómo colabora la UNED con otras universidades, especialmente catalanas, pero también con centros de investigación, con empresas, centros tecnológicos y demás agentes que configuran todo el ecosistema de investigación y transferencia de resultados.

Y, por último, pues, si la UNED participa en programas competitivos de ayuda a la investigación, como Ramón y Cajal o Juan de la Cierva, o ayudas singulares cofinanciadas con fondos de la Unión Europea.

Y esto es todo. Muchas gracias, rector.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula, pel Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, la diputada Júlia Calvet.

Júlia Calvet Puig

Gràcies, president. Bueno, en primer lugar, agradecerle, rector, su comparecencia, su explicación y su tiempo, pero me permitirá que le ponga de manifiesto una situación que les hicimos llegar por correo electrónico, pero que no tuvieran ni la más mínima preocupación en contestarnos. Era un problema con la directora del centro asociado en Barcelona, la señora Mercè Novellón.

Hace unos meses un estudiante de su universidad se puso en contacto con nosotros, con VOX, a fin de trasladarnos una inquietud relativa a la situación lingüística de su

centro en Barcelona. La situació en qüestió era que el centro asociado en Barcelona no estava garantint la possibilitat de rebre classes en espanyol, pese a que el plan docente de la assignatura sortia reflectint que así se tenía que impartir, que se tenía que impartir en espanyol. El estudiante, agraviado por esa práctica totalitaria de la universidad en ese sentido, nos demostró cómo había llegado a reiterar al profesor, en primer caso, la exigencia de que se realice en espanyol de acuerdo con el plan docente, tal como se establecía, recibiendo como respuesta por parte de ese profesor..., nada, totalmente negativa y llegando incluso a decirle textualmente en el correo que lo suyo sería expulsar a ese alumno a una sesión *online* para solicitar que se realizara en espanyol. O sea, lo que quería era expulsarlo de esa sesión.

El problema se agravó cuando éste lo comunicó a la dirección del centro de Barcelona y la respuesta de la directora, de la señora Mercè Novellón, fue que para recibir clases en espanyol le invitaba a inscribirse a un centro fuera de Cataluña. Esto está textualmente escrito en los debidos correos electrónicos.

Así que, bueno, como aún no hemos recibido la respuesta, aprovechamos hoy su comparecencia para preguntarle lo siguiente. En primer lugar ¿esto es una práctica habitual de su universidad? Segunda pregunta ¿ha tenido consecuencias, la negativa de ofrecer clases en espanyol, que usted sepa?, y ¿piensan garantizar la formación en espanyol de sus alumnos en Cataluña?

Muchas gracias.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula ara, pel Grup Parlamentari dels Comuns, la diputada Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, president. Bona tarda, rector, i moltes gràcies per la seva compareixença. Compartim els diversos reptes i oportunitats que vostè plantejava, i ens sembla especialment destacat el fet que vostès tinguin aquesta orientació a fer accessible l'educació universitària per la majoria de la població, amb independència de les seves condicions personals, contribuint a aquesta igualtat d'oportunitats i, per tant,

a afavorir aquesta garantia d'accés a estudis superiors a persones que tenen dificultats per motius diversos.

Això fa que, de vegades, es parli de la UNED com d'una universitat més orientada a satisfer les necessitats immediates dels alumnes i a donar accessibilitat a aquests estudiants que per condicionants diversos, sigui per actuació territorial, de vegades per discapacitat o per dificultats de mobilitat, o fins i tot per flexibilitat horària imprescindible per l'activitat laboral, no puguin adaptar-se a un altre tipus de model docent.

En aquest sentit, em sembla rellevant dotar la universitat de recursos per atendre una diversitat cada cop més gran a la nostra societat, una oportunitat per a una universitat més rica, més diversa. Si podria entrar en més detall sobre com atenen i gestionen aquest repte de la diversitat social i la seva translació al món universitari.

De la mateixa manera, és molt útil per garantir accés a la formació al llarg de la vida. I al respecte, una pregunta, com valoren vostès l'experiència dels programes mitjançant microcredencials, microtítols, crec que els hi diuen vostès, però també els cursos d'estiu o la formació contínua, per exemple, amb la formació professional a distància, que potser no se'n parla tant, però que fan una tasca molt positiva també.

A Catalunya compartim aquesta aposta per les microcredencials vinculades a les necessitats del sector productiu, però, a més a més, amb preus públics, que assegura una formació de qualitat, però a l'abast de tota la població al llarg de la vida, també com una forma d'obrir la universitat a d'altres sectors socials, fins i tot com una primera via d'entrada de contacte a la universitat que posteriorment pugui tenir continuïtat. I en aquest sentit l'UNED pot jugar un paper força rellevant.

Molt interessant l'enfoc que fan d'aquests programes formatius breus i flexibles, adaptats a demanda, perquè és la garantia d'una formació més vinculada a l'ocupabilitat, però també de qualitat, i amb una major flexibilitat al que és la formació pròpiament reglada o que requereix de major dedicació, com poden ser, alguns cicles superiors.

Li volia preguntar si podria aprofundir una mica més a l'enfoc del relacionat amb la investigació, i més concretament el relacionat amb els crèdits de transferència però no limitats a la transferència exclusivament productiva, sinó també des del punt de

vista de la transferència social, contribuint a aquest benestar comunitari a què poden contribuir, i no només al camp de la ciència i tecnologia, sinó també al camp de les humanitats.

I ja per acabar, una última qüestió. Saben vostès que per nosaltres és molt important el rol que la llengua i la cultura catalanes han de desenvolupar a l'activitat universitària, no només des d'una perspectiva exclusivament docent, tot i que és cert que, a més a més, vostès imparteixen formació en llengua catalana per obtenir les acreditacions corresponents. Com valoren aquesta difusió del català que permet que altres estudiants de l'Estat, o fins i tot que tenen residència a l'estranger, puguin accedir a l'estudi del nostre idioma?

Moltes gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I ara és el torn..., però no hi ha representant de la CUP ni del Grup Mixt. Per tant, seria el torn del representant del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, el diputat David González.

David González Chanca

Moltes gràcies, president. Bona tarda a tots i totes. Avui posem el punt final definitiu a una ronda de compareixences de tots els rectors i rectores de Catalunya i del sistema universitari català, que va començar el moment en què es va iniciar aquesta legislatura i finalitzem també amb la que creiem, encara no ens han pogut certificar que sigui així, és la primera vegada la compareixença d'un rector de la UNED al Parlament de Catalunya, i si no és així, rector, nos puede corregir. Pero, agradecerle muchísimo su comparecencia y sus explicaciones que nos ha dado.

Como comentaba, es cierto que en esta comisión acostumbramos siempre, primero de todo, a escuchar a todos los rectores y rectoras, en tanto que creemos que son las voces principales que nos transmiten el estado de situación y de calidad del sistema universitario y es un placer también que haya espacio para la UNED, porque de la manera que lo ha presentado, con más de 10.000 estudiantes, he sumado con los números que nos estaba dando, evidentemente, tiene un papel importante de alumnado catalán, de personas que pasan por su universidad.

Siempre decimos en Cataluña que nos tenemos que sentir muy satisfechos y orgullosos del sistema de conocimiento que tenemos, puesto que generamos un amplio abanico de conocimiento, pero tenemos algunas deficiencias respecto al modelo de transferencia del mismo conocimiento, sobretodo pensado a tejido empresarial. Y nos parece importante preguntarle, rector, de qué manera trabaja su universidad, la UNED, de la misma manera que lo han hecho otras personas que han intervenido antes que yo, de qué manera trabaja el modelo de transferencia de conocimiento desde la universidad y cuál es el impacto que tiene en el territorio, más concretamente, en los centros y en los lugares donde semipresencialmente actúa también su universidad.

Una de les línies de treball que la *consellera* Núria Montserrat presentó a principi de legislatura, lo valoramos muy positivamente desde el Grupo Socialista, ya que tenía que ver con la formación a lo largo de la vida, y hacía un hincapié muy importante en el que uno de los sub objetivos que también tenían que marcarse las universidades, y seguramente, especialmente, las de formato virtual y semipresencial, es poder seguir ofreciendo formación a lo largo de la vida a cualquier ciudadano o ciudadana que tenga voluntad de aprender.

Le queremos preguntar también concretamente si alguna de las campañas o de los itinerarios educativos que trabajan desde su universidad está dirigido precisamente a esta formación en cualquier momento de la vida y no tanto en momentos de la juventud.

Hace dos meses tuvimos la oportunidad de escuchar al presidente del gobierno, a Pedro Sánchez, lanzar un anuncio muy importante, que tenía que ver precisamente con la UNED, anunciando el plan de relanzamiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, sobre todo para intentar poder ofrecer mayores plazas de la universidad pública y también teniendo en cuenta las amenazas y el momento que estábamos viviendo en el que la universidad privada y los centros que se adscriben de diferentes lugares del mundo en España estaban aumentando más que nunca. Y este anuncio también se hizo acompañado de una serie de propuestas y de modificaciones legislativas, y también por parte del gobierno español, para intentar garantizar la calidad del sistema universitario. Y es que somos conscientes que quizá

no ha pasado tanto en Cataluña, pero sí en otros lugares del país, donde una serie de centros universitarios adscritos han aumentado, donde se ponían en duda, en todo caso, los criterios de calidad universitaria que estos presentaban. Muchísimos rectores de todo el país, estoy pensando en Aragón, en Andalucía y en Madrid, se habían manifestado ante esta posible problemática.

Queríamos también preguntarle a usted de qué manera analiza la situación actual respecto al aumento de estos centros adscritos privados y si considera que su universidad puede ser también una herramienta para garantizar la calidad universitaria y de alguna manera combatir esta posible amenaza que presenta el sistema.

En todo caso, hace pocas semanas tuvimos la oportunidad de dar apoyo públicamente a estas apuestas y que todo lo que sea garantizar que el alumnado tiene calidad universitaria, y que se apueste realmente también desde las universidades por investigación, pensamos que es un paso adelante.

Volverle a agradecer, en todo caso, la comparecencia, las explicaciones dadas y estamos a su disposición para cualquier cosa.

El president

Moltíssimes gràcies, diputat. Y rector, ahora es su turno, para contestar lo que han planteado los grupos parlamentarios, y tiene quince minutos para su exposición.

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Pues, muchísimas gracias. Bueno, en primer lugar, muchísimas gracias a todos ustedes por todas las consideraciones, reflexiones que han hecho, porque en buena medida, como les decía, he tenido que hacer una exposición muy apretada con tratos necesariamente muy gruesos y he omitido cuestiones que ustedes han tenido a bien, precisamente, destacar en sus intervenciones.

Empiezo y voy a seguir el mismo orden de intervención, presidente, en el que he tomado nota.

Señor Castellà me preguntaba y que aclarara precisamente una confusión, a lo mejor quizá terminológica. Yo siempre hablo de que la universidad, la UNED, no es una universidad *online* cien por ciento, en el sentido de que es una universidad a

distancia. ¿Qué quiero decir con universidad a distancia? Es una universidad que sigue un modelo de aprendizaje semipresencial. Es decir, un modelo de aprendizaje que, por un lado, logra combinar las bondades de la presencialidad ¿Cómo? A través de las tutorías que se imparten en nuestros centros asociados, con lo que aportan las tecnologías más disruptivas. Es decir, con una atención -usted lo remarcaba- personalizada a todos y cada uno de nuestros estudiantes a través de las comunidades virtuales, donde, además, los estudiantes tienen a su disposición recursos didácticos, material, etcétera, que le permite, sobre todo, hacer un seguimiento más personalizado.

Y entonces, por eso sí, últimamente, como veo que se utiliza, bueno, pues, en fin, que hay una confusión terminológica entre universidad *online*, digo, bueno, la universidad, la UNED es una universidad a distancia, y “por a distancia” lo que quiero decir es que es una universidad que sigue un modelo de aprendizaje semipresencial.

Hablaba también en una segunda consideración de la internacionalización. Bueno, ya le he dicho que es una de las cuestiones y una de las prioridades. Y sí que me gustaría preguntar al señor Castellà sobre la presencia de la UNED en el Consell Universitari de Catalunya. Bueno, pues, mire, en principio no ha habido, es decir, la UNED depende formalmente, como usted sabe, del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, pero, mire, yo ya les decía, estaré encantado de participar en todos los órganos de representación que, bueno, permitan, sobre todo, bueno, pues, trasladar la voz y el trabajo de la UNED, porque yo creo que nos unen muchas cosas. Es decir, estamos en un momento en el que se reclama la colaboración, como las decía, entre todo el sistema universitario, y yo creo que, en ese sentido, pues, para mí, desde luego, sería un verdadero placer el participar del Consell Universitari de Catalunya.

Sí que es cierto, y se lo tengo hoy, y lo he dicho, que he tenido una interlocución constante y muy fluida con la consejera de Universidades, donde, bueno, pues, le hemos dado traslado del papel de la UNED.

Usted ha hablado de la política de investigación, y también ha habido más referencias. Mire, vamos a ver, la UNED sigue y es una universidad dedicada a la

investigación, de la misma forma que son otras universidades, y tenemos las mismas estructuras.

Voy a ir empezando. La UNED tiene más de cien grupos de investigación, tiene centros de investigación, tiene institutos de investigación. Me van a permitir que no quiero resaltar unos sobre otros, pero las voy a dar dos ejemplos. Uno de los institutos, por ejemplo, más destacados en el ámbito de las ciencias sociales es el Instituto Universitario Gutiérrez Mellado, dedicado a paz, seguridad y defensa, donde nos ha permitido formar gran parte de la élite. Es un proyecto, un instituto de investigación concebido en colaboración con el Ministerio de Defensa.

Otro proyecto, en el ámbito ya de las ciencias de la salud, el IMIENS, que tenemos con el Instituto Mixto de Investigación, con la Escuela Nacional de Sanidad, y el Instituto Carlos III, donde aglutina a investigadores en el ámbito de las ciencias de la UNED y, fíjense, del Instituto de referencia en materia de investigación en términos del ámbito de la salud, que es el Instituto Carlos III. ¿Qué hacemos? Por supuesto, la UNED tiene una presencia destacada. No tengo aquí los datos, y sí, no querría adelantarles cifras que luego tuviera que ser matizadas, pero tiene una presencia muy destacada en todas las convocatorias de investigación más competitivas, es decir, aquellas que emanan de la Agencia Nacional de Investigación. Ahora estamos siguiendo muy de cerca todo lo relativo a las novedades del nuevo programa marco FB10, todas las becas de investigación ERC.

Es decir, tenemos políticas de atracción y retención de talento. Tenemos nuestro propio plan de investigación, señor Castellà, que nos permite, sobre todo, tener un grupo de becas, tanto predoctorales como postdoctorales, más allá de las convocatorias nacionales.

Sí que me gustaría, y de verdad que le agradezco mucho su pregunta, porque la UNED muchas veces, en fin, a lo mejor, quizá, yo siempre digo cuando, en fin, no hemos sabido trasladar, pero es una universidad muy orientada a la investigación, con grupos -insisto- muy destacados en el ámbito internacional.

Fíjense, hay un grupo -y haré simplemente una mención particular- en fusión nuclear y en neutrónica computacional que son los líderes del gran proyecto mundial en

fusión nuclear que es el proyecto ITER, que ustedes conocen. Bueno, la UNED en este grupo tiene una presencia, es uno de los líderes.

Es decir, la propia estructura que ustedes tienen de investigación que, bueno, tienen clara en otras universidades, en la UNED es una réplica exacta.

Se apuesta, por supuesto, por la transferencia. Pero fíjense, aquí, además de hacer uso del artículo 60, que es el que proporciona la ley de la ciencia, tenemos también una nueva modalidad, y con esto doy respuesta a varias intervenciones. Es decir, hemos logrado, porque era una de las prioridades también, transferir la investigación a la realidad de cada uno de los territorios, poniendo en marcha cátedras, universidad, empresa ¿de acuerdo?, y centros e institutos de investigación en nuestros centros asociados.

Tenemos más de veintiséis cátedras universidad-empresa residentes en cada uno de los centros, como respuesta a las demandas que tienen empresas e instituciones, en definitiva el sector productivo, en todos y cada uno de los territorios. Cómo les digo, la investigación para la UNED es una prioridad.

También, la representante del Partido Popular me hacía una reflexión sobre si la UNED participaba en los programas de excelencia Ramón y Cajal, Madariaga, Castillejo, por supuesto. De hecho, nosotros, en la política de personal, a la que haré referencia un poquito más tarde, tenemos la obligación de reservar un tanto por ciento para plazas destinadas a aquellos investigadores con acreditación I3 y ahora R3. Es decir, es la misma política de investigación.

Miren, dicho esto, tenemos resultados de investigación yo creo que relevantes. ¿Suficientes? No, nunca. Los universitarios somos exigentes, yo siempre lo digo, porque perseguimos horizontes de superación y debemos ser más potentes y más ambiciosos en términos de investigación, pero la estructura es idénticamente la misma.

Todo ello sin olvidar, también ha habido otra intervención, nuestra presencia en las ciencias sociales y en las humanidades. Se pone el primer laboratorio de humanidades digitales, por ejemplo. Es decir, por mencionar algunas líneas muy destacadas en todos y cada uno de los ámbitos.

Y, por supuesto, también tenemos, faltaría más, la creación de *spin-offs* y *start-ups* como base jurídica para soportar la investigación y la transferencia del conocimiento.

El señor Campuzano, del Grupo Parlamentario de Esquerra Republicana, me preguntaba cómo se aborda la diversidad lingüística. Mire, nosotros tenemos, es decir, las lenguas cooficiales están representadas en secciones departamentales en la Facultad de Filología y donde se han sacado, y lo digo con mucho orgullo, es decir, manuales tanto de lengua, de literatura catalana, gallega y vasca, desde hace ya más de treinta años, donde se está difundiendo la cultura y la lengua de nuestras lenguas cooficiales en asignaturas presentes en los planes de estudio de filología - insisto- y con profesorado especializado en todos y cada uno de los ámbitos.

Si bien es cierto que, bueno, como saben, las memorias de cada uno de los grados son las que recogen las memorias que se presentan y aprueban y verifican en la ANECA.

Le agradezco, señor Campuzano, la referencia a uno de los proyectos que, sin duda -y además lo digo sin ningún tipo de matización-, como rector me siento más orgulloso, el programa de discapacidad. Mire, yo hablaba de la función social. Mire, la UNED pone en marcha, a mediados principios de los ochenta, una unidad que se llama Unidis, Universidad para Personas con Discapacidad. Y ahora estamos formando más del cuarenta por ciento de los estudiantes con discapacidad de todo el sistema universitario español. ¿En qué se traduce ese cuarenta por ciento? Miren, en nueve mil estudiantes, donde sí, hacemos todo tipo de adaptaciones y nos estamos dirigiendo a personas con discapacidad física, también discapacidad cognitiva y algunas enfermedades muy complejas que impiden incluso la movilidad de nuestros estudiantes.

Miren, yo tengo claro que el principio de igualdad de oportunidades es un principio indiscutible, incuestionable en cualquier sociedad de progreso. Y, evidentemente, durante estos más de treinta y tantos años, desde el año 85, 86, casi cuarenta años, se ha hecho mucho, lo podemos decir con sano orgullo, pero también con pareja ambición de futuro, porque estamos, bueno, impulsando políticas hacia la inclusión, hacia la igualdad. Por ejemplo, políticas y programas que permitan a nuestros estudiantes con discapacidad favorecer proyectos de emprendimiento. Y aquí

tenemos un consejo que es el Consejo General de Unidis, de la Universidad para Personas con Discapacidad, que, de nuevo, en ese espíritu que yo reclamo de cooperación, de diálogo, bueno, pues forman parte la Fundación Once, el CERMI, el presidente del CERMI, que nos permiten, gracias a su voz, alinear debidamente todas las políticas en torno a la igualdad y a la inclusión.

Mencionaba usted la relación con las universidades catalanas. Pues mire, es excelente, yo lo tengo que decir así, excelente, y muy en particular con la UOC. Mire, tan excelente es que compartimos el proyecto de Alianzas Europeas OpenEU, es la primera universidad paneuropea que se crea y la crean gracias, de nuevo -lo que las digo es que es así, yo creo mucho en la colaboración-, gracias a la colaboración, a la unión de la UOC y de la UNED en todo el ecosistema europeo.

Hemos puesto en marcha este proyecto, OpenEU, se pone en marcha en el mes de enero, ya aprobado por la Comisión Europea y con una dotación presupuestaria, y nuestro grado de colaboración es excelente, en el entendimiento de que hay un respeto y un reconocimiento indiscutible.

Mencionaba el señor Campuzano el proyecto de la colaboración con el Departamento de Justicia. Exactamente, no sé si sería tan amable precisarme, porque tenemos varios proyectos de colaboración para que le pueda dar una respuesta un poco más precisa.

Señora Casanova, muchísimas gracias por su diagnóstico, porque ha hecho un diagnóstico absolutamente impecable y exacto de lo que es la presencia de la UNED en todo el territorio, en todo el Estado español, esa función social, y paso a responder -que no quiero excederme del tiempo- a las preguntas que usted me planteaba. Por supuesto, en esa apertura de la oferta académica, mire, la oferta académica va a ir orientada hacia todos los centros y, por supuesto, el de Tortosa es uno de ellos. Cualquier modificación en los planes de estudio, los beneficiarios de esta oferta académica, los beneficiarios son todos y cada uno de los centros. Y el centro de Tortosa muy en particular, donde además hemos cumplido creo que cincuenta años.

Una precisión. Bueno, los grados de empleabilidad son muy altos en la UNED. Yo siempre digo que, y además allí están los datos, los estudiantes de la UNED, gracias precisamente a esa constancia, disciplina y esfuerzo vocacional obtienen los

mejores números en las oposiciones más competitivas convocadas por la Administración General del Estado, y los datos de empleabilidad son bastante altos. Es cierto que un grupo, un porcentaje muy destacado, tienen ya un primer empleo. Con eso estoy discriminando ese sector ¿de acuerdo? Pero ahora hemos observado, y con esto también respondo a otra de las intervenciones, que nuestro perfil de estudiantes se está –me va a permitir– cada día es más *job*. ¿De acuerdo? Es decir, no es una universidad de las segundas carreras, sino que se está convirtiendo más en una universidad de una primera titulación.

Respecto a los microtítulos y las microcredenciales. Miren, me van a permitir que aquí haga una consideración importante. No es lo mismo. Los microtítulos, yo he dicho que la UNED fue una de las primeras universidades. Un microtítulo no es una microcredencial. Lo explico muy brevemente. Mire, un microtítulo supone aglutinar en un único programa varias asignaturas de un ámbito de conocimiento. Les voy a dar un ejemplo para que nos entendamos. Imagínense que yo quiero tener una capacitación en contabilidad analítica, pero yo no quiero hacer toda la carrera de económicas. Bueno, un microtítulo son un programa que aglutina e incluye las asignaturas más relevantes en cuanto a la contabilidad analítica, que aseguran y certifican una capacitación de excelencia en contabilidad analítica. Yo hago esas cinco asignaturas, de acuerdo, y obtengo un microtítulo en contabilidad analítica. ¿Que eventualmente quiero hacer la carrera de económicas? Bueno, esas cinco asignaturas se me convalidarán.

Bueno, en este contexto nacen los microtítulos ya hace seis años, y la UNED ya cuenta con más de treinta microtítulos. Nada tiene que ver o poco tiene que ver con las microcredenciales, que se enmarcan en el programa de la formación a lo largo de la vida y que responden a demandas muy concretas del mercado, de acuerdo, y en colaboración con instituciones y el mundo de la empresa.

Yo, bueno, ya le he comentado al señor Castellà el tema de la política de investigación, al que usted también hacía referencia, señora Casanova. Simplemente me hacía una pregunta muy concreta, el tema de las becas. Bueno, la UNED en esa función social, y previo acuerdo con el Ministerio de Educación, esto ya data de hace ya bastantes años, bueno, los estudiantes, por supuesto los

estudiantes con discapacidad, los estudiantes con familia numerosa, con una serie de requisitos que están establecidos en la normativa, tienen una exención de matrícula ¿de acuerdo?

El president

Rector...

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Son becas que...

El president

Sí, perdone un momento. No, es que como usted no ve el marcador, le digo que ya ha cumplido los quince minutos, pero esta Presidencia es flexible. Pero era, más que todo, como no ve el marcador...

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Le agradezco que me llame la atención.

El president

...para indicárselo. ¿De acuerdo? Pero puede continuar.

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Pues, nada, déjenme cinco minutos, porque es que han sido muchas cuestiones.

Bueno, pues, en temas de investigación, ya le he dicho, Ramón y Cajal, FP10.

Lo mismo, señora Calvet, vamos, le pido disculpas si no le han contestado al correo al que usted hacía referencia. No se preocupe, yo tomo nota, indagaré y buscaré la información que usted me reclamaba.

La señora Lozano, ya he hablado precisamente tanto del papel de las humanidades, en fin, el tema de los microtítulos y las microcredenciales, y esa apuesta por el aprendizaje personalizado.

Y, señor David González -y con esto ya termino, por hacer una exposición un poquito más comprimida-, sí, uno de los procesos..., yo he hablado de modernización e innovación en muchos ámbitos, también en el sistema de financiación. Sí, hemos llegado y estamos trabajando con nuestro ministerio, el Ministerio de Ciencia,

Innovación y Universidades. Saben que la UNED depende, dentro de su autonomía universitaria, porque la UNED es evidentemente una universidad, formalmente depende del ministerio, pero tiene su propia autonomía universitaria. Estamos trabajando, al igual que el resto de las universidades, en el desarrollo de un sistema de financiación plurianual que dé credibilidad a todos y cada uno de los proyectos que tenemos en marcha.

Y, en ese sentido, el presidente de Gobierno, en un acto que se celebra en Escuelas Pías, en la UNED, anuncia el plan de fortalecimiento de la UNED, al que usted ha hecho referencia, y me hacía una pregunta que es en relación al aumento de plazas. Miren, la UNED tiene una gran demanda en los másteres habilitantes, gran demanda a la que no podemos dar respuesta, y que queremos dar respuesta. Por eso nos comprometemos a ampliar el número de plazas, de tal forma que los estudiantes, bueno, pues puedan cursar estas titulaciones, que les recuerdo, son conducentes precisamente al cumplimiento, o son requisito *sine qua non*, para el ejercicio profesional de cada uno de los ámbitos.

Y, en fin, bueno, he ido muy globalmente dando respuesta a todas y cada una de las respuestas, si bien estoy a su disposición, y siento haberme excedido del tiempo marcado.

El president

Muchísimas gracias. No se preocupe. Además, es que como no ve el marcador era más complicado al hacerlo de esta manera.

Pero, bueno, agradecerle extraordinariamente su presencia en esta comisión, agradecerle en nombre de los grupos parlamentarios su exposición y quedamos a su disposición a todo lo que necesite, y reitero el agradecimiento por su presencia en la comisión.

Muchísimas gracias, rector.

Ricardo Mairal Usón (rector de la UNED)

Muchísimas gracias a todos ustedes.

Muchas gracias.

El president

Passem al tercer punt de l'ordre del dia -no sé si he de fer alguna cosa aquí, o això ja es tallarà sol...

Proposta de resolució sobre la implantació d'una prova d'accés a la universitat única a tot el territori nacional

250-00233/15

...la proposta de resolució sobre la implantació d'una prova d'accés a la universitat única a tot el territori nacional, proposat pel Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. I per a la seva presentació, té la paraula la diputada Júlia Calvet.

Júlia Calvet Puig

Gracias, presidente. Bueno, hoy traemos a la comisión una propuesta esencial que ya hemos reiterado en varias ocasiones, que es la implantación de una prueba única de acceso a la universidad para todo el territorio nacional. No hablamos de una simple cuestión técnica o administrativa, sino de un tema de igualdad, de justicia y de cohesión nacional.

La situación actual de nuestro sistema educativo es un despropósito, todos somos conscientes. España, una nación que debería garantizar la igualdad de oportunidades para todos sus jóvenes, pues, permite que existan diecisiete modelos diferentes de acceso a la universidad, dependiendo, en este caso, de la región donde se viva. ¿Cómo hemos llegado a esto? Bueno, pues por años de cesión de competencias educativas, sin visión de futuro y sin un compromiso real con la equidad. ¿Qué significa esto en la práctica? Pues que estudiantes de toda España tienen diferentes condiciones frente a los mismos derechos, una injusticia total.

Esta descentralización educativa es la que nos ha llevado a un modelo ineficaz y profundamente desigual. No estamos hablando solo de eficiencia, en este caso administrativa, sino del derecho fundamental de nuestros jóvenes, de nuestros estudiantes, a competir en igualdad de condiciones sin importar su hogar de residencia.

La política educativa de todos estos años impuesta por el bipartidismo, el PP y el PSOE a nivel nacional, y por el separatismo a nivel regional, no solo ha perpetuado estas desigualdades, sino que, además, las ha agravado. En lugar de promover una EBAU única, el Gobierno se ha dedicado a bajar el nivel del sistema educativo, permitiendo que los alumnos pasen de curso sin aprobar todas las materias y diseñando así currículos genéricos e indeterminados. Así que sí, la izquierda está consiguiendo su propósito, que es implantar un modelo educativo basado en la mediocridad.

Es, por tanto, que esto nos lleva a una España donde el acceso a la educación universitaria no se rige por el mérito, sino por la región donde se viva.

Nuestro sistema educativo debería ser el lugar donde se corrijan las desigualdades, no donde se amplifiquen. Implantar una EBAU única es un paso imprescindible para conseguir esa igualdad efectiva y real. Por eso, desde VOX, desde hace años, instamos al Gobierno de España a realizar las modificaciones legales necesarias y precisas para implantar una EBAU única en todo el territorio nacional, una prueba que, en ese caso, garantice a todos los estudiantes que puedan competir en igualdad de condiciones, sin importar si están en Cataluña, Madrid, Andalucía o cualquier otra región.

Una EBAU única que, como decimos, no solo beneficiaría a los estudiantes, sino a toda España, porque un sistema educativo más justo y más equitativo fortalecería nuestra cohesión como nación y asegurará un futuro mejor para todos los jóvenes.

Muchas gracias.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula ara, pel Grup Parlamentari de Junts, la diputada Judith Toronjo.

Judith Toronjo i Nofuentes

Gràcies, president. Per motius obvis, i davant la manca de coneixement dels canvis de les proves d'accés a la universitat d'enguany, que des del nostre grup parlamentari hi votarem en contra, en adaptació a aquesta LOMLOE, que valdria la pena recordar l'hemeroteca i els vots favorables que va tenir la llei, i nosaltres ho

farem en defensa d'un model propi, tant educatiu com en l'àmbit universitari, per la singularitat del sistema, però, evidentment, també posant en valor el repte tan fonamental que viuen més de quaranta-quatre mil alumnes que enguany i aquesta setmana es presenten en aquestes proves d'accés a la universitat, a la selectivitat, i que malauradament han presentat al llarg de tot el curs molta incertesa, molta incertesa sobre com serien les proves, sense els models en temps i forma, però, a més a més, també amb aquest currículum retallat que arribarà el proper any davant d'algunes matèries.

Però, per sorpresa, la setmana passada també vam rebre missatges contradictoris per part del Departament de Recerca i Universitat sobre la puntuació de les faltes ortogràfiques, modificant fins a tres vegades quins eren els criteris que es portarien a terme. El que està clar és que no poden canviar les regles del joc iniciat el curs acadèmic, i és per aquests motius que hem demanat la compareixença de la secretària general del Consell Interuniversitari per poder respondre a les proves d'enguany.

En tot cas, també destacar que els alumnes de segon de batxillerat que es troben en un moment clau per a les seves vides necessiten de la garantia i de la confiança d'un Govern que ha de ser exemplar, que ha de ser seriós i que, per tant, davant d'aquest desgavell cal que de forma prèvia i anticipada respongui a quins són els criteris per tal de garantir la seguretat dels nostres alumnes.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula, ara, pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, la diputada Mar Besses.

Mar Besses Casanovas

Gràcies, president. Bé, des d'Esquerra Republicana no compartim aquesta visió centralitzadora que defensa aquesta proposta de resolució. Nosaltres continuem defensant aquest model, tant educatiu com universitari propi, i que manté la singularitat del nostre país i, per tant, votarem en contra d'aquesta proposta de resolució a l'extrema dreta.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari del Partit Popular a Catalunya, i té la paraula la diputada Míriam Casanova.

Míriam Casanova Domènech

Gràcies, president. Des del Partit Popular sí que compartim la necessitat d'homogeneïtzar el contingut i la correcció de les proves d'accés a la universitat entre les comunitats autònomes perquè tot l'alumnat competeix per totes les places universitàries públiques d'Espanya. Per tant, és de justícia que l'examen sigui el més similar per tothom per garantir la igualtat d'oportunitats a tots els i les joves espanyoles.

El que seria ideal és que les PAU fossin iguals en totes les comunitats, tal com ens proposa VOX, i anunciem que votarem a favor. Però la realitat ens diu que és quasi bé impossible, tenint en compte que cada comunitat estableix diferents temaris en funció de les competències que disposa en les diferents assignatures que s'examinen.

Per això també des del Partit Popular ja l'any passat, el juliol de l'any passat, ja vam proposar una selectivitat comuna i vam explicar que era basada en dates comunes, tant per a l'examen com per a la publicació de notes, que facilités la mobilitat dels alumnes; formats comuns d'examen, per tant del mateix tipus, la mateixa estructura, mateix ordre, i criteris comuns de correcció i avaluació.

Però, en canvi, el que hem vist enguany és que les PAU no suposen un avanç en aquest sentit. Les dates varien segons les comunitats autònomes, cada regió estableix un nombre dispar de blocs i preguntes, el format de preguntes no és el mateix -per exemple, al País Basc, l'examen de literatura es planteja en format de respostes de verdader o fals-, i tot i que s'han establert criteris comuns de correcció a Catalunya, com ja s'ha comentat abans per la diputada de Junts, finalment, després de diversos canvis, només penalitzarà les faltes d'ortografia en les proves de llengua.

Moltes gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari dels Comuns, i té la paraula la diputada Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Sí, gràcies, president. La Constitució estableix la competència exclusiva de l'Estat en la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques pel desenvolupament del dret a l'educació que reconeix l'article 27 de la Constitució per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics de la matèria. Però les PAU no regula l'obtenció de titulacions, sinó que porta a terme una avaluació de l'aptitud de les estudiants per accedir al nivell universitari del sistema educatiu. Una etapa, per tant, en què no és que no es puguin obtenir aquestes titulacions, sinó que ni tan sols s'han iniciat encara aquests estudis. Uns estudis que, d'altra banda, són competència autonòmica, competència que s'estén també a les proves d'accés.

La PR planteja, per tant, l'incompliment del sistema competencial en nom del bloc constitucional amb el pretext de preservar la igualtat entre estudiants, una igualtat que el grup proposat no dubta en vulnerar de mil i una manera respecte a l'exercici de tots i de cadascun dels temes fonamentals que formen part del nostre ordenament, votant sistemàticament en contra de qualsevol iniciativa que tingui aquest objectiu, també el cas dels joves, infants i adolescents a casa nostra.

En conseqüència, votarem en contra de la proposta de resolució.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, i té la paraula la diputada Núria Navarro.

Núria Navarro Hurtado

Sí, gràcies, president. Bé, vagi per endavant el nostre posicionament contrari a aquesta proposta de resolució que avui VOX ens presenta en relació a una prova única en tot l'Estat i en tot el territori. Aquesta línia de pensament no només ignora

les competències transferides a les comunitats autònomes, sinó que, a més a més, té una clara intenció centralitzadora en un àmbit tan important com és l'educació.

Cal destacar, a més a més, que la proposta d'un examen única, tal com ho planteja VOX, vulnera la competència específica que correspon a les comunitats autònomes en matèria d'educació.

Aquesta iniciativa, amb les pretensions de VOX, envairia en el seu lloc les competències pròpies dels governs autonòmics, cosa que no té cap tipus d'encaix ni jurídic ni constitucional.

No podem, doncs, acceptar un acte que pretengui recentrar políticament i administrativament un àmbit tan delicat com és la nostra educació.

En un moment en què Catalunya aposta per una educació inclusiva, diversificada i orientada al futur, aquesta proposta resulta una amenaça directa al nostre model educatiu, així com un atac als drets adquirits i a la gestió autonòmica que ens ha permès avançar en qualitat educativa.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I passàrem ara a la votació de la proposta de resolució de VOX. És un punt únic, amb el qual votarem tots conjuntament.

Vots a favor?

3 vots a favor.

Vots en contra?

13 vots en contra.

I, per tant, cap abstenció.

No quedaria aprovada la proposta de resolució de VOX.

Proposta de resolució sobre l'especialització dels centres tecnològics

250-00290/15

Passaríem ja a l'últim punt de l'ordre del dia, que és la Proposta de resolució sobre l'especialització dels centres tecnològics, del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. I per això té la paraula la companya diputada Míriam Casanova.

Míriam Casanova Domènech

Moltes gràcies, president. La recerca, el desenvolupament i la innovació són el motor de desenvolupament de la nostra societat i, per tant, és clau per avançar en l'atenció social a les persones amb necessitats especials, en la millora de la salut, de l'educació, de la qualitat de vida de les persones, en augmentar la productivitat, impulsar la creació de llocs de treball estables i de qualitat i en protegir el medi ambient.

A Catalunya, doncs, tenim en marxa grans projectes de R+D+I, com és el projecte l'Innofab, la iFactory, el projecte DARE, el projecte PIXEurope, entre altres, que, junt amb l'activitat que porta a terme tota la xarxa de centres de recerca, suposen un gran avenç en el disseny i la preproducció de dispositius, de materials, de fàrmacs i de més productes. Però necessitem que els resultats de la recerca es transfereixin a les empreses, perquè ho puguin distribuir a la societat de forma eficaç i eficient.

Per això aquesta proposta de resolució del Partit Popular pretén posar en valor l'activitat dels centres tecnològics, com l'Eurecat, Funditec, Leitat, els centres TECNIO, la Secot, entre altres, perquè tenen una funció fonamental a l'hora d'impulsar *spin-off* a noves empreses, de fer prototipus que demanen empreses de cada sector, fent possible que aquestes puguin produir els nous productes resultants de l'R+D, atreure empreses estrangeres i captar inversions.

Totes aquestes tasques són complexes i requereixen una actuació coordinada amb un ampli ventall d'agents, com els instituts i centres de recerca, els parcs científics, les *spin-off*, les empreses nacionals i estrangeres de cada sector econòmic.

Davant d'aquesta realitat, des del Partit Popular, considerem que els centres tecnològics actuals tenen el repte d'aprofundir en la seva especialització, ja que una major diferenciació, sobretot temàtica, entre els centres tecnològics pot augmentar la seva eficàcia i capacitat d'impactar en sectors específics de manera més efectiva.

I proposem tres sectors claus que entenem que així ho són pel futur de Catalunya, que és, primer, el dels semiconductors, els circuits integrats i la intel·ligència artificial; el segon el de la descarbonització de la indústria i la protecció del medi ambient, i el de la salut i els equips i tractaments mèdics.

Moltes gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula ara, pels grups que han presentat esmenes, el Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, i tindria la paraula el diputat Guillem Sánchez.

Guillem Sánchez Prat

Gràcies, president, i gràcies al Grup Parlamentari del Partit Popular per presentar una proposta de resolució propositiva i també per acceptar-nos, encara que no ho hagi dit, les esmenes, ja que estan en línia amb els objectius del Govern.

Només n'explicaré tres. Volem una Catalunya més innovadora, més pròspera, més justa i menys desigual. El segon seria recuperar el lideratge econòmic a Espanya i a Europa, i el tercer situar Catalunya entre les cinquanta regions més innovadores d'Europa. I ho fem en el marc europeu, no? Dins de, per exemple, l'informe Draghi, on ens indica que hem d'invertir massiva i urgentment en transició energètica, potenciant la política industrial europea, fomentar la innovació, disposar d'una governança sòlida i reduir les dependències externes. Bàsicament, treballar per l'autonomia estratègica europea a Catalunya i Catalunya, evidentment, vol ser-hi, vol aportar. I el Govern ha alineat les propostes dels informes Draghi, Leitat, de la brúixola de la competitivitat en el pla Catalunya Lidera.

I aquesta PR va en línia, com dèiem, amb les accions del Govern. I la nostra esmena vol millorar, humilment, la PR en el marc de les iniciatives del Govern: potenciar l'impacte positiu al teixit industrial i a la cadena de valor, tenint en compte la diversificació de l'economia catalana i, com deia la diputada Casanova, prioritzant els tres sectors claus, que són els semiconductors, la descarbonització de l'economia i la salut. Tot això amb l'objectiu de millorar la transferència cap al teixit empresarial.

I també dir-vos que aquesta PR impugna el fatalisme, que és optimista i que és propositiva. I m'agradaria encoratjar el Grup Parlamentari Popular a seguir aquest camí.

Moltes gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputat. I tindria la paraula, ara, pel Grup Parlamentari de Junts, la diputada Judith Toronjo. No? *(Pausa.)* Bé, tindria la paraula el diputat Jordi Bertran.

Jordi Bertran i Luengo

Moltes gràcies. Bé, la proposta presentada pel Partit Popular i enriqueida per les esmenes del Partit Socialista ofereix un enfocament estratègic que posa en valor el sistema de recerca, desenvolupament i innovació de Catalunya. Per una banda, ofereix el que creiem és una diagnosi encertada dels rols dels centres tecnològics. Així, reconeix la seva funció com a pont entre l'aplicació pràctica en la recerca bàsica i la seva aplicació en el sector empresarial i social, alineant-se amb els models internacionals d'innovació més avançats, com el de la triple hèlix, universitat, empresa i administració.

La proposta també està ben orientada a la transferència i a l'impacte real. Així, destaca correctament la necessitat de traduir coneixement científic en aplicacions tangibles, fet especialment rellevant en l'actual economia del coneixement.

Tot i aquests aspectes positius, la proposta creiem que està una mica pobra en l'exposició de motius i potser li caldria una mica més de fonamentació. Si bé la PR tria tres sectors prioritaris, potser no s'ofereix una justificació ni quantitativa ni qualitativa de manera clara de per què aquests i no uns altres. Potser per tenir més rigor hauria estat bé incloure dades de mercat, capacitats existents a Catalunya o extractes d'estudis prospectius.

De totes formes, tornant als aspectes majoritàriament positius que hi veiem, considerem que la proposta està ben alineada amb les particularitats de Catalunya, està en sintonia amb l'estratègia d'*smart specialization*, especialització intel·ligent,

que defensa la concentració i els esforços en àrees on el nostre territori té avantatges competitius.

Potser no han estat seleccionats tots els àmbits d'especialització d'aquesta estratègia, però en general em sembla que els tres sectors sí que s'adeqüen bé al context català.

La transició verda i la descarbonització estan alineades amb els compromisos del Pacte Verd Europeu i l'Agenda 2030, així com el projecte del *hub* d'hidrogen Verd de Tarragona que impulsa Repsol, el qual no hauria estat possible sense la negociació del nostre grup al Congrés dels Diputats, com la mateixa empresa va reconèixer en un acte públic i del qual ara el Govern també en vol fer bandera, cosa que celebrem.

El segon bloc, la intel·ligència artificial i els semiconductors, indispensables per als dispositius electrònics actuals, són també sectors emergents a nivell europeu i amb el suport explícit del programa Digital Europe.

També aquí recordar que el mes de febrer es va aprovar una moció presentada de Junts perquè el Govern impulsés una fàbrica en aquest sector, en aquest àmbit a Catalunya.

I finalment, Catalunya també disposa d'aquests ecosistemes tecnològics potents en salut, Eurecat, Vall d'Hebron Institut de Recerca, l'Institut de Recerca Biomèdica de Barcelona, el d'Investigació Biomèdica de Bellvitge, Leitat Technological Center, o el Barcelonaβeta Brain Research Center.

Tot i així, també creiem que hi ha un potencial risc de sobreespecialització, si bé l'especialització d'entrada és positiva, doncs, també cal que hi hagi una certa flexibilitat per adaptar-se a noves oportunitats i reptes.

En tot cas, el vot favorable de Junts serà present en aquesta PR.

Moltes gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, i té la paraula la diputada Mar Besses.

Mar Besses Casanovas

Gràcies, president. Bé, des d'Esquerra Republicana compartim la importància estratègica que tenen els centres tecnològics per al nostre país, perquè en definitiva és evident que són peces claus i molt rellevants a la transferència del coneixement cap a l'empresa i, per tant, aquest avenç necessari cap a una societat que sigui molt més innovadora, molt més competitiva i molt més sostenible. Per tant, compartim aquesta necessitat de fons.

Sí que és veritat que les esmenes fetes pel Partit Socialista fan que puguem votar favorablement aquesta proposta de resolució, perquè sí que en la proposta inicial trobem a faltar obrir aquesta proposta a altres àmbits que no s'esmenten en aquesta proposta de resolució, però que sí que es puntualitzen en la línia del que nosaltres compartim amb les esmenes fetes pel Partit Socialista. Però, en tot cas, creiem que això també va en la línia d'aquesta estratègia d'innovació i recerca per a l'especialització intel·ligent de Catalunya que es va aprovar en l'anterior legislatura i amb visió de cara al 2030, perquè Catalunya també pugui desplegar-se en aquest sentit, tenint compte l'agenda europea i, per tant, situar-nos també en aquests set àmbits d'agenda compartida que esmenta aquesta estratègia.

Per tant, entenem que el país té un full de ruta clar per avançar en l'objecte d'aquesta proposta de resolució i, per tant, que la proposta de resolució també posa qüestions sobre la taula per enfortir aquest camí que ja hem començat a recórrer, però una altra cosa que nosaltres considerem que és imprescindible és que tota aquesta estratègia estigui desplegada i diversificada al nostre territori, que no es concentri només en uns determinats territoris on aquestes indústries o aquestes empreses ja tenen una forta implementació, sinó que puguem desplegar aquests centres tecnològics arreu del país i que aquests centres tecnològics també practiquin aquesta necessària connexió, aquest necessari treball en xarxa per enfortir encara més tota aquesta visió estratègica i innovadora que té el nostre país.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. Ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Cataluña, i té la paraula la diputada Júlia Calvet.

Júlia Calvet Puig

Gracias, presidente. Bueno, lo hemos dicho en distintas ocasiones. Cataluña es un referente en investigación y en transferencia de conocimiento, pero de qué sirve ser referente si no somos capaces de transformar esa potencia en resultados tangibles que beneficien a la sociedad.

Es por todo esto que desde VOX siempre lo hemos dicho. En primer lugar, hay que invertir en innovación, dado que si no toda la investigación conseguida se queda en una cortina de humo y en nada repercute en la mejora del día a día de los catalanes.

Y, en segundo lugar, hay que tener una visión nacional y no autonómica o regional, porque es lo que realmente nos ha impuesto el bipartidismo hasta el día de hoy. Todas las regiones compiten entre sí mismas, en vez de buscar como un camino común que nos lleve al éxito. Es decir, no tiene sentido que haya diecisiete minicentros. Lo que debería haber es una planificación nacional para que se comparta el conocimiento, los recursos, etcétera. Yo creo que así se llegaría a mejor puerto.

Asimismo, y atendiendo a nuestra # de la propuesta, estamos a favor de la necesidad de especialización. Sin embargo, no tenemos muy claro cómo lo implementarían a la práctica. Más que nada porque mi pregunta va de ¿qué harían con los grupos o centros ya consolidados de investigación, como por ejemplo el ICFO, etcétera, donde ya tienen esas líneas de investigación? ¿Las reubicarían? ¿Cómo lo harían? Es nuestra duda.

Y en cuanto a la descarbonización, bueno, a nadie le sorprende que desde VOX estemos en contra de la descarbonización, pero por el hecho de que siempre se ha llevado a cabo en contra y sin tener en cuenta al sector productivo.

En definitiva, el tejido empresarial de Cataluña necesita de esta transferencia efectiva de conocimiento para avanzar y desde VOX siempre defenderemos medidas que impulsen el crecimiento económico, el empleo y el bienestar de todos los catalanes.

Gracias.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I és ara el torn del Grup Parlamentari dels Comuns, i té la paraula la diputada Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, president. Tot sovint, quan parlem de sobirania tecnològica, tendim a oblidar l'element fonamental i és que la tecnologia ha de ser una eina posada al servei de millorar la vida de la gent i, per tant, al servei de la majoria social i, en conseqüència, hem de saber pensar, desenvolupar, aplicar i governar la tecnologia per resoldre els grans reptes contemporanis, la crisi climàtica, les desigualtats socials, també la desafecció democràtica i la construcció d'un model de sobirania tecnològica catalana.

Vull començar amb una nota d'alerta perquè ens ha d'ajudar a resoldre la situació d'emergència climàtica, però no podem perdre de vista l'enorme consum energètic que suposa la utilització d'alguns dels sistemes, per exemple, d'intel·ligència artificial, que implica que l'ús d'internet sigui equiparable al d'una de les primeres dels primers deu estats del món en consum energètic i que, per tant, hem de tenir-ho present.

Deixant de banda aquesta qüestió, i tornant a aquesta construcció d'un model de sobirania tecnològica, és una construcció que obre una finestra d'oportunitat històrica en dos sentits: primer, en el sentit d'innovar en termes de política pública i gestió de la tecnologia, però també implementant aquesta tecnologia pel bé comú com a alternativa de desenvolupament tecnològic que garanteixi aquesta sobirania digital.

Parlem, per tant, d'un model tecnològic ètic, sobirà i democràtic, començant pel món de la recerca de la universitat, és un bon inici, i la infraestructura tecnològica té un caràcter crític en aquests moments. D'aquí que ens sembli bé començar per aquest sector públic. De la mateixa manera que és igualment crítica la infraestructura en matèria de salut o la infraestructura en matèria d'educació.

Ara bé, si el finançament és públic, el codi, els resultats, també les seves aplicacions haurien de ser-ho. D'aquí la importància de posicionar Catalunya dins del futur ecosistema europeu de semiconductors, per tant de l'estratègia europea de

reindustrialització sostenible, abortant de forma integrada els seus aspectes tecnològics, econòmics i de sostenibilitat. També en matèria d'intel·ligència artificial.

És per això que Comuns considerem prioritari el desenvolupament d'infraestructures digitals, públiques i democràtiques també participades per la ciutadania, com compartim la necessitat d'especialització de la recerca, també el caràcter essencial d'aquestes especialitats, en matèria de transferència de resultats de recerca, desenvolupament i innovació respecte la que ens pronunciarem favorablement.

Però, més enllà de la coordinació, notem a faltar una vessant comunitària perquè cal continuar desenvolupant aquest model de sobirania tecnològica. La gestió que en fem actualment determinarà en bona part el model tecnològic de les generacions futures i del nostre país i cal fer-ho d'aquesta forma més sostenible també des d'un punt de vista social, polític, econòmic i mediambiental.

Ens pronunciarem favorablement.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I té la paraula ara per pronunciar-se sobre les esmenes la diputada Míriam Casanova.

Míriam Casanova Domènech

Gràcies, president. Sí, només per acabar el debat, volia dir que acceptem l'esmena que ens ha presentat el Grup Parlamentari Socialista perquè ens permet destacar la importància que tenen els centres tecnològics en la transferència dels resultats de la recerca cap al teixit empresarial i, especialment, en els sectors claus proposats. El diputat de Junts ens deia: "per què aquests sectors i no uns altres?" Doncs, justament, perquè són els sectors que destaquen els informes de referència europeus respecte cap on hem d'anar en aquest camí de la reindustrialització i un nou model de desenvolupament econòmic i social.

I justament la importància que tenen aquests centres tecnològics de fer de pont és el que ens permet que si aconseguim que realment transfereixin aquests resultats serà en benefici de la societat de tot el territori, independentment d'on estiguin ubicats aquests centres tecnològics, que això és el que és rellevant.

Si bé és cert que la proposta original pretenia avançar cap a l'especialització dels centres tecnològics, perquè creiem que és la manera de millorar en eficàcia i en eficiència en la seva activitat més que fomentar, com diu l'esmena, la prioritització de tecnologies en centres que realment són justament ells els experts en tecnologies.

Però, en qualsevol cas, aquesta proposta esmenada entenem que és un pas endavant que visibilitza, que endreça i que, en definitiva, està a favor de la gran tasca dels centres tecnològics, i agraïm el suport que ha tingut per part de pràcticament tots els grups parlamentaris.

Gràcies.

El president

Moltíssimes gràcies, diputada. I, finalment, sotmetrem a votació la proposta de resolució sobre l'especialització dels centres tecnològics.

Vots a favor? Doncs...

15 vots a favor.

Vots en contra?

Cap vot en contra.

Abstencions?

S'aprovaria la proposta de resolució per 15 vots a favor i 1 abstenció.

No havent-hi més assumptes a tractar, aixecaríem la sessió.

La sessió s'aixeca a les...