



TRANSCRIPCIÓ EN BRUT

**Aquesta transcripció està pendent de
verificació i correcció. Pot contenir, doncs,
errades de fidelitat i incorreccions
lingüístiques i no es pot considerar
com una publicació oficial**

Sessió núm. 16 / CEFP / 17.06.2025

Doc. Q:\D18\R440Transcripció\CEFP\16CEFP\

Fitxer 16CEFP1

XV legislatura · tercer període · sèrie C · número ****

Comissió d'Educació i Formació Professional

Sessió 16, dimarts 17 de juny de 2025

Presidència de la I. Sra. Eva García Rodríguez

Sessió 16 de la CEFP

La sessió de la Comissió d'Educació i Formació Professional (CEFP) s'obre a ****. Presideix Eva García Rodríguez, acompanyada de la vicepresidenta, Sònia Martínez i Juli, i de la secretària, Mar Besses Casanovas. Assisteix la Mesa el lletrat Jan Sarsanedas Coll.

Hi són presents [José Ignacio Aparicio Ciria](#), [Rocio Garcia Pérez](#), [David González Chanca](#), [Gisela Navarro Fuster](#) i [Mónica Ríos García](#), pel G. P. Socialistes i Units per Avançar; [Anna Erra i Solà](#), [Anna Feliu i Moragues](#) i [Judith Toronjo i Nofuentes](#), pel G. P. de Junts; [Irene Aragonès Gràcia](#) i [Najat Driouech Ben Moussa](#), pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; [Cristian Escribano Ramírez](#), pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; [Manuel Jesús Acosta Elías](#), pel G. P. de VOX en Catalunya; [Jéssica Albiach Satorres](#), pel G. P. Comuns; [Laia Estrada Cañón](#), pel G. P. de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, i [Rosa Maria Soberana i Bonet](#), pel G. Mixt[membres comissió].

[Assisteix] a aquesta sessió [assistents].

ORDRE DEL DIA DE LA CONVOCATÒRIA

1. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació de Catalunya perquè informi sobre les condicions laborals dels mestres de l'etapa dels zero als tres anys (tram. 356-00762/15). Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
2. Sol·licitud de compareixença d'una representació de Smart Classroom Project davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les millores pedagògiques que aporta el seu projecte (tram. 356-00769/15). Gisela Navarro Fuster, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
3. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Unió General de Treballadors de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la jubilació parcial dels docents de l'escola concertada (tram. 356-00773/15). Ester Capella i Farré, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Elena Díaz Torrevejano, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, David Cid Colomer, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
4. Sol·licitud de compareixença d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la jubilació parcial dels docents de l'escola concertada (tram. 356-00774/15). Ester Capella i Farré, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Elena Díaz Torrevejano, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, David Cid Colomer, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.
5. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre el garantiment de la jubilació parcial dels docents del sector concertat (tram. 356-00780/15). Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Cristian Escribano Ramírez, Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

6. Sol·licitud de compareixença d'una representació del col·lectiu DocentsCAT davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre la recuperació de la tercera hora de llengua (tram. 356-00784/15). Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts, Gisela Navarro Fuster, Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Irene Aragonès Gràcia, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Jéssica Albiach Satorres, Grup Parlamentari Comuns, Laia Estrada Cañón, Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

7. Sol·licitud de compareixença de la directora general de Centres Públics del Departament d'Educació i Formació Professional davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi de l'estat dels projectes d'obres de l'Escola Montcau, d'enderrocament, d'instal·lació de mòduls provisionals i de construcció d'un nou edifici (tram. 356-00793/15). Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

8. Sol·licitud de compareixença d'una representació del col·lectiu Clam Educatiu davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les seves reivindicacions a favor de la qualitat i l'equitat educativa (tram. 356-00820/15). Ester Capella i Farré, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

9. Proposta de resolució sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona (tram. 250-00178/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 125, 40; esmenes: BOPC 165, 15)

10. Proposta de resolució sobre els estudis de batxillerat a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà de Girona (tram. 250-00196/15). Grup Parlamentari de Junts, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la

proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 125, 67; esmenes: BOPC 165, 16)

11. Proposta de resolució sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona (tram. 250-00288/15). Grup Parlamentari Comuns, juntament amb un altre diputat del Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació (text presentat: BOPC 154, 90)

12. Proposta de resolució sobre la construcció de l'Escola Torre d'en Reig, de Vilabertran (tram. 250-00230/15). Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, juntament amb tres altres diputats del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 142, 80)

13. Proposta de resolució sobre la construcció d'un institut a Quart (tram. 250-00231/15). Grup Parlamentari de Junts, juntament amb dos altres diputats del Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 142, 81; esmenes: BOPC 175, 8)

14. Compareixença d'una representació de l'Associació de Catedràtics d'Ensenyaments Secundaris de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre l'accés als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari (tram. 357-00090/15).

15. Compareixença d'una representació de la plataforma de lectura Fiction Express davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre la tasca i la finalitat de la plataforma en l'educació (tram. 357-00282/15).

La presidenta

Bon dia. Començarem amb aquesta sessió de la Comissió d'Educació i Formació Professional.

I, en primer lloc, em correspon demanar a veure si algun grup ha d'informar d'alguna substitució. Sí, senyor Cornellà?

Dani Cornellà Detrell

Sí, vinc jo mateix en lloc de la diputada Laia Estrada.

La presidenta

Molt bé, en prenem nota. Algun grup més? Sí, vostè, sí.

Núria Lozano Montoya

Núria Lozano en substitució de la diputada Jéssica Albiach.

La presidenta

D'acord, senyora Lozano, gràcies. Algun grup més? Sí, senyora Aragonès?

Irene Aragonès Gràcia

Bon dia. Gràcies, presidenta. Els punts del 9 al 13, la diputada Laia Cañiguerà substituirà la diputada Najat Driouech.

La presidenta

Molt bé, en prenem nota. Senyora Navarro?

Gisela Navarro Fuster

Sí, bon dia, presidenta. El diputat Jesús Becerra substituirà la diputada Mónica Ríos i el diputat Jordi Ribas substituirà el diputat Jordi González.

La presidenta

Molt bé.

Gisela Navarro Fuster

Ai, David González, que he tornat a dir Jordi, perdó.

La presidenta

Perfecte, doncs prenem nota de tots aquests canvis.

I, en primer lloc, em correspon demanar l'autorització, la votació per alterar l'ordre del dia. D'acord amb l'article 54.4 del Reglament, proposar l'alteració de l'ordre del dia per incloure un nou punt, per votar un punt de la proposta resolució sobre l'abandonament escolar del Grup de Junts, que va ser debatut en la darrera sessió de la comissió, i per error va quedar pendent aquesta votació. Concretament, es tracta de l'esmena 4 del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana, d'adició d'un nou punt, i que va ser acceptada pel Grup proponent de Junts.

Es demana, per tant, si aquesta ampliació de l'ordre del dia es pot aprovar per assentiment o caldria passar a la seva votació? Sí? Pot ser per assentiment? Doncs molt bé, doncs queda aprovada per assentiment.

I, per tant, ara passarem... *(Veus de fons.)* D'acord. Bé, doncs passem a la votació d'aquesta esmena.

Vots a favor de l'esmena?

(Veus de fons.) Sí, l'hauríem de llegir. La tenim a mà? Sí, per això vam passar el correu electrònic el dia d'ahir, perquè vostès poguessin saber, exactament, quin va ser l'error de la darrera sessió.

Núria Lozano Montoya

Sí, però, presidenta, sap què passa? Que els que hem fet substitucions...

La presidenta

Molt bé, senyora Lozano, sí.

Núria Lozano Montoya

...com que no tenim aquesta condició, no hem rebut el correu electrònic, eh?

La presidenta

Perfecte. No pateixi, que ara mateix tindrà vostè lectura a aquest punt.

Miri, el punt diu: «Recuperar el grup impulsor de mesures de millora educativa revisant l'estat d'execució de les reformes consensuades i reprenent els treballs de transformació del sistema educatiu. Especialment, implementar la línia de treball 1 per avançar en l'equitat, la inclusió i l'acompanyament a l'alumnat en totes les etapes del sistema educatiu per assegurar d'aquesta manera la igualtat d'oportunitats i les expectatives d'èxit per a tothom com a l'objectiu educatiu prioritari en la lluita contra l'abandonament escolar.»

Per tant, passem a la seva votació.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Doncs queda aprovada aquesta esmena amb 16 vots a favor i 1 abstenció.

Sol·licituds de compareixences

356-00762/15, 356-00769/15, 356-00773/15, 356-00774/15, 356-00780/15,
356-00784/15, 356-00793/15 i 356-00820/15

Bé, doncs ara passarem a l'inici dels punts de l'ordre del dia, que serien les votacions de les sol·licituds de compareixença, que, concretament, hi ha un total de vuit, que serien, i dono lectura. Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya perquè informi sobre les condicions laborals dels mestres de l'etapa dels zero als tres anys.

Sol·licitud de compareixença d'una representació de Smart Classroom Project davant la Comissió d'Educació perquè informi sobre les millores pedagògiques que aporta el seu projecte.

Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Unió General de Treballadors de Catalunya perquè informi sobre la jubilació parcial dels docents de l'escola concertada.

Sol·licitud de compareixença d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya perquè informi sobre la jubilació parcial dels docents de l'escola concertada.

Sol·licitud de compareixença d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya perquè informi sobre el garantiment de la jubilació parcial dels docents del sector concertat.

Sol·licitud de compareixença d'una representació del col·lectiu DocentsCAT davant la Comissió perquè informi sobre la recuperació de la tercera hora de llengua.

Sol·licitud de compareixença de la directora general de Centres Públics del Departament d'Educació i Formació Professional perquè informi de l'estat dels projectes d'obres de l'Escola Montcau, d'enderrocament, d'instal·lació de mòduls provisionals i de construcció d'un nou edifici.

Sol·licitud de compareixença d'una representació del col·lectiu Clam Educatiu davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les seves reivindicacions a favor de la qualitat i l'equitat educativa.

Si no hi ha cap sol·licitud de votació separada, els hi sembla que poguéssim votar les vuit conjuntament? Sí? Doncs molt bé, passariem a la votació de les vuit sol·licituds de compareixença anunciades.

Vots a favor?

Molt bé, doncs queden totes vuit aprovades per unanimitat.

I ara passarem als següents punts de l'ordre del dia, que també vam demanar doncs que es poguessin acumular els debats dels punts 9, 10 i 11 de l'ordre del dia, d'acord amb l'article 168.3 del Reglament, per tal que aquestes tres propostes de resolució que fan referència a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona, es puguin acumular el seu debat i es puguin debatre de manera conjunta.

Per tant, passarem, en primer lloc, a la proposta de resolució sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona, presentada pel Grup Parlamentari de la... *(Veus de fons.)*
Bé, entenc que a l'acumulació del debat de les tres propostes de resolució, doncs tots els grups hi estan d'acord. Doncs, perfecte.

Proposta de resolució sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona

250-00178/15

Per assentiment, passarem directament en el debat de la proposta de resolució número 9, sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona, presentada pel Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular. Té, per defensar-la, la paraula el senyor Dani Cornellà.

Dani Cornellà Detrell

Gràcies, presidenta. Bé, com saben, a Girona, l'Institut Narcís Xifra, des de fa uns anys, es va originar un conflicte, concretament ja han passat tres anys, quan el Departament va decidir suprimir l'ESO de l'Institut Narcís Xifra.

Després de moltes mobilitzacions veïnals, de les entitats del barri i també del claustre i les famílies del propi institut, no es va aconseguir aturar la desaparició de l'ESO. De fet, aquest any ja només queda el tercer d'ESO, per tant, els altres ja han anat desapareixent. Però sí que hi va haver un compromís clar del Departament de mantenir el batxillerat i d'introduir millores en aquest centre, tant a la formació professional com al batxillerat.

De manera sorprenent, a principis d'aquest any, es va fer públic que el Departament havia decidit també suprimir el batxillerat. Això va suposar una nova mobilització del claustre i de les famílies i, finalment, sembla que el Departament va tirar endarrere la proposta i el batxillerat, doncs, es queda a l'Institut Narcís Xifra.

Tot i això, des de la Candidatura d'Unitat Popular, treballant amb el claustre, amb les famílies, amb el professorat, vam decidir presentar aquesta proposta al Parlament per garantir que aquests acords, que són públics i notoris, doncs siguin aprovats en aquest Ple i aquestes millores que es demanen per l'Institut Narcís Xifra les puguem acordar avui aquí.

Per això, en el punt 1, parlem d'implementar el batxillerat en doble titulació amb ensenyaments esportius a l'Institut Narcís Xifra.

El segon punt, implementar el batxillerat general, que el demanem, en tot cas, per l'any que ve, també el demanaríem, si pogués ser. L'esportiu sí que ja està garantit que l'any que ve el tindrà el Narcís Xifra. En aquest cas, el que sí que volíem afegir, parlant amb el propi Institut, és que hi ha hagut una inscripció molt alta d'alumnes per aquest batxillerat esportiu.

I, en tot cas, el que s'hauria de plantejar al Departament és obrir una segona línia per garantir que cap alumne quedi fora i també, doncs, per garantir que l'Institut Narcís Xifra tingui suficients alumnes i cursos.

I el tercer punt, amb aquestes modalitats, també el compromís de mantenir les dues modalitats que ja s'estan cursant actualment al Narcís Xifra, que són el Batxillerat de Ciències i Tecnologia i el d'Humanitats i Ciències Socials, que pensem que cal també mantenir, més enllà que es guanyi el general i l'esportiu.

I, finalment, també, ja que hi som, el que demanàriem és l'adscripció única dels alumnes de Sant Gregori a l'Institut per garantir que tinguin els suficients alumnes com perquè no tornem a patir per si un equipament clau per al barri, com és aquest Institut Narcís Xifra, doncs ha de tornar a patir pel seu possible tancament. Hem d'entendre que, actualment, els alumnes del barri de Pont Major han de marxar a altres barris de la ciutat a estudiar.

Per tant, el que hem de garantir és que el Batxillerat no es toqui, que millori i que els alumnes del propi barri i de la resta de la ciutat puguin gaudir de l'Institut Narcís Xifra per molts anys.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat.

Proposta de resolució sobre els estudis de batxillerat a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà de Girona

250-00196/15

I a continuació, per defensar la proposta de resolució número 10 sobre els estudis de batxillerat a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona, presentada pel Grup Parlamentari de Junts, té la paraula la senyora Sònia Martínez.

Sònia Martínez i Juli

Gràcies, presidenta. Avui presentem, des del Grup Parlamentari de Junts, una proposta de resolució que respon a una preocupació legítima i fonamentada de tota la comunitat educativa de Girona en relació amb el futur del batxillerat a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà del...

Fitxer 2

...barri de Pont Major. Aquest institut és un centre educatiu arrelat al territori que ha contribuït durant moltes dècades a l'equitat educativa, a la cohesió social i a l'accés a itineraris formatius de qualitat.

Al llarg dels anys ha desenvolupat un projecte que combina secundària, batxillerat i formació professional, oferint a l'alumnat una oferta diversa i adaptada a diferents vocacions i necessitats.

I és per això que la decisió del Departament d'Educació de reduir progressivament les línies d'ESO i ara, recentment, plantejar l'eliminació del Batxillerat ha generat una comprensible alarma entre el professorat, les famílies i l'alumnat.

El centre ha fet esforços per adaptar-se i consolidar-se com un referent en formació professional, però això no pot ni ha de ser incompatible amb mantenir el Batxillerat, especialment quan parlem de barris on la proximitat i l'accessibilitat als estudis post-obligatoris poden marcar grans diferències.

La proposta de resolució de Junts demana al Govern que garanteixi la continuïtat i l'estabilitat del Batxillerat al Narcís Xifra i que ho faci amb una visió estratègica i consensuada, dialogant amb la comunitat educativa i amb el territori.

També reclamem que es planifiquin noves modalitats, com el Batxillerat professionalitzador, que encaixen plenament amb el projecte del centre i amb les noves necessitats formatives.

És evident que aquest és un tema que genera una gran preocupació entre la comunitat educativa, el Govern municipal, les famílies i també entre els diversos grups parlamentaris, i una mostra clara d'aquesta preocupació és que, avui mateix, no només Junts, sinó també el Grup Parlamentari dels Comuns i el de la CUP han presentat propostes de resolució que aborden aquesta mateixa qüestió.

Tot i que les propostes poden tenir alguns matisos diferents en la seva formulació o bé en els elements que prioritzen, compartim un objectiu de fons, consolidar un projecte educatiu ambiciós, arreglat al territori i adaptat a les necessitats del segle XXI. I és per això que també nosaltres, des de Junts, votarem a favor de les seves propostes.

L'Institut Xifra no ha de ser un centre exclusivament de formació professional, pot i ha de ser un centre que combini formació professional i batxillerat, que amplii oportunitats i que enforteixi l'oferta pública educativa de la ciutat de Girona.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada.

Proposta de resolució sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona

250-00288/15

I, a continuació, per defensar la proposta de resolució següent, número 11, sobre l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de Girona, presentada pel Grup Parlamentari dels Comuns, té la paraula la senyora Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, presidenta. Bon dia. L'Institut Narcís Xifra és un centre educatiu de referència a Girona, especialment al barri del Pont Major, que ha experimentat reducció de línies d'ESO i l'amenaça de pèrdua de batxillerat per la seva transformació en centre de formació professional.

Malgrat el compromís recent del Departament de manteniment del batxillerat, a hores d'ara no existeixen prou garanties ni calendari i tota la comunitat educativa del centre defensa un model mixt amb una formació professional de qualitat i el manteniment del batxillerat. No es tracta, per tant, d'escollir entre batxillerat o formació professional, sinó de fer-los compatibles.

El que proposem és un centre integrat, amb oferta diversa i de qualitat, arrelat al territori i amb visió i perspectiva de futur.

Com? Doncs mantenint les dues modalitats actuals de batxillerat, implantant-ne de noves, com és el cas del batxillerat en doble titulació amb ensenyaments esportius, per ser iniciat aquest curs 25-26, que, efectivament, com plantejava el diputat Cornellà, seria aconsellable amb una segona línia, donada a la demanda que s'ha produït. I batxillerats de caràcter professionalitzador.

Per fer-ho possible cal elaborar, en un termini de sis mesos, un pla integrat que defineixi el projecte educatiu, el pressupost a destinar, la necessària ampliació del centre i també l'increment de plantilla necessari per a la seva adequada implementació.

Amb quin objectiu? Doncs garantir la continuïtat i ampliació dels estudis de batxillerat al centre, des de la reivindicació d'un model integrat i de futur que compatibilitzi batxillerat i FP i el rebuig explícit de les polítiques de reducció educativa que afecten l'equitat territorial, perquè tots els alumnes tenen dret a les mateixes oportunitats educatives, amb independència del seu codi postal de residència.

Les diverses propostes de resolució presentades pels grups de Comuns, Junts i la CUP presenten elements en comú, tot i que és cert que existeixen diferències de matís que justifiquen l'existència de propostes diferenciades, mereixedores totes elles de suport, i que, per tant, el Grup de Comuns ens hi posicionarem favorablement respecte a les mateixes.

En conclusió, des de Comuns no acceptem una transformació que suposi perdre oportunitats per a l'alumnat del territori i, per tant, volem un Narcís Xifra amb batxillerat, però també amb formació professional i amb futur i, en conseqüència, exigim compromisos fermes, terminis clars i recursos concrets per tal de garantir un projecte educatiu complet i educatiu.

Com els avançava, ens posicionarem favorablement respecte a les tres propostes de resolució.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I, a continuació, com a grup presentador d'esmenes, per la seva defensa, té la paraula el senyor Becerra.

Francesc Jesús Becerra Ramírez

Gràcies, presidenta. Molt agraït als tres grups que han presentat propostes de resolució en semblants pel que fa a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, de la ciutat de Girona.

És un institut que a les comarques gironines, i especialment a la ciutat de Girona i Sant Gregori, és d'una referència cabdal, no? Històricament, és veritat que ha suposat una cohesió social al sistema educatiu que representa, perquè ha aglutinat en una zona que té una renda per càpita inferior en el marc de l'ensenyament i que presentava problemes d'inclusió social, etcètera. Ha estat un referent aquest institut

pel que significa amb la ubicació que centra i amb la integració que ha suposat amb tot l'entorn.

Per part del Govern de la Generalitat de Catalunya, va escoltar totes les reivindicacions que es feien des del territori. Aquesta escolta és una escolta activa. Tota l'escolta o totes les propostes que es van fer des del territori, un cop escoltades, van ser analitzades.

I, per tant, en aquest moment, bé, ja fa uns mesos, que es va traslladar a l'institut que el Govern de la Generalitat apostarà per acceptar..., nosaltres, com a grup parlamentari, acceptarem gairebé totes les propostes que es plantegen, al cent per cent pràcticament.

I el Govern de la Generalitat, de fet, ja ha autoritzat la doble titulació de Batxillerat, això ja és un fet a data d'avui, que ja està acceptada la doble titulació.

El que sí que, pel que fa al Batxillerat General, sí que s'ha de tenir en compte que hem de tenir una visió global i atendre una mica, no reivindicacions concretes i individuals, sinó que qualsevol canvi o qualsevol aspecte a millorar, encara que ja dic que el votarem a favor, eh?, però ho hem de tenir en consideració per a futures reivindicacions de centres escolars o d'instituts, en el sentit que hi ha unes taules de participació, unes taules de debat molt concretes, hi ha uns processos educatius i concrets de participació a nivell general que, si en sortim en un cas particular de la línia que es decideix en aquestes taules participatives, pot afectar a altres conjunts d'instituts i a altres conjunts.

En aquest cas, el Govern recolzarà tota aquesta reivindicació que ve de territori, però hem de ser conscients com a grups parlamentaris d'aquesta afectació que pot suposar a futur de cara a aquestes variacions que es produeixin.

Molt agraït per la presentació de les propostes de resolució i indicar-los que votarem a favor.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I, a continuació, per part del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana, té la paraula la diputada Cañigueral.

Laia Cañigueral Olivé

Moltes gràcies, presidenta. Bé, jo m'agradaria començar celebrant la rectificació. Jo crec que aquí el que cal ressaltar és que gràcies a la pressió de diferents grups polítics, fins i tot del mateix Govern de Girona, format per tres partits polítics, que va sortir a criticar el fet que, d'un dia per l'altre, un acord que hi havia a la ciutat de Girona, que era que el Narcís Xifra, que ja és un centre de referència a les comarques gironines en formació professional, doblés l'aposta, es convertís en un centre de formació professional integrada, que no n'hi ha cap a les comarques gironines i és important tenir-ne un, un centre de formació professional que garanteixi que es blindi aquesta metodologia.

Hem de tenir en compte que hi ha una taula d'impuls a la formació professional que està creada pels sindicats, per les tres cambres de comerç, per Foeg i per Pimec, on, justament, el que reivindicaven era aquesta metodologia de centre, que no n'hi ha cap a les comarques gironines.

Però aquesta metodologia de centre el que també és compatible és amb que hi hagi batxillerat professionalitzador. En un centre on la formació professional és l'eix vertebrador és també molt important que hi hagi aquesta metodologia, el batxillerat professionalitzador, que el que permet és que, en tres anys, l'estudiant pugui acabar amb un batxillerat i amb un cicle formatiu de grau mitjà. Això als estudiants els permet, en tres anys, fer, diguéssim, el doble de feina, no?, en tres anys fer el que correspondria en quatre anys.

Per tant, jo crec que això és molt important i és compatible amb que hi hagi un centre de formació professional integrada. Per això aquesta aposta, per això l'acord que hi havia hagut amb la comunitat del Xifra, no?, educativa del Xifra, amb les famílies i amb el Departament d'Educació i per això ens va estranyar i vam criticar que, d'un dia per l'altre, es volgués trencar aquest acord, igual que també li va estranyar al Govern de la ciutat.

Celebrem la rectificació, celebrem que ja s'hagi produït la matriculació en batxillerat professionalitzador, en aquest cas amb esports.

I també aprofitem des d'aquí a animar el Govern que faci una aposta també en batxillerats professionalitzadors en l'àmbit de la salut, perquè a Girona una de les apostes que fem és convertir Girona en un pol de la salut. Tindrem el campus de la

salut, on tindrem el nou Trueta, les facultats d'infermeria, la facultat de medicina, i en l'àmbit de la salut la formació professional també és importantíssima.

El Narcís Xifra ja compta amb molts estudis de formació professional en l'àmbit de la salut i pensem que seria important que també es faci l'aposta pel batxillerat professionalitzador en l'àmbit de la salut.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I, a continuació, per part del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya té la paraula el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Bé, molt breument, simplement per posicionar el vot del Partit Popular a les tres propostes de resolució.

Com bé s'ha dit, l'Institut Narcís Xifra és un centre de referència a la ciutat de Girona, així ho ha defensat sempre el nostre portaveu i diputat aquí al Parlament. I, per tant, per garantir que aquesta oferta, tant d'FP com de batxillerat, que continuï ampliant les oportunitats i l'oferta a la ciutat de Girona i les comarques gironines, votarem a favor de totes elles.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I, a continuació, per part del Grup Parlamentari de VOX té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, presidenta. Evidentment, estem a favor que al Narcís Xifra de Girona s'implementi, es consolidi el batxillerat professionalitzador i, per tant, donarem suport a aquestes tres propostes de resolució.

El que sí que no estem d'acord és amb la hipocresia dels tres grups que presenten aquesta implementació, quan, fa poques setmanes, des del meu grup parlamentari vam presentar una proposta de resolució per tal d'implementar un grau mitjà en

electromecànica de vehicles d'automòbils en un institut públic de Tordera i tots tres es van negar totalment.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I, a continuació, per posicionar-se sobre les esmenes, en primer lloc, té la paraula el senyor Dani Cornellà, en representació del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular.

Dani Cornellà Detrell

Sí, gràcies. Miri, farem algunes transaccions *in voce* i després ja, si li sembla, després ja els hi portarem.

L'esmena 1, amb Junts, faríem una transacció i acabaria posant: implementar el batxillerat general i batxillerats professionalitzadors a l'institut Narcís Xifra i Masmitjà, de la ciutat de Girona. I demanant la segona línia de batxillerat en doble titulació amb ensenyaments esportius.

I després, amb Esquerra Republicana, acceptaríem i hi afegiríem i també seria transaccionada, posaríem després, «en un centre d'excel·lència de salut i sanitat», mantenint altres formacions o altres àmbits... Això... Bé, mantenint altres formacions i...

Fitxer 3

...diguéssim, perquè quedi clar que l'aposta pel Centre de Formació Professional Integrada no va en detriment que desaparegui el batxillerat a l'institut, vull dir que han de ser complementaris.

Per desgràcia l'ESO ja es va perdre, però sí que..., que tampoc no hi estàvem d'acord, però ja s'ha perdut, en canvi, el que volem mantenir és el batxillerat.

La presidenta

Sí, senyor Cornellà, li demanaria que repetís, exactament, quin paràgraf de l'esmena d'Esquerra acceptaria vostè.

Dani Cornellà Detrell

No, no, s'accepta tot, però...

La presidenta

Sencera?

Dani Cornellà Detrell

Sencera, però després de «en un centre d'excel·lència de salut i sanitat» hi afegíem «entre altres àmbits formatius», fent referència a això, eh?, «entre altres àmbits formatius» fent referència a això, no?, amb la intenció que, evidentment, una cosa no suposi perdre el batxillerat, que quedi clar.

La presidenta

Per tant, vostè està proposant una transacció amb el Grup de Junts i una transacció amb el Grup d'Esquerra.

Dani Cornellà Detrell

Sí, que la faig *in voce* perquè ho hem acabat de fer aquí...

La presidenta

Sí, però això si ens ho poden fer arribar per escrit, si us plau, a la Mesa?

Dani Cornellà Detrell

Els hi farem arribar just quan acabem, si els sembla, el que he dit textualment.

La presidenta

Per escrit hauria de ser, presentada per escrit i signada per vostès, pels grups proposants.

Dani Cornellà Detrell

Es pot fer un cop acabem amb el que he dit, no?

La presidenta

Sí.

Dani Cornellà Detrell

Gràcies, presidenta, doncs.

I, clar, les esmenes del PSC, en aquest cas, no les acceptem perquè una mica l'estudiar, treballar, etcètera, està molt bé, però nosaltres entenem que ja no estem en aquesta situació, que el conflicte del Narcís Xifra ve ja de fa tres anys i ara no és el moment d'estudiar i treballar, sinó és el moment de fer i d'implementar, i per això preferim no acceptar-les.

Gràcies.

La presidenta

Molt bé, senyor Cornellà. Doncs, a continuació, per posicionar-se sobre les esmenes té la paraula la senyora Sònia Martínez en representació del Grup de Junts. Vol fer servir el torn?

Sònia Martínez i Juli

L'esmena del PSC l'han retirat, per tant, no hi ha esmenes.

La presidenta

D'acord. Perfecte. I a continuació, per part del Grup Parlamentari dels Comuns, té la paraula la senyora Núria Lozano també per posicionar-se. Vol fer servir el seu torn?

Núria Lozano Montoya

Molt breument perquè, en qualsevol cas, les esmenes no anaven referides a la nostra proposta de resolució, tot i que sí que compartim el punt de vista expressat pel diputat Cornellà perquè era la visió que nosaltres també teníem respecte a aquesta qüestió.

Gràcies.

La presidenta

Molt bé. Per tant passarem directament a la votació, en primer lloc, de la proposta resolució número 9, presentada pel Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular.

Vots a favor?

Bé, doncs s'aprova per unanimitat.

Passarem a la votació de la proposta de resolució número 10, presentada pel Grup Parlamentari de Junts.

Vots a favor?

S'aprova per unanimitat.

I passarem a la votació de la proposta de resolució número 11, presentada pel Grup Parlamentari dels comuns.

Vots a favor?

Bé, doncs també queda aprovada per unanimitat.

Proposta de resolució sobre la construcció de l'Escola Torre d'en Reig, de Vilabertran

250-00230/15

I a continuació passarem a la següent proposta de resolució, número 12 de l'ordre del dia, sobre la construcció de l'escola Torre d'en Reig, de Vilabertran. Presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana, per a la seva defensa i presentació té la paraula la diputada Laia Cañigueral.

Laia Cañigueral Olivé

Moltes gràcies, presidenta. Abans de res, m'agradaria donar la benvinguda a l'alcalde i a la tinenta d'alcalde de Vilabertran. Ells avui estan aquí per portar a la seu de la sobirania del nostre país, en el Parlament de Catalunya, una reivindicació històrica del seu poble, del seu municipi.

Actualment, al municipi de Vilabertran els seus alumnes estan escolaritzats repartits en tres equipaments diferents: la Torre d'en Reig, Can Rostoll i uns barracons provisionals que estan instal·lats en el municipi. Aquesta fragmentació d'espais educatius afecta negativament a la qualitat de l'ensenyament i això és una demanda històrica.

Veient aquesta realitat i totes les incomoditats que això suposa no només per als nens i les seves famílies, sinó també per als professionals que hi treballen, de pensar que constantment han de fer viatges d'un equipament a l'altre, veient aquesta realitat

el Govern de la Generalitat anterior, en el mandat anterior, el que es va decidir és recollir-ho i posar-la dintre de la planificació estratègica que afectava l'Acord de Govern del 18 d'octubre del 22, i on s'aprovava la construcció de la nova escola de Vilabertran, conjuntament amb vint-i-un nous equipaments de situacions similars.

Això comporta, doncs, aquesta nova escola, seria una millora molt significativa per al municipi. Pensem que fa diferents equips de govern del municipi que ho estan batallant. I ara ens trobem en aquesta situació: està aprovada, el municipi compta amb el pressupost necessari per la nova escola, però el que necessitem és que hi hagi la màxima celeritat.

S'ha fet el procés participatiu, s'ha definit per part de tot l'equip educatiu com hauria de ser aquest nou centre, però el que no poden entendre les famílies, i això jo crec que és una reflexió que hem de fer aquí els diferents grups parlamentaris, el que no poden entendre les famílies és que, tot i tenir pressupost, estiguem encara esperant que es comencin les obres per tenir aquesta nova escola.

L'Ajuntament ha posat a disposició tots els terrenys, ha fet tots els estudis que calia fer, totes les autoritzacions que calia fer i el que necessitem, i l'objectiu d'aquesta proposta de resolució, és demanar a tots els grups parlamentaris el suport, però sobretot en el Govern, que posi màxima celeritat en construir aquesta nova escola de Vilabertran perquè els seus alumnes no hagin d'anar a tres edificis diferents.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. També aprofito per saludar l'alcalde i la tinent d'alcalde del municipi de Vilabertran. Siguin vostès benvinguts a aquesta Comissió d'Educació i Formació Professional.

I ara passarem al debat d'aquesta proposta de resolució i, en primer lloc, i com no hi ha esmenes presentades, en primer lloc, té la paraula la diputada Sònia Martínez per posicionar-se.

Sònia Martínez i Juli

Gràcies, presidenta. En primer lloc, vull saludar i donar la benvinguda també a l'alcalde de Vilabertran, el senyor Eudald Brugat, així com la regidora i tinent

d'alcaldessa, la Rosa Guixé, que avui ens han vingut a acompanyar en aquesta comissió i que, com sabem, doncs han estat molt actius en la defensa d'un projecte que ja fa massa temps que esperen, la nova escola Torre d'en Reig.

Des del Grup Parlamentari de Junts donem ple suport a aquesta proposta de resolució presentada pel Grup d'Esquerra i ho fem perquè parlem d'una realitat que ens interpel·la a tots, més enllà dels colors polítics.

Jo mateixa, com a diputada de la comarca de l'Alt Empordà, he seguit de prop aquest cas, que s'ha anat explicant en detall a la premsa comarcal, i sé que la situació que viu avui Vilabertran no és només insostenible, sinó també injusta tant pels infants, les famílies com per tota la comunitat educativa.

Parlem d'una escola, com deia la diputada Cañigueras, que té cent quinze alumnes repartits en tres espais diferents, la Torre d'en Reig, l'edifici de l'Ajuntament i les instal·lacions de l'escola bressol. L'alumnat de tercer i quart de primària fan classe en unes aules que han adaptat en el mateix edifici de l'Ajuntament. Els de cinquè i sisè ho fan en unes sales de l'escola bressol. Bé, en unes condicions que no es pot garantir ni una educació de qualitat ni unes condicions adequades per aprendre, però tampoc per ensenyar.

El projecte de nova construcció, com dèiem, va ser aprovat pel Govern l'any 2022 i, tot i trobar-se ja en una fase de licitació, els terminis es van allargar i la comunitat educativa continua sense resposta. Per tot això, doncs, des del Grup Parlamentari de Junts, votarem a favor d'aquesta proposta.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I a continuació, per part del Grup Parlamentari del Partit Popular, té la paraula el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Simplement, per posicionar el vot favorable a la proposta de resolució i aprofitar per urgir al Govern de la Generalitat, tal com ha fet la diputada del grup proponent, que doni inici i celeritat a les obres de construcció de l'escola.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I a continuació, per part del Grup Parlamentari del VOX en Catalunya, té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, presidenta. Bé, això es tracta d'una demanda assenyada i, per tant, nosaltres votarem a favor.

Ara bé, cadascú ha de ser responsable amb la seva, valgui la redundància, responsabilitat de Govern. Esquerra Republicana a la passada legislatura estava governant, s'havia aprovat ja fer aquesta necessària obra. I, per altra banda, fa poc la senyora Niubó, la consellera d'Educació, ja ens va dir que totes les obres d'infraestructures escolars estan patint una mitjana de retard en la seva execució de set anys i mig.

Això ho dic perquè ho tinguin en compte des de l'Ajuntament de Vilabertran, perquè pressionin adequadament els socis del Govern del Partit Socialista i que tinguin en compte que, segons els criteris d'execució de les obres d'infraestructures escolars educatives, els terminis són quaranta mesos –quaranta mesos– en la forquilla més optimista i cinquanta en la més pessimista. Tot el que no sigui això és incomplir una necessitat imperiosa, que és que els alumnes puguin tenir unes condicions bàsiques, normals, per poder desenvolupar la seva activitat acadèmica.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara, pel Grup Parlamentari dels Comuns, té la paraula la senyora Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, presidenta. En primer lloc, donar la benvinguda, com no pot ser d'una altra forma, a la representació de l'Ajuntament de Vilabertran, tenint en compte que, a més a més, parlem d'un compromís ja adquirit. Simplement, per posicionar el Grup de Comuns, votarem favorablement la proposta de resolució.

Gràcies.

La presidenta

Molt bé, senyora diputada. A continuació, per part del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular, té la paraula el senyor Dani Cornellà.

Dani Cornellà Detrell

Gràcies. Sí, primer de tot, donar la benvinguda a la representació de l'Ajuntament de Vilabertran, al seu alcalde i a la tinenta d'alcalde.

Bé, evidentment, votarem a favor d'aquesta proposta perquè és evident que és una infraestructura totalment necessària per a qualsevol municipi, i aquesta nova escola que necessiten. És incomprendible les condicions en què viuen i ens expliquen del dia a dia de nens, però també del personal educatiu.

Però aquí sí que vull recordar que aquest mal és endèmic en el nostre país. Hi ha moltíssimes escoles i instituts que estan pendants des de fa moltíssims anys per ser construïdes i, sigui per una cosa o per una altra, els diferents governs de Catalunya sempre han anat molt lents i no s'ha aplicat mai un pla de xoc per resoldre, d'una vegada per totes, les mancances en aquest sentit i els retards constants que hi ha en la construcció d'escoles i instituts. I més tenint en compte que tard o d'hora s'hauran de fer, perquè no hi ha més, sigui el de Vilabertran o el de qualsevol altre municipi.

Per tant, el Govern el que s'hauria de plantejar és un pla de xoc a tres, quatre anys per resoldre tots els conflictes que tenim arreu del país, que són molts, perquè hi ha molts nens i nenes i molts de pobles que fa molts anys que estan en barracons, que estan amb edificis atrotinats i vells, que cauen a trossos.

I aquí el que caldria, més enllà d'aquest, que sí, evidentment, doncs és que caldria un pla de xoc que contemplés les necessitats i la realitat de tots els municipis de Catalunya. Perquè vull recordar..., és que només cal mirar la premsa, a comarques gironines, per exemple, doncs constantment surt Sant Julià de Ramis, que es queixen perquè també fa anys que se'ls promet la nova escola i no arriba; també el poble de Bonmatí; també la ciutat de Salt, i podríem continuar al llarg, doncs, de comarques gironines, però també de la resta del país.

Per tant, votarem que sí a la nova escola de Vilabertran, però, votant aquest sí, el que demanem és que el Govern, doncs, reprengui i faci un pla de xoc a pocs anys vista per arreglar totes aquestes situacions que no són normals, que els nens i nenes d'aquest país visquin aquestes situacions.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, diputat Cornellà. I a continuació, per part del Grup Parlamentari Socialistes Units per Avançar, té la paraula el diputat David González.

David González Chanca

Moltes gràcies, presidenta. Bon dia a tots i totes. I, primer de tot, també doncs saludar, evidentment, a l'alcalde de Vilabertran i a la tinenta d'alcalde, que ens acompanyen.

I de la mateixa manera que ho han fet les persones que han precedit a la nostra intervenció, des del Grup Socialista també votarem a favor d'aquesta proposta de resolució per construir la nova escola de la Torre d'en Reig, al municipi de Vilabertran.

I crec que també s'ha comentat per part dels altres grups parlamentaris, és cert que la situació que ens hem trobat en els darrers anys en el nostre país en àmbit educatiu, hi ha moltes mancances i hi ha moltes deficiències per solucionar.

De fet, és aquest un bon exemple, ja que la darrera projecció d'aquest centre era el 2010, la darrera vegada que el tripartit estava en el Govern, i va ser a partir del 2011 on, malauradament, s'ha perdut una dècada fins a arribar al 2022, on es va començar una altra vegada a iniciar els...

Fitxer 4

...tràmits administratius mínims establerts de la llei per tal de preparar la construcció i ampliació d'aquest centre d'educació d'infantil i primària. I es tracta d'una de les moltes, moltes, moltes mancances que trobem en molts altres municipis, en altres escoles repartides per tota Catalunya. El punt positiu és que el tràmit administratiu

mínim aquest ja està iniciat i ara falta recórrer tot el camí per veure l'obra realitzada i per executar-lo.

I parlant amb el màxim rigor i amb la màxima transparència, sí que volem comptabilitzar quin és el termini del que estem parlant, no? I és cert que, malauradament, el funcionament de l'Administració pública no va tan ràpid com a tots i a totes ens agradaria i és una realitat que ens trobem, però no per això deixa de ser important treballar cada dia perquè, tant de bo, es puguin escurçar els tempos al màxim possible.

El termini del que estem parlant, de mitjana, amb el que s'està movent ara mateix el Departament d'Educació a l'hora de planificar nous centres educatius, en el moment en què estem actualment, que és que falta adjudicar l'equip redactor per la redacció del projecte executiu de l'obra. Una vegada tinguem això, s'ha de donar un termini per la redacció d'aquest projecte. Estem parlant d'un termini que pot aproximar-se a l'any. Després falta la licitació d'aquest projecte una vegada que estigui redactat, pot passar entre sis i nou mesos. I una vegada tenim el projecte redactat i la licitació de l'equip constructor, falta l'execució de l'obra, que pot estar al voltant dels dos anys, vint, vint-i-quatre mesos, en els casos més habitualment.

Per tant, encara falta una feina important per fer, no?, i falta l'execució d'aquest tràmit administratiu final. No serà l'any vinent, però sabem que, com a mínim, aquest camí ja està iniciat, que no és poc. Està pressupostat amb més de cinc milions d'euros i compta amb el compromís del Govern de la Generalitat, amb l'anterior i amb l'actual, perquè aquesta nova escola de la Torre d'en Reig sigui una realitat.

La presidenta

Molt bé, senyor diputat. Doncs donat que no hi ha esmenes presentades, passarem directament a la seva votació.

Vots a favor?

Bé, doncs queda aprovada per unanimitat.

Proposta de resolució sobre la construcció d'un institut a Quart

250-00231/15

I ara passarem al següent punt de l'ordre del dia, que és la proposta de resolució, el número 13 de l'ordre del dia, que és la proposta de resolució sobre la construcció d'un institut a Quart. Presentada pel Grup Parlamentari de Junts, per a la seva defensa té la paraula la diputada Sònia Martínez.

Sònia Martínez i Juli

Gràcies, presidenta. En primer lloc, vull saludar i agrair la presència en aquesta comissió de l'alcalde de Quart, el senyor Ferran Roderó, que coneix de primera mà la realitat educativa del seu municipi i que des de fa temps treballa amb perseverança per defensar els interessos dels seus veïns i veïnes. Moltes gràcies, alcalde, per ser avui aquí.

Avui portem a debat una proposta que respon a una necessitat urgent, real i àmpliament compartida pel territori, la posada en marxa d'un institut a Quart, al Gironès. Quart és un municipi jove i en creixement, amb 4.099 habitants, més del vint per cent de la seva població té menys de catorze anys. Aquesta xifra supera amb escreix la mitjana catalana i la comarcal, i això vol dir que la demanda educativa, especialment pel que fa a l'etapa de secundària, no només és present, sinó que continuarà creixent.

Actualment, els alumnes de Quart han de desplaçar-se a l'institut de Vilablareix, però aquest centre ja està desbordat. Un vint-i-nou per cent de l'alumnat prové de Quart, i per fer-los cabre s'han eliminat ja aules de suport i espais pedagògics essencials. A més, Vilablareix també preveu un fort creixement demogràfic en els propers anys. Per tant, la pressió no farà més que augmentar. I és per això que la construcció d'un nou institut a Quart no és una opció, sinó que és una necessitat.

L'Ajuntament disposa d'una parcel·la de més d'onze mil metres quadrats, qualificada com a equipament educatiu, al costat de l'escola Nou de Quart, una ubicació que és idònia per a un nou centre, que podria, fins i tot, donar servei a municipis com Llambilles o Fornells.

L'alcalde ha estat proactiu, s'ha reunit amb el director territorial i amb la directora general de centres públics, però ara el que demana, i amb tota la raó, és claredat. Vol saber quines opcions hi ha realment sobre la taula, quines condicions exigeix el Departament, si es contempla una escola institut, si es manté la parcel·la hipotecada

per un equipament que mai arriba o si caldrà començar a pensar en un altre ús per a aquest espai.

Aquest municipi no pot continuar vivint d'esperes indefinides, ni tampoc de promeses vagues. L'alcalde vol poder donar explicacions a la ciutadania i això només serà possible si el Govern posa damunt la taula les diferents opcions reals i concretes sobre la possibilitat de posar en funcionament un institut al municipi.

Per això, des del Grup Parlamentari de Junts hem presentat aquesta proposta de resolució amb dos punts concrets i, crec, absolutament raonables.

I continuaré en el torn de les esmenes.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. També aprofito per saludar l'alcalde de Quart, que ens acompanya. Sigui vostè benvingut en aquesta Comissió d'Educació.

I a continuació, com hi ha esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialistes Units per Avançar, per la seva defensa té la paraula la diputada Rocio Garcia.

Rocio Garcia Pérez

Gràcies, presidenta. Primerament, volem dir que el municipi de Quart, al Gironès, estarà molt més a prop de comptar amb nous espais educatius si avui s'aprova aquesta proposta de resolució.

Les converses entre el Departament d'Educació i FP amb l'Ajuntament de Quart van pel bon camí i les reunions de la taula de planificació ja s'han iniciat. I fruit d'aquestes trobades, sabem que ja està previst iniciar la revisió de la planificació educativa i estudiar les necessitats que es produeixen a la localitat i elaborar un mapa per preveure les necessitats educatives derivades del creixement demogràfic, que ja té previst el Consistori.

Atendre les necessitats educatives del territori i fer-ho amb previsió, planificació i anticipació és el que els municipis acostumen a demanar a la Generalitat de Catalunya i és el que ja ha començat a passar a Quart amb les trobades amb l'Ajuntament.

Volem aprofitar també per saludar l'alcalde de Quart, agrair també al Grup Parlamentari de Junts haver presentat aquesta proposta de resolució i haver-les pogut treballar conjuntament.

Com dèiem, el Departament d'Educació i FP ja s'ha mostrat obert a escoltar l'Ajuntament i el seu alcalde, també a atendre la comunitat educativa del municipi. I és per aquest motiu que hem presentat nosaltres una esmena, el Grup Parlamentari Socialista i Units per Avançar, que ha estat acceptada pel grup proponent i que confirmaria que el Departament estudiarà les diferents alternatives per iniciar les gestions i posar en funcionament un institut al municipi.

Així doncs, voldríem posar de relleu que tant la proposta d'esmena com la transacció també contribueixen a la millora educativa i a la millora del servei d'educació de Catalunya en el territori, en Quart i en els municipis als que podrà donar servei el nou institut.

La ciutadania espera que hi hagi diàleg entre les administracions, que hi hagi acords polítics, que es vegi voluntat de treball des de la Generalitat amb els ajuntaments i des del Govern del president Salvador Illa es practica l'escolta activa dels ajuntaments, que són l'administració més propera a la ciutadania, la primera porta a la que la població s'adreça per cercar-ne solucions i per poder millorar la seva vida.

És, en definitiva, el que la gent espera dels poders públics, administracions al servei dels catalans i de les catalanes, al costat dels veïns i de les veïnes, sempre centrant tots els esforços en garantir uns serveis públics de qualitat i treballant pel bé comú. I penso, sincerament, que és el que avui estem aconseguint, el que estem posant de relleu amb aquesta iniciativa i que tenim l'oportunitat de treballar plegades.

Esperem, doncs, comptar amb el suport de la resta de grups parlamentaris perquè aquesta proposta de resolució sigui aprovada.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana i en la seva defensa té la paraula la diputada Laia Cañiguerol.

Laia Cañiguerol Olivé

Moltes gràcies, presidenta. Abans de res també afegir-me a la benvinguda a l'alcalde de Quart. Agrair aquesta proposta de resolució que ha presentat la diputada de Junts.

Efectivament, si mirem Vilablareix, Quart, Salt, ens adonarem, en els últims anys, que han experimentat un creixement molt elevat de població. A Vilablareix, fa encara menys de dos anys, s'inaugurava el nou institut, un nou institut molt ben equipat, però és cert que si mirem les xifres de l'informe d'àrees urbanes del 2023, ens adonarem que el municipi de Vilablareix lidera clarament el creixement a l'àrea urbana de Girona, experimentant, entre els anys 2016 i el 2022, un 37,44 per cent de creixement.

En segon lloc, justament d'aquesta àrea urbana, es troba, justament, Quart perquè, a part del propi municipi de Quart, també el nucli de Palol d'Onyar, que està també tenint un gran creixement, fa que aquesta població també creixi molt.

I, en tercer lloc, hi hauria Salt, que també queda en aquesta zona d'influència del que seria a prop de Vilablareix.

A més a més, si mirem el perfil sociològic de les persones que van a viure en aquests municipis, ens adonarem que, justament, moltes d'elles són famílies joves amb fills o amb intenció de tenir fills.

Per tant, estem totalment a favor que es faci aquesta nova planificació, tenint en compte aquest creixement de població i, per tant, donem suport a aquesta proposta de resolució.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari Popular i, per a la seva defensa, té la paraula el senyor Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Simplement, com la proposta de resolució ja és prou clara i concisa amb el que reclama i també es reclama a l'Ajuntament i als municipis colindants, donarem suport a la proposta.

La presidenta

Gràcies, diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya, té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, presidenta. Senyor alcalde, bon dia, benvingut.

Bé, si realment el que volem és revertir la situació de la nefasta situació de l'escola catalana que estem patint des de ja fa uns anys i que s'evidencia amb els resultats externs internacionals de PISA, dit d'una altra manera, Catalunya és la regió d'Espanya amb pitjor comprensió lectora, de nivell de ciències i de matemàtiques de tota Espanya en els alumnes del sistema educatiu català. I, per altra banda, doncs l'abandonament escolar és el pitjor de tot Europa aquí a Catalunya.

Si volem també revertir la situació de l'assetjament escolar a Catalunya, que és el segon pitjor índex de tota Espanya, doncs una de les coses que hem de rectificar o modificar és, precisament, que els alumnes tinguin unes condicions adients adequades quant a les infraestructures, eh? No estem parlant de palaus, sinó de condicions necessàries, bàsiques, fonamentals perquè puguin desenvolupar la seva tasca educativa i el seu creixement personal.

Per tant, nosaltres donem suport a aquesta proposta de resolució, no podria ser d'una altra manera, i exigim que el Govern de la Generalitat es posi en marxa d'una manera definitiva i reverteixi també aquesta demora habitual en la construcció d'infraestructures que, per molt que diguin que sí després, han de passar, com a mínim, com a mitjana, set anys i mig fins que es consolidi, s'executi una obra, una construcció d'una escola, en aquest cas de l'institut tan necessari a Quart.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari dels Comuns, té la paraula la diputada Núria Lozano.

Núria Lozano Montoya

Gràcies, presidenta. En primer lloc, una salutació i la benvinguda a l'alcalde de Quart.

Estem davant d'un d'aquests supòsits en què el creixement demogràfic, desafortunadament, no va acompanyat d'un augment dels equipaments destinats a la prestació de serveis públics necessaris per a aquesta població. I els dèficits existents en un municipi, en aquest cas el de Quart, es resolen amb un desplaçament provisional cap a un altre terme municipal, saturant l'equipament existent allà, en aquest cas el de Vilablareix, però també amb una mobilitat intensiva dels estudiants que es podria haver evitat amb una major previsió.

Pel que fa als acords ens sembla absolutament raonable tant aquesta apel·lació a la col·laboració i treball conjunt entre administracions per poder iniciar quant abans la construcció d'aquest nou institut a Quart, com ens sembla igualment necessari disposar d'un mapa que permeti preveure i avançar-se a aquesta saturació i col·lapse d'equipaments doncs, efectivament, amb nous equipaments que puguin donar un servei públic adequat a la població, no només en aquestes localitats, sinó, en general, arreu del territori, com a garantia de la qualitat d'aquests serveis públics.

Votarem favorablement a la proposta de resolució.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular. Té la paraula el diputat Dani Cornellà.

Dani Cornellà Detrell

Gràcies. Bon dia alcalde, Ferran.

Bé, evidentment, anunciar que votarem que sí a la proposta, només faltaria.

Deixi'm ressaltar dos temes que crec que són importants. Per un costat, la feina que s'ha fet al municipi de Quart, no?, històricament, on tothom sap el que costa mantenir pels ajuntaments mal finançats, que tots estan mal finançats, el que costa mantenir les escoles bressol, i Quart, un municipi de poc més de quatre mil habitants, posar en valor que té setanta-dos places de l'escola bressol, amb el cost que això suposa, que tots ho sabem, els que hem estat alcaldes en municipis més o menys...

Fitxer 5

...d'aquesta mida. Per tant, posar en valor la feina que han fet al municipi.

I, ahora, dir que és molt important, no?, que els nens i nenes puguin viure totes les seves etapes educatives al propi municipi, i més en un cas on l'ajuntament, on el poble ha apostat, clarament, doncs per tenir en el mateix municipi escoles bressol, tenir la primària i l'infantil i primària.

I, evidentment, amb aquest creixement, com no?, és evident que han de demanar poder tenir l'institut perquè els seus nens i nenes, els seus infants, quan siguin adolescents, es puguin quedar al seu municipi i fer totes les etapes educatives a Quart. I més tenint en compte això, no?, que hi ha un creixement que és evident a la zona.

I aquí és on ressalto el punt 2, la mala planificació dels serveis educatius, perquè això que passa a Quart i també als municipis del voltant el que denota és una mala planificació. Perquè s'inaugura un nou institut a Vilablareix i ja queda petit, i s'han de suprimir aules de suport per, diguéssim, tenir aules ordinàries. Això ens demostra clarament que hi ha hagut una mala planificació de les infraestructures dels serveis educatius necessaris a la comarca, tenint en compte la demografia. I ara ens trobem amb aquesta situació, que, per desgràcia, avui aprovarem això, però tots sabem que no serà ni ràpid ni immediat perquè l'Administració és lenta, molt lenta, i més quan s'ha mal planificat.

Per tant, doncs aquí tot el suport al municipi de Quart. Hi donarem suport i esperem que, en aquest cas, com ja hem parlat abans, es planifiqui millor es faci un pla de xoc per donar resposta als pobles i ciutats que tenen necessitats de millorar les seves infraestructures o que en necessiten de noves, com és el cas de Quart. I que aquesta mitjana de set anys i mig el podrien, treballant i esforçant-se, estem segurs que el poden reduir a menys de la meitat, que seria el normal en casos amb una necessitat com la que s'està exposant aquí o d'altres que s'han exposat al llarg d'aquesta comissió o d'altres municipis i ciutats, que potser no ha arribat la proposta aquí, però que també ho necessiten.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. Donat que hi ha esmenes presentades, ara té un torn per posicionar-se la diputada Sònia Martínez, en representació del Grup de Junts.

Sònia Martínez i Juli

Gràcies, presidenta. Bé, doncs amb la voluntat de construir consens i fer avançar aquesta demanda del territori, hem arribat a un acord amb el Grup Parlamentari del PSC, amb qui hem transaccionat el punt per incorporar un redactat que manté l'esperit de la nostra proposta original, però obre la porta a valorar diverses opcions amb rigor i també realisme. I el text acordat seria: «Treballar conjuntament amb l'Ajuntament de Quart i, si es confirma la viabilitat, estudiar les diferents alternatives per iniciar les gestions per posar en funcionament un nou institut de Quart».

Per tant, doncs agraïm al Grup del PSC la seva predisposició a trobar, doncs, aquest punt de trobada per avançar junts en una qüestió clau, que és per al futur educatiu de Quart.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I, a continuació, passarem directament a la votació de la proposta de resolució amb la transacció acceptada, amb la transacció amb el Grup dels Socialistes i Junts. Passem directament a la votació.

Vots a favor?

Bé, doncs queda aprovada per unanimitat.

Ara suspendrem la sessió trenta segons per rebre el compareixent.

La sessió se suspèn a... i es reprèn a...

La presidenta

Molt bé. Doncs reprenem la sessió, senyors diputats.

Compareixença d'una representació de l'Associació de Catedràtics d'Ensenyaments Secundaris de Catalunya per a informar sobre l'accés als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari

357-00090/15

Bé, doncs passarem al següent punt de l'ordre del dia, que és la compareixença d'una representació de l'Associació de Catedràtics d'Ensenyaments Secundaris de Catalunya davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre l'accés als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari.

Ens acompanya el senyor Jordi Oton... (*Veus de fons.*) Josep Oton, perdoni, disculpi el canvi de nom. Josep Oton. I vostè doncs ara té la paraula amb un torn inicial de quinze minuts. Després els grups parlamentaris faran una intervenció de tres minuts per grup, que estic convençuda que sintetitzaran perfectament les seves intervencions. I després el compareixent tindrà un torn de rèplica de set minuts per respondre aquelles preguntes que els grups parlamentaris li hagin adreçat.

Per tant, sense més, senyor Oton, benvingut en aquesta Comissió d'Educació i té vostè la paraula per exposar el que cregui convenient.

Josep Oton Catalan (president ACESC)

Moltes gràcies, senyora presidenta. Membres de la Mesa, diputats i diputades.

Començaré fent una introducció històrica sobre el Cos de catedràtics, molt breu. Jo després els lliuraré el text, amb les notes a peu de pàgina, amb totes les referències legals per no fer pesat el discurs, d'acord? Per tant, ara ho llegiré, ho comentaré i vostès tindran després accés a tota la informació.

Començo amb aquesta introducció, que penso que és adient. Els catedràtics i les catedràtiques d'ensenyament secundari han contribuït durant dècades a la vertebració del sistema educatiu públic de Catalunya i, a més, han fet aportacions molt valuoses en l'àmbit de la cultura, de la normalització lingüística, del compromís cívic i del servei en la política.

Segurament, una de les iniciatives de renovació pedagògica més rellevants realitzades a Catalunya va ser la creació dels instituts-escola durant la Generalitat

Republicana, que, per cert, tot i la coincidència amb el nom, no responien al mateix model que els actuals instituts-escola, centres integrats de primària i de secundària. L'institut-escola original era un centre de secundària creat per implementar innovacions pedagògiques, tot seguint l'exemple de la Institución Libre de Enseñanza. Per això, la docència anava al càrrec d'excel·lents catedràtics amb prou coneixement de la seva especialitat i amb prou experiència a l'aula.

El director de l'institut-escola del Parc, ubicat, precisament, al davant d'aquest Parlament, va ser Josep Estadella, catedràtic de física i química, era doctor en química, un dels primers introductors del rajos X a Catalunya, traductor d'importantes obres científiques, atès que era un bon coneixedor de la ciència a Alemanya, i també va ser autor de diversos llibres.

A l'institut d'escola es van formar grans figures que, al seu torn, també van ser catedràtics d'institut, com ara l'historiador Jaume Vicens Vives, el filòleg Guillermo Díaz-Plaja i Angeleta Ferrer, filla de Rosa Sensat, catedràtica de ciències que va haver de repetir les oposicions després de la guerra.

Així mateix, una de les iniciatives culturals més importants de Catalunya ha estat la traducció dels clàssics en la col·lecció Bernat Metge, bona part d'aquestes traduccions van ser realitzades per catedràtics d'institut com Manel Balasch, Jaume Berenguer i Eduard Valentí, qui, a més, va ser president de la secció filològica de l'Institut d'Estudis Catalans.

D'altra banda, la creació de les càtedres de llengua i literatura catalana als instituts van contribuir a normalitzar acadèmicament el català. Entre aquests nous catedràtics figuren escriptors de renom, com Maria Mercè Marçal, Antoni Puigvert i Jaume Cabré.

En el món de la filologia també cal fer esment de Carme Riera o José Manuel Blecua, i d'Agustí Alcoverro o Jordi Llorens en l'àmbit de la història.

Alguns catedràtics d'institut també han assumit responsabilitats polítiques com la consellera Carme Laura Gil o el conseller Josep Bargalló.

En aquest context, paga la pena recordar les paraules de Joaquim Prats, catedràtic d'institut i d'universitat, president del Consell d'Avaluació del Sistema Educatiu,

secretari d'Universitats i un referent internacional en la didàctica de la història. En unes declaracions recents va afirmar que els catedràtics d'instituts són un dels cossos més importants i brillants de la història educativa de l'Estat espanyol, que, en certa manera, van salvar l'educació del franquisme i, en canvi, van estar a punt de ser anul·lats per la LOGSE.

Situació actual. Tot i aquesta contribució dels catedràtics per a vertebrar l'ensenyament públic i promoure la cultura, a Catalunya s'està optant tàcitament, per desídia o per un motiu no explicat, per la dissolució del cos mitjançant el mecanisme de l'extinció.

Malgrat la seva rellevància, des de fa quinze anys el Departament d'Educació i Formació Professional no convoca accessos a càtedres. La darrera convocatòria es va realitzar el curs 2009-2010, la qual cosa implica que si un docent va superar les oposicions fa vint-i-cinc anys, no ha tingut mai l'oportunitat d'accedir al cos de catedràtics.

En la pràctica això suposa la desaparició d'aquest cos en els instituts catalans, atès que, per raons d'edat, resten molt pocs catedràtics en actiu. La llei marca un topall màxim d'un trenta per cent dels funcionaris del cos d'origen. Amb les dades de què disposem, l'any 2022 no arribava a un insignificant tres per cent i, avui, amb prou feines deu superar l'u per cent.

Amb aquesta compareixença no pretenc demanar res per als pocs catedràtics que queden en actiu i, ni de bon tros, per a la nostra associació, sinó per als companys i companyes professors de secundària i pel sistema educatiu de casa nostra.

El fet de no convocar concursos d'accés als cossos de catedràtics erosiona el dret a la promoció professional i va en detriment de la qualitat de l'educació. Explicaré aquests dos punts.

El dret a la promoció professional. Actualment, s'estan vulnerant els drets laborals dels docents de secundària perquè se'ls priva de la possibilitat de promoció professional recollida a la Llei d'educació de Catalunya i a l'Estatut dels treballadors públics. Una promoció que es pot dur a terme a través del concurs de mèrits d'accés a càtedres.

En aquest sentit, el cos de professorat d'ensenyament secundari pateix un greuge comparatiu respecte a: altres cossos de funcionaris de la Generalitat; mestres de primària que poden accedir a secundària amb unes oposicions amb reserva de plaça; professors del cos tècnic d'FP que poden passar al cos de secundària; docents de secundària d'altres territoris de l'Estat on sí s'han convocat recentment concursos d'accés a càtedra.

A més, la no convocatòria implica una retallada salarial encoberta pels docents catalans que, segons un estudi recent, estan entre els pitjors pagats de tot l'Estat, amb la corresponent pèrdua de poder adquisitiu en relació al cost de la vida.

Cal destacar també que la LEC, a més de les càtedres de secundària, en l'article 132 contempla un procediment de promoció per a altres cossos docents com el de Mestres o el de Professors Tècnics en establir la categoria superior de sènior.

Fitxer 6

Una molt bona iniciativa específica del model educatiu català que, un cop més, per deixadesa, desconeixement o per motius inexplicables, no s'ha aplicat.

La qualitat de l'ensenyament i la qualitat del professorat. En unes declaracions recents, el filòsof Pere Lluís Font, Premi d'Honor de les Lletres Catalanes 2025, en relació al retrocés de l'ús del català ha assenyalat que: «La clau l'he après dels finlandesos. La clau en tots els nivells de l'ensenyament són els professors. Cal que ho siguin els millors.»

Els estudis corroboren que el professorat és el factor més decisiu per a la qualitat de l'ensenyament. De tot això poso nota a peu de pàgina, amb les cites dels articles corresponents.

La manca d'una carrera professional és un element descoratjador tant per als docents en actiu com per als que s'estan plantejant triar aquesta professió. És palès el gran malestar psicològic i el descontentament entre el professorat en actiu. A més, falten matemàtics i filòlegs catalans en les aules perquè, amb les condicions actuals, la docència no resulta prou atractiva per a les noves generacions.

La recerca científica, així com l'experiència en els centres, indiquen que la qualitat de l'ensenyament, sobretot a secundària, està en funció del coneixement profund dels continguts de la matèria que s'imparteix. És a dir, el docent ha de dominar la seva especialitat.

En aquest sentit, el fet de no convocar concursos d'accés a càtedres afebleix les especialitats docents, fonament de la qualitat educativa, ates que, per llei, els catedràtics tenen assignades responsabilitats com la direcció de projectes d'innovació i investigació didàctica, la prefectura dels departaments didàctics, la formació del professorat novell, l'organització de programes de formació permanent, la presidència dels tribunals en els processos d'incorporació de nous docents. Tot això són funcions específiques dels catedràtics per llei.

A més, l'absència de catedràtics és una porta oberta al nomenament arbitrari dels càrrecs acadèmics. El concurs de mèrits d'accés als cossos de catedràtics garanteix que aquests nomenaments es facin seguint els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

Reclamació al síndic de Greuges. Atès que el Departament d'Educació, en el seu moment, no responia a la sol·licitud de convocar l'accés a càtedres, el 15 de setembre del 2021 l'Associació de Catedràtics, que en aquests moments estic representant, es va adreçar a la Sindicatura de Greuges per demanar que el síndic de Greuges insti el Departament d'Educació a convocar un concurs de mèrits per a l'accés als cossos de catedràtics en el termini més breu possible per tal de garantir el dret de la promoció docent, fomentar la seva professionalitat, incentivar el seu treball i així millorar la qualitat de l'ensenyament públic.

El síndic ens va donar la raó i, finalment, el 10 de juny del 2022, ens va respondre que, d'acord amb un escrit de la directora general de Professorat del Departament, l'objectiu del Departament era: «Convocar l'accés al cossos de catedràtics, tal i com es va manifestar a la mesa sectorial, quan finalitzi el procés d'estabilització que ara ens ocupa, per poder agrupar un nombre més gran de places per ser convocades per aquest procediment, ja que, com diu la normativa, no pot superar el trenta per cent del total de funcionaris de cada cos d'origen, d'acord amb el repartiment territorial corresponent.»

Per tant, el Departament es va comprometre, per escrit i davant del síndic de greuges, a convocar l'accés als cossos de catedràtics un cop acabés el procés d'estabilització del personal interí. Aquest procés va finalitzar el 31 de desembre del 2024. Per tant, ha arribat el moment de dur a terme el compromís adquirit.

I és per això que ens adrecem al Parlament de Catalunya, per tal que faci possible la convocatòria d'un concurs de mèrits per a l'accés dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari.

Consideracions finals. Voldria acabar amb algunes reflexions més personals. Primer de tot, voldria esmentar la feina realitzada pel Sindicat Professors de Secundària, el segon sindicat de l'ensenyament públic de Catalunya i el primer als instituts de secundària, perquè sempre han defensat la figura del professor especialista com a clau de volta de l'arquitectura educativa i també per la seva insistent reivindicació de la convocatòria de càtedres.

Segon. Durant la crisi de la covid, l'atenció als malalts no va impedir que, mentrestant, es busqués una vacuna eficaç. Ara tenim molts problemes urgents que reclamen partides pressupostàries, per això estem aquí. Però l'educació és una vacuna per a molts dels mals que avui patim. No hi ha excuses per escatimar l'educació. Invertir en educació és invertir en futur i una inversió de futur és oferir una carrera professional per als docents catalans.

Tercer. Alguns poden considerar que seria millor un sistema més igualitarista, sense categories. Ara bé, a ningú no se li passaria pel cap suprimir el dret a la jubilació perquè els més joves no se sentissin discriminats. El dret a la jubilació és universal, encara que no es pugui exercir fins al moment de complir uns requisits, com ara l'edat. Si s'eliminés es perjudicaria tant als joves com als grans.

Amb l'accés a càtedres passa el mateix. No és un privilegi d'alguns, és un dret de tots. Recordo que la llei diu un trenta per cent, un trenta per cent no és una minoria.

A fi de triar professionals, si no es convoquen, es priva de la possibilitat de promoció a tots els docents, sigui quina sigui la seva situació actual.

Quatre. Dit això, també hem d'aclarir que l'accés a càtedres no ha de ser, ni de bon tros, un premi, una bufanda de productivitat o una propina, sinó un procés de

selecció basat en principis d'igualtat, transparència, publicitat, mèrit i capacitat, a fi de triar professionals amb responsabilitats específiques i regulades per llei, capaços de liderar equips de docents i així millorar la qualitat de l'educació.

Cinc. La convocatòria del concurs d'accés a càtedres no ha de dependre de la condescendència o de l'arbitrarietat del conseller o consellera de torn. Ha de ser una decisió de país i s'han de convocar amb una periodicitat regulada, com els concursos de trasllats. La imprevisibilitat desanima.

Sis. En el barem de mèrits del concurs d'accés cal vetllar perquè els aspectes relatius a qüestions de programació didàctica no estiguin sobrevalorats i, en canvi, s'atorgui una major prevalença al domini dels coneixements de l'especialitat.

Vaticino, dintre de cinc anys ja s'haurà modificat la manera de programar, sinó, em criden i ho comprovem. I, en canvi, els coneixements seran, de fet, els mateixos, perquè no caduquen. Potser amb tecnologia, potser amb alguna especialitat, però els coneixements no caduquen. Les maneres de programar, sí, i jo en porto moltes, porto molts anys i he canviat moltes vegades.

Set. No podem deixar la formació dels infants i joves en mans d'internet, del TikTok, del ChatGPT o, pitjor encara, de les *fake news*. Calen professionals que hagin realitzat el procés de passar de la informació al coneixement, per tal de poder-lo transferir als seus alumnes. Oi que ningú no entendria que els nostres exitosos equips esportius, ni tampoc els més modestos, fossin entrenats per un sistema informàtic? Benvingudes siguin les eines, però calen persones expertes en l'art de la docència.

Vuit, i acabo. L'ensenyament públic és un dels agents que millor contribueix a la cohesió d'un país i a garantir la igualtat d'oportunitats. Durant dècades, l'ensenyament públic ha estat un ascensor social, gràcies a la feina realitzada per professionals molt competents.

Ara, sembla que els docents hagin de ser monitors, amb tot el meu respecte envers els educadors del lleure, i els centres esdevinguin un laboratori social on fer experiments pedagògics amb l'alumnat. Disculpin, però ja n'hi ha prou. Recuperem els catedràtics i la qualitat de l'ensenyament públic.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyor Oton, per ajustar-se tan perfectament en el temps. I ara és el torn de la diputada Anna Feliu, en representació del Grup Parlamentari de Junts, donat que és el grup proponent el que ha demanat aquesta compareixença.

Anna Feliu i Moragues

Molt bé, gràcies, presidenta. Sigui benvingut el senyor Oton, avui, per vindre en aquesta comissió a explicar aquestes dificultats que tenen el col·lectiu de catedràtics de secundària. I crec que, evidentment, és de justícia de reconèixer la vostra trajectòria, la vostra expertesa i el vostre compromís també amb el sistema educatiu del nostre país.

Des de Junts per Catalunya entenem i compartim bona part de les vostres inquietuds. Sabem i entenem que el cos de catedràtics de secundària ha estat, històricament, un referent de rigor, de lideratge pedagògic i d'excel·lència professional i considerem que això s'ha de preservar i, fins i tot, també potenciar.

Ens preocupa molt també, com a vosaltres, que es pugui diluir aquest cos dins d'una lògica d'homogeneïtzació, que pot acabar desincentivant el mèrit, l'especialització i el compromís a llarg termini. Creiem que el sistema educatiu ha de garantir l'equitat, però també ha de reconèixer el talent i l'experiència acumulada, i vosaltres en sou un clar exemple.

Coincidim també en què cal tindre aquesta necessitat que els catedràtics tinguin funcions pròpies, específiques i reconegudes dins dels centres. No es tracta només de docència, sinó també de lideratge pedagògic, de mentoratge d'altres professors, professors nous, i de referents també per impulsar la innovació educativa. I això ha de tenir un reconeixement formal i també, evidentment, retributiu.

En aquest cas, entenem que hi hagi d'haver aquesta convocatòria de mèrits també que vosaltres tan reclameu perquè puguin haver-hi altres persones que es puguin incorporar en aquest col·lectiu.

Des de Junts per Catalunya apostem per un sistema educatiu català, de qualitat i d'excel·lència, amb estructura pròpia, que es pugui reconèixer i aprofitar la capacitat

i la dedicació dels seus professionals. I això inclou, evidentment, defensar també l'accés clar, transparent i estable al cos de catedràtics i vetllar perquè el vostre paper no només es mantingui, sinó que s'enforteixi dins dels centres.

Volíem escoltar-vos, donar-vos l'oportunitat també d'explicar en aquesta Comissió d'Educació la vostra situació per tal de poder treballar plegats per evitar que l'excel·lència quedi invisibilitzada dins del sistema i us agraïm sincerament la tasca que feu cada dia en les diverses aules.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana i per la seva intervenció té la paraula la diputada Irene Aragonès.

Irene Aragonès Gràcia

Moltes gràcies, presidenta. Moltíssimes gràcies al senyor Oton per la seva compareixença. De fet, ens ha ajudat a aprofundir tant en el coneixement de la seva associació com el rol, no?, que els catedràtics tenen per al garantiment d'aquesta excel·lència docent que volem en els instituts de secundària.

Volem felicitar-los perquè pensem que cal valorar, no?, cal donar la importància i el reconeixement a aquest cos, que ha estat tradicionalment format per docents amb una trajectòria professional destacada i un elevat coneixement de la matèria, no? Per tant, vagi endavant aquest nostre reconeixement.

Pensem que hi perdem tots, no només hi perd la comunitat educativa, sinó que també hi perd la societat del coneixement en general. Cal prestigiar la professió i tornar a fer dels catedràtics aquesta figura que també ajudi a vertebrar el sistema educatiu de qualitat.

Les darreres xifres, no?, les situem entre el 2007 i el 2010, aquests quatre anys, quan es va produir la darrera convocatòria, amb 4.010 places adjudicades. Per tant, van ser moltes.

I li volem adreçar unes preguntes. Per una banda, si disposen de dades actualitzades sobre el nombre actual de catedràtics en actiu, avui dia, a Catalunya.

Si des de l'associació tenen d'alguna manera quantificades les places que caldria preveure, caldria planificar, per possibles properes convocatòries en els propers anys, per donar sortida a tots aquests professors que volen promocionar-se professionalment.

I la darrera pregunta... A veure si la trobo..., aquí. Perdoni, disculpi.

Si veuen o denoten que, d'alguna manera, el motiu de la manca de convocatòria, si hi ha pogut influir el compliment que s'ha hagut de fer de la Llei de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat a l'ocupació pública per tal de reduir, no?, substancialment la taxa de cobertura temporal de tots els interins que calia fer al sector públic. És a dir, el compliment d'aquesta llei ha condicionat, pensen vostès, o ha dificultat la convocatòria de noves places per a catedràtics?

Gràcies de nou i li agraïm molt sincerament la seva compareixença.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari del Partit Popular i té la paraula el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Senyor Oton, moltes gràcies per la seva compareixença, crec que ha sigut...

Fitxer 7

...prou clara i concisa, i ens ha contrastat doncs que la figura del catedràtic sovint ha estat menystinguda per les administracions públiques.

Escotar-lo avui és una oportunitat per constatar una evidència que fa massa temps que vostès arrossequen i és que a Catalunya l'accés al cos de catedràtics d'ensenyament secundari fa més d'una dècada que està encallat. És difícil d'entendre que des del 2010 no s'hagi convocat cap concurs per accedir al cos de catedràtics a Catalunya, quan en altres comunitats autònomes aquest accés s'ha mantingut obert d'una forma o d'una altra. I no parlem de cap luxe, ni el senyor Oton

parla de cap luxe, sinó d'un dret, reconegut tant a nivell estatal com a la pròpia Llei d'Educació de Catalunya.

La figura del catedràtic és una peça clau dins del sistema educatiu, no només per la seva trajectòria docència acadèmica, sinó per la responsabilitat del lideratge pedagògic, de recerca i de transferència de coneixement que implica. Negar l'accés a aquest cos, no només és una injustícia pels docents, sinó que també priva els centres d'un actiu imprescindible.

Els hem escoltat amb atenció i, sincerament, no podem fer altra cosa que compartir la seva preocupació. Ens preocupa l'abandonament sistemàtic, ens preocupa l'absència de calendari concret i ens preocupa, sobretot, el menyspreu implícit cap a una carrera docent d'excel·lència, que hauria de ser promocionada i no ignorada. És incomprensible que es demani als docents compromís, formació, actualització i implicació, però després se'ls negui tota possibilitat de reconeixement professionals.

Vostès han exposat amb claredat aquest llarg silenci administratiu, que ha suposat no només un greuge professional, sinó també una pèrdua de capital pedagògic per Catalunya.

L'educació pública catalana necessita recuperar l'autoexigència, el rigor i el prestigi, i això passa també per dignificar la carrera docent i recuperar la figura del catedràtic com a referent acadèmic i formatiu.

També és significatiu que, mentre el Govern sí que ha pogut implementar altres coses al currículum educatiu, no s'hagi centrat en fer coses que milloren la qualitat del nostre sistema educatiu, perquè quan es tracta de donar resposta a una demanda històrica i de justícia professional, com és l'accés al cos de catedràtic, doncs donen excuses i promeses difuses.

És per això que el nostre grup parlamentari compartim la preocupació, la demanda, i reclamem al Govern que no dilati més aquesta qüestió, perquè no hi ha prou amb un dir, ara i avui, que està previst fer alguna cosa. Cal un calendari clar, públic i ferm. Cal que els professionals que compleixen els requisits coneguin quan i com podran accedir a aquest cos. I cal també que aquest accés sigui obert, meritocràtic i rigorós, perquè aquest ha de ser el model educatiu que defensem, un model que premi l'esforç, la trajectòria i el compromís amb la qualitat.

Avui molts docents han estat representats per vostè en aquesta sala, i el nostre grup parlamentari els traslladem el compromís que treballarem perquè aquesta qüestió no torni a quedar en un calaix d'una conselleria que, massa sovint, ha confós la igualtat amb la mediocritat i ha renunciat a premiar l'excel·lència.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya i té la paraula el diputat Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, presidenta. Moltes gràcies, senyor Oton, per la seva exposició.

Que els catedràtics de secundària han estat i són en el sistema educatiu un referent gràcies a la seva professionalitat, al seu mèrit, la seva capacitació, és quelcom que ningú pot posar en dubte.

En el meu cas, a més a més, ja fa molts, molts anys, vaig tenir l'oportunitat de tenir grans catedràtics a l'Institut Verdaguer, que ha esmentat vostè, en la meua època d'estudiant, i també a l'Institut de Sants, aleshores Emperador Carles.

Bé, doncs, realment, la cerca de l'excel·lència i la cultura de l'esforç que des del nostre grup parlamentari doncs hem defensat aquest model, de la cultura de l'esforç i la busca, la cerca de l'excel·lència, doncs hem defensat això, i són vostès, els catedràtics, el màxim exponent d'això, precisament, per la seva capacitació i la seva professionalitat.

Malauradament, sempre hem rebut crítiques de tots els grups que han parlat ara, la majoria dels grups que han parlat ara, quan hem exigut que els currículums actuals són un dels elements que perjudiquen el nivell educatiu de la nostra escola catalana, una escola catalana que es troba totalment enfonsada i, si algú no ho vol veure, doncs té un problema, perquè allà estan els resultats de les proves externes internacionals PISA, PIRLS, TIMSS.

Però el que és important saber és que aquests currículums no premien l'estudi de continguts profunds, sòlids, que és el que hem defensat sempre des que estem aquí

nosaltres, al Parlament. No busquen tampoc que els professors estiguin de la millor manera formats, no ajuden que sigui així.

Vostè ha parlat també de la falta de professors especialistes, ha dit en matemàtiques i en filologia catalana, però també en castellà, també en ciències en general. Falten aquests professors especialistes perquè no es troben recolzats per l'Administració en una feina que és eminentment vocacional.

Bé, dit d'una altra manera, aquests currículums són part del problema, volen substituir els continguts profunds per competències fluïdes, per estudi i per projectes basats en sinergies i en emocions, i, evidentment, això perjudica el sistema educatiu català.

Per tant, una solució a aquesta situació lamentable de l'escola catalana és, precisament, la convocatòria de professors que puguin formar part del cos de catedràtics de secundària.

Moltes gràcies. Nosaltres sempre recolzarem això, evidentment.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn al Grup Parlamentari Socialistes Units per Avançar, i té la paraula la diputada Gisela Navarro.

Gisela Navarro Fuster

Moltes gràcies, presidenta. Moltes gràcies, senyor Oton, per les seves paraules avui, i també li vull agrair, perquè, possiblement, és la primera reunió que vaig tenir l'oportunitat de fer com a diputada. Em va venir a veure el senyor Oton, com a la resta de grups, i va ser molt il·lustrador el que m'explicava aquell dia i el que avui ens ha explicat.

I avui el senyor Oton ha explicat què representa l'entitat que ha vingut a representar, juntament amb diferents companys, i crec que podríem resumir que la seva entitat representa, precisament, la vocació educativa de secundària. I recalco molt la paraula «vocació» perquè moltes vegades és una manca de vocació secundària que comporta molts problemes.

I aquesta entitat representa molt més enllà, per l'històric que vostè comentava, no?, l'històric de grans noms de persones, i també pel potencial que pot tenir en el futur del nostre sistema a Catalunya. Un sistema, a més, que, bé, s'ha parlat moltes vegades aquí, en aquesta comissió i en el Ple, i és que és un sistema amb moltíssimes necessitats.

Segurament, reflecteix també una societat amb molta problemàtica, i que avui la tenim dintre de l'aula. Però tot això ha marcat un marc mental de molt pessimisme entorn a l'educació i, evidentment, hem de treballar plegats per solucionar-ho. Però aquest marc mental pessimista tampoc ens ajuda molt. Crec que, plegats, hauríem de crear un relat en positiu, i crec que vostè avui ha vingut a obrir aquest relat en positiu, perquè, a banda, d'una reivindicació, el que fa és dir, mira, tenim aquesta oportunitat, fem-la servir per garantir aquesta millora en el cos del professorat, que, al final, de retruc, és una millora educativa.

Jo li tinc diferents preguntes, que algunes ja s'han fet i que, bé, ens hi afegim, com pot ser aquesta pregunta que li feia també la diputada d'Esquerra Republicana de quant professorat estem parlant aquí a Catalunya, quants catedràtics de secundària tenim avui a Catalunya.

També m'agradaria, vostè n'ha fet algun esment, però a la resta d'autonomies quin és el número de catedràtics de secundària? Per veure també quines són les autonomies que van com de *avanzadilla* i on ens situem la catalana.

També, bé, tornar a dir que és veritat, que des del 2010 no hi ha aquesta convocatòria. I jo li pregunto, quin ha estat l'argument dels diferents consellers i conselleres d'aquests setze anys per no convocar, no? Quin és l'argument real per tenir aquest forat de setze anys?

També ens agradaria saber, però això potser és més entrar en un detall, que aquesta associació com aporta, no?, aquestes ganes de poder presentar-se a aquesta convocatòria en matèria de formació, etc.

I en definitiva, bé, dir que, evidentment, el Govern de la Generalitat està treballant en aquesta fórmula, que no anem tan ràpids com ens agradaria, no hi ha un calendari definitiu sobre la taula, però ens consta que s'està treballant i que ens emplacem per al 2026, amb uns pressupostos nous que esperem tenir perquè creiem que tothom

rema cap aquí, i poder tenir un calendari ferm sobre la taula per poder fer aquestes convocatòries que fa massa temps que no es fan.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I donat, doncs, que falten tres grups parlamentaris, passaríem ja, directament, a la seva rèplica, senyor Oton, a la seva resposta a totes aquestes preguntes que li han adreçat. Tindrà vostè un temps màxim de set minuts per intentar contestar a tots els grups parlamentaris.

Josep Oton Catalan (president ACESC)

Moltes gràcies, senyores i senyors diputats. Primer, me n'alegro molt que tothom vegi tan clar que això de les càtedres és important, eh? Me n'alegro moltíssim.

Jo volia... Faig una petita reflexió, intento contestar les preguntes i vaig mirant el temps.

Primer, penso que una clau de l'ensenyament són els docents, però..., i aquí tenim un problema, perquè vivim en una ciutat molt tecnològica i pensem que qualsevol dia tindrem robots a l'aula, d'acord? I qui diu robots, dic que el ChatGTP, la intel·ligència artificial, jo he anat a moltes xerrades d'experts en educació dient, ah, tota la informació està aquí, d'acord?, i m'han tret el seu mòbil. Experts, eh?, gent de més categoria que jo, d'acord? Jo soc docent d'aula. Però no és veritat. La informació està allà, però l'important és el coneixement. I el procés de transformar la informació en coneixement només ho pot fer una persona.

I per tant, calen professors molt formats, és a dir, que dominin la seva especialitat, i aquí puc fer referències a com es fan les oposicions i com es fan altres coses. És a dir, han de dominar la seva especialitat i han de saber transformar la informació en coneixement per ensenyar a l'alumnat, perquè, sinó, es creuen qualsevol cosa.

I jo deia que l'educació és una vacuna. Molts dels problemes que tenim ara venen d'un problema d'educació. No és només que no sàpiguen matemàtiques, sinó que hi ha un problema d'educació, de creure's qualsevol notícia o notícia falsa que apareix als mitjans, vull dir a internet, per dir-ho d'una manera, no és el dimoni internet, és una eina molt vàlida, molt valuosa, però que s'ha de saber utilitzar.

Els meus companys de tecnologia tenen a l'aula eines que són molt perilloses, des del martell al cúter, la serra, eh? No les traurem, però s'ha d'aprendre a ensenyar com s'utilitza correctament.

I, per tant, crec jo que una de les claus de l'educació, no els garanteixo que jo sàpiga com canviar el sistema educatiu de cop, no ho sé, però la meua experiència docent és aquesta. El professor, com més sap i més estima allò que sap i ho sap explicar, més ho transmet. D'acord?

Els currículums. Els currículums, és cert que, buscant solucions a problemes, hem acabat desfent coses que funcionaven. I això hem de ser, en el nom de la innovació, ens hem carregat coses que funcionen.

I els currículums és un aspecte, i l'altre és el tema de les programacions. Jo he hagut de refer totes les meves programacions, soc professor des de l'any 1986. Jo he refet no sé quantes vegades les meves programacions. Al final, explico més o menys el mateix, però dona una feinada. I als opositors, i que si són competències específiques, competències transversals, ara són les clau, ara són les bàsiques, ara són els perfils de sortida... Hi ha gent que cobra per inventar-se coses i donar-nos feina als que estem a l'aula i aguantant el xàfec, d'acord? I és així.

S'han de fer currículums estructurats, amb coneixements sòlids i tenir professors, professionals, docents, molt respecte pels mestres de primària, molt respecte pels educadors del lleure, però el professor de secundària és una altra cosa, és un professor especialista en una matèria, en una assignatura, i l'ha de dominar. I aquesta és la clau.

I perdonin, però el sistema s'aguanta prou perquè encara queden professors que sostenen més enllà de les consignes que es van rebent, eh?, i encara fan la feina com han après a fer tota la vida. Sento dir-ho així, però dic el que penso.

Després, el nom dels catedràtics, clar, a vegades s'està plantejant. Acabo de llegir una notícia, que ara fan falta coordinadors per un programa de matemàtiques. Però per què fan falta coordinadors... I que cobraran un complement molt superior al que cobra un catedràtic. Molt, però molt és molt, el triple, he calculat.

Però, clar, si hi haguessin catedràtics de matemàtiques, se'ls hi podria consultar, ens reunim amb els catedràtics de matemàtiques i parlem amb ells i diem, què passa amb aquesta assignatura? Però no tenim aquests interlocutors.

Hi ha hagut un problema...

Fitxer 8

...-jo soc de geografia, un company de geologia- en la pregunta de selectivitat de geografia, de geologia. Per això, al meu centre, tota la meua vida jo m'he assegut amb la catedràtica de Ciències Naturals i ens hem posat d'acord: «Tu faràs això i jo faré això». Perquè n'hi ha llocs que el currículum, si no hi ha especialistes en la matèria, és molt difícil coordinar els programes, és molt difícil coordinar els currículums. I, si hi ha especialistes en la matèria, és relativament senzill doncs, de tant en tant, fer un projecte, de tant en tant, però la base no l'hem de treure.

Preguntes que m'han fet. A veure, quants catedràtics n'hi ha? No ho sé. Això li han de preguntar al Departament d'Ensenyament, que és qui té les xifres, d'acord?

Jo sí que els hi posaré una referència, en un estudi fet sobre el Cos de catedràtics, en extinció, on hi ha les dades de tota Espanya, eh?, senyora Navarro, on està això explicat, tindrà la referència bibliogràfica. Nosaltres de tant en tant ho hem preguntat al Departament. Quan la directora general de Recursos Humans de Professorat va contestar al síndic, va dir que n'hi havia 3,6 per cent. Clar, haurien d'haver-hi el trenta per cent. Però, clar, ara, amb l'estudi aquest que feia esment, jo deia que hi havia..., crec que era el 2,7. I ara calculo... No en queden, d'acord? L'u per cent. Per tant, no ho sé.

És cert que fa quinze anys, i després entro en tema..., amb les preguntes de la senyora Irene Aragonès i de la senyora Gisela Navarro, allò dels consellers i tal, no?, perquè això ho conec bé, altres coses no les conec prou bé. Ui, no em queda temps.

Els consellers. Quantes places? La llei diu, màxim trenta per cent. Clar. Fa quinze anys van haver-hi tres convocatòries de mil i escaig... Clar, això, bé, repetim-ho, això. Però a mi no m'amoïna tant les places que avui vostès, espero que tothom voti a favor, espero que sí, tenir la complicitat de tothom, que tothom voti a favor d'això,

no és tant les places, sinó la periodicitat. Miri, ara farem tantes places ara i més endavant... Perquè això és donar una porta oberta al professorat, de dir, no us hem desatès.

Ara ens hem inventat el programa Sensei. Bé, però és que això correspon als catedràtics, eh? El treball amb el professor novell, la mentoria, correspon als catedràtics, però com no hi ha catedràtics, hem inventat un altre programa. Estem fent coses per suplir una deixadesa, una desídia que no hem... Ai, perdó, acabo.

Què m'han dit els consellers? Parlo de la meva conversa amb el conseller Bargalló, contesto les preguntes. Al conseller Bargalló jo li vaig dir personalment, li vaig dir: «Miri, conseller...», perquè veníem de l'època de les retallades, d'acord?, i ja es va retallar el sou doncs, evidentment no posarem catedràtics. I li vaig dir: «Miri, conseller, jo entenc que ara el prioritari és estabilitzar els interins. Jo ho entenc. I que si jo fos conseller, que no ho soc, prioritzaria ara el pla d'estabilització dels interins. Però, després, aquests mateixos interins que siguin funcionaris han de tenir dret a una carrera professional». I el conseller Bargalló em va dir: «T'ho compro». D'acord? I llavors vaig tenir la promesa del conseller Bargalló de fer això.

Què va passar després? La covid. D'acord? Va passar després de la covid.

I, aleshores, quan nosaltres vam anar al síndic, perquè altres consellers no van ser tan receptius –no van ser tan receptius–, i ho haig de dir, aleshores el que vam fer va ser anar al síndic de greuges. I la resposta de la directora general de Recursos Humans va ser: «Sí, fem les càtedres després de fer el procés d'estabilització dels interins, perquè així hi haurà més funcionaris i podrem convocar més places de catedràtics». Per tant, no ho dic jo, ho deia en aquell moment el conseller Bargalló i és la resposta que se li va donar al síndic de greuges.

Per tant, jo els prego que, si us plau, convoquin accessos a càtedres per millorar la qualitat del sistema educatiu i prestigiar la professió docent i donar una carrera professional als docents de secundària.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyor Oton. Això ha estat una compareixença parlamentària. Aquí als grups no se sotmet a cap votació. I, per tant, doncs agraïm la seva compareixença, agraïm la seva claredat, la seva sinceritat i prendrem bona nota, especialment, doncs, aquells grups que puguin donar suport al Govern de les seves inquietuds, de les seves reivindicacions que avui ens ha exposat.

I, per tant, sense més, agrair-li i acomiadar-lo en aquests moments i que tornem a suspendre la sessió trenta segons més, que, de la mateixa manera que abans, estic convençuda que tots vostès respectaran els trenta segons. Moltes gràcies.

(*Veus de fons.*) Sí, sí, sí. Ara el senyor compareixent ens repartirà als grups parlamentaris la seva intervenció, la qual cosa li agraïm perquè ens dona facilitat per seguir tot allò que avui ens ha exposat.

Moltes gràcies.

La sessió se suspèn a... i es reprèn a...

La presidenta

Bé, doncs reprenem la sessió...

**Compareixença d'una representació de la plataforma de lectura
Fiction Express per a informar sobre la tasca i la finalitat de la
plataforma en l'educació**

357-00282/15

...per substanciar el punt 15 de l'ordre del dia, que és la compareixença d'una representació de la plataforma de lectura Fiction Express davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre la tasca i la finalitat de la plataforma en l'educació.

Ens acompanya la senyora Cristina Puig, que tindrà vostè, inicialment, una intervenció de quinze minuts. A continuació, intervindran els diferents grups presents en aquest moment a la sala doncs per un temps màxim de tres minuts cadascun d'ells. I després tindrà vostè una rèplica, un torn de rèplica de set minuts, per

contestar les preguntes que els diferents grups li adrecin. Per tant, sense més, doncs senyora Cristina Puig, benvinguda i seva és la paraula.

Cristina Puig (Co-founder & COO Fiction Express)

Perfecte. Moltes gràcies. Moltes gràcies per la invitació. I passo a explicar el que fem a Fiction Express, una mica posant en context com està la competència lectora a Catalunya.

Ho vam veure divendres que, bé, va sortir, no?, que la caiguda de resultats acadèmics ha estat dramàtica, però no és de fa dos dies, eh? Això ja ve des del 2015 que anem caient, anem passant... Podem parlar dels punts de PISA, podem parlar de competències bàsiques, però la qüestió és que estem caient en resultats i necessitem centrar-nos en dos grans coses, no? La primera és la competència lectora, que vindria a ser la base, la fundació sobre la que després es construeix tot el pensament, el matemàtic, el científic, etcètera, però primer està la comprensió. Si no entenem, serem incapaços de construir res, no?

I, a banda d'això, també està tot el tema de l'ortografia i la cal·ligrafia, no? Els professors de Selectivitat diuen, els correctors, que cada vegada més estan més espantats, i els d'universitats, amb les faltes d'ortografia.

Per tant, sumem això també a una situació del professorat complexa, on hi ha molt d'interinatge, molt poques places, la gent no té massa formació i hi ha moltes queixes, en general.

I després el tema de la digitalització. S'ha parlat molt de l'abús de les pantalles, pantalles sí, pantalles no. El tema és, és o no responsable la digitalització.

(L'exposició de l'oradora és acompanyada d'una projecció de xarts, els quals poden ésser consultats a l'expedient de la comissió.)

Però començant per la fundació de tot, la competència en la llengua es fonamenta en aquestes grans cinc macro habilitats, que serien: la lectura i la comprensió lectora, no ho he posat en verd perquè estem, però no estem super bé; després el pensament crític, l'escriptura i l'oralitat. Els nens avui escriuen com parlen i com pensen. No elaboren un discurs com podríem nosaltres, no? Aquí tots ja tenim una edat i tenim una formació. Nosaltres havíem treballat d'una manera i ara es treballa

d'una altra. No perquè es treballi diferent, sinó perquè la societat també ha canviat i hem d'adaptar-nos a aquests canvis.

Els estudis el que reflecteixen són dos grans coses. La primera és que els nens es resolen per evocació i no per reflexió. És a dir, moltes vegades ni tan sols llegeixen bé en profunditat el que posa el text, sinó que responen en base al que ells recorden de... Hi ha exemples, eh?, però, ara, com que tampoc tinc massa temps, no els posaré. I també escriuen, el que he dit, escriuen com pensen i com parlen, no? I això se'ns fa una mica estrany, sobretot quan arriben a la universitat o, pitjor, quan arriben al món laboral, allà és quan t'adones, realment, de tota aquesta mancança.

I la dificultat de l'aplicació de coneixements radica en com s'ensenya aquest anàlisi crític, no?, com s'ensenya que el nen infereixi. Doncs s'ensenya inferenciant, s'ensenya llegint, s'ensenya parlant, s'ensenya escrivint, provant. Igual que aprenem altres coses, igual s'aprèn això. No es pot passar per sobre.

Els grans pensadors plantegen sempre dos grans elements d'adquisició d'una competència: la part més de recepció i la part més de producció. Avui dia ens estem quedant massa a la part de recepció. Ens queixem que els nens no llegeixen i no entenen el que llegeixen i ens quedem allà. Però és que tampoc som capaços d'ajudar-los a què pensin sobre el que llegeixen, a què parlin o escriguin sobre el que llegeixen. Perquè això és la base, el que he dit, és la base del pensament.

Tots els pensadors, en podem trobar exemples, però si un llegeix, quan veiem el que passa avui al món, si has llegit una miqueta, comença a fer una mica...

Fitxer 9

...de por, de veritat, perquè hi ha certes coses que s'han viscut en el passat. Si no llegeixes, això no ho saps, no? I és una mica un exemple com molt real.

Nosaltres el que fem és treballar totes aquestes dimensions, la de recepció, fins a tota la profunditat de la de producció, com es pot veure.

Bàsicament, el que plantegem és un aprenentatge cohesionat. El món avui ens ha portat a un aprenentatge dissociat, on els nens poden contestar molt bé un exercici, però són incapaços de redactar bé. Poden parlar molt bé d'una cosa molt puntual,

però són incapaços de llegir un text, pensar-lo i elaborar sobre el que ells coneixen, sobre allò, i elaborant tota aquesta nova, diguem, adquisició que han fet en el text. Aquest és el problema.

El que nosaltres diem és, si tu continues aprenent com apreníem nosaltres, que apreníem i llegíem molt, parlàvem molt, tampoc hi havia massa cosa a fer, no?, els que tenim una edat, no hi havia tantes coses a fer. Per tant, tots llegíem molt. I això ens servia també per tenir un altre tipus de converses, etcètera.

Si tu poses la lectura en el centre del teu aprenentatge, després tot el que tu construeixes a partir d'allà, el que fa és crear aquesta lectura o integrar-la en el teu patró cultural, d'alguna manera, en el teu diccionari, en els teus paràmetres, en tot el que tu saps. Bàsicament és això i és això el que nosaltres plantegem.

Nosaltres entenem la lectura com a l'eix principal de com es construeix i entenem la lectura des d'un punt de vista real, diguem, de literatura, amb autors, no? Aquí tenim un exemple.

Bé, ara m'ha sortit això, l'anunci aquest. (*L'oradora riu.*) Ara ens el saltarem.

No sé si se sent. No se sent, no?

(*Es projecta un vídeo. Pausa.*)

D'acord, perfecte. Molt bé, el que heu vist ara és el Francesc Miralles animant els nens a participar.

Què és el que nosaltres fem? Nosaltres construïm històries amb els autors, de fet, nosaltres només posem la plataforma per fer-ho, són els autors qui construeixen la història amb els propis lectors.

Els lectors llegeixen, voten com volen que l'argument continuï i parlen amb l'autor en un fòrum. El que tu aconsegueixes amb això és que el nen s'integri i agafi el comandament de la història. Amb això el motives, i si tu el motives, el nen continuarà llegint.

Si després li dones qualsevol literatura, no?, *Terra baixa*, *El Quijote*, ho acabarà agafant. Per què? Perquè té l'hàbit, i és el que nosaltres busquem, generar un hàbit a partir dels paràmetres com es generen els hàbits avui, no? Abans ens deien: «La

letra con sangre entra», bé, doncs ara ja no entra *con sangre*, no?, i ens hem d'adonar com entra. I entra si ells volen que entri.

Tenim una generació de nanos que els estem apoderant per prendre decisions i això és el que nosaltres fem, però tenint en compte que el que és més important és que llegeixin i llegeixin de forma real.

Nosaltres estem a seixanta-cinc països, tenim 9.500 escoles i 1.500.000 estudiants. I treballem amb molts governs. Treballem amb governs de Llatinoamèrica, on tenim més d'un milió de nens en total. Hem treballat amb governs amb unes dificultats que ni s'ho poden imaginar, governs amb circumstàncies socials molt més complexes que aquí, però també treballem amb governs d'aquí. Treballem amb Castella i Lleó i Cantàbria, que estan en el top 4 de PISA i de competència lingüística a Espanya, però també treballem amb Ceuta i Melilla, que és qui està a la cua. I en tots tenim molt bons resultats. Els resultats es mesuren no només pels llibres que llegeixen, sinó per com escriuen al principi i per com escriuen avui.

I la gràcia està en que, a partir d'aquí, el Govern també pot actuar. El Govern té dades i el Govern pot saber i pot establir quins són els fulls de ruta que necessita per a cadascuna de les situacions.

Al final, nosaltres també fem estudis interns i els estudis ens diuen que el que un nen llegeixi més o menys no depèn només que llegeixi molt, sinó que escrigui molt sobre el que llegeix. I aquí tenim un petit resultat, on els nens que només llegeixen, llegeixen dos-cents mil llibres en dos anys, mentre els que escriuen, llegeixen gairebé cinc-cents mil.

Al final, el temps de lectura també es modifica, també la cadència com els nens agafen més llibres durant tot l'any. És a dir, un nen cada dues setmanes agafa un llibre o bé cada tres o cada quatre, i això depèn molt del que els dic, de com llegeix, de com parla i de com escriu sobre el que llegeix. Si un nen escriu sobre el que llegeix, el seu rendiment lector canviarà.

Què ens agradaria fer amb vostès? Què ens agradaria fer a Catalunya? Ens agradaria reforçar el que està mancant, ens està mancant això. No és que ho haguem fet malament, és que han estat massa coses que han passat i no ens han

permès tenir una política directa, una política continuista, una política que no importava qui estava, que es podia continuar. Aquesta és la clau.

Hem de fomentar un ús tecnològic responsable. No val tot pel tot, no valen les pantalles pel tot. S'ha de tenir contingut i s'ha de tenir contingut de qualitat.

S'ha de reduir la càrrega docent. Per què? Perquè el docent té massa cosa i el docent no pot fer la seva feina moltes vegades, no pot fer la docència, que és pel que va estudiar i pel que va oposar. El docent moltes vegades ha de fer i ha de preparar mil coses. Si tu l'ajudes, si tu li dones molt del material, no tot el material, però molt del material que pot utilitzar, el docent, partint d'allà, pot excel·lir dintre la seva feina.

I, a part, li pots donar dades. Dades no per punir ningú, no volem castigar ningú: «Tu no estàs llegint, tu estàs fent trampes», que també es pot veure, eh?, molt ràpidament es pot veure si un nen fa trampa. Però també, si a un nen li costa, si un nen va més avançat, no podem ni deixar ningú enrere, ni parar la classe perquè els nens que van molt bé. Els hem de donar a tots oportunitats de créixer i oportunitats de convertir-se en grans professionals.

I, al final, la clau està en què vostès tinguin dades, des del Govern es tinguin dades, des de qualsevol de les territorials es pugui controlar quines són les escoles que ho estan utilitzant perquè tot això es pugui creuar en competències bàsiques, es pugui creuar en PISA. Al final, es tracta que sapiguem el que està passant, que ho sapiguem nosaltres abans que ens ho diguin de fora, no? Al final, fem unes competències bàsiques, que sortiran millor o pitjor, però si no ho sabíem, la sorpresa és més gran, eh?, al final.

I poc més. Nosaltres hem guanyat molts premis educatius, tots els premis educatius més importants els hem guanyat alguna vegada. Ens encanta treballar amb escoles individuals, que és com treballem aquí a Catalunya, però ens encantaria treballar de manera centralitzada, com sabem que ho podem fer. No és fàcil fer un projecte de governs, no és fàcil desplegar, però, quan es desplega, al cap de dos, tres mesos, comences a veure resultats i sempre t'omple d'orgull veure que els nens, si els dones l'oportunitat, ells caminaran el camí. I si els dones l'oportunitat d'estudiar, de llegir, de motivar-se per alguna cosa, l'agafaran. I, al final, tots sortirem guanyant.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora Puig, per la seva intervenció. I, ara, doncs donat que aquesta compareixença ha estat demanada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana, per la seva intervenció té la paraula la senyora Mar Besses.

Mar Besses Casanovas

Bé, moltíssimes gràcies, presidenta. Agrair, en primer lloc, la compareixença de Fiction Express per poder-nos explicar, crec que de manera molt clara, aquesta base metodològica, aquesta metodologia innovadora amb què vosaltres treballeu, que, en definitiva, amb el que heu pogut explicar, doncs crec que aborda la necessitat que tenim com a país per posar-nos en marxa en aquesta qüestió. I, per altra banda, resultats que hàgiu pogut obtenir a través d'aquesta metodologia i que, per tant, ens indiquen que podríem caminar en la bona direcció. Perquè, en definitiva, doncs compartim també el que vosaltres heu exposat, que llegir també vol dir aprendre a pensar i entendre el món amb aquesta capacitat reflexiva, aquesta capacitat crítica que necessitem doncs que tots els ciutadans, que tots els alumnes tinguin i que tinguin, doncs, aquest esperit, efectivament, crític i reflexiu per entendre el món.

I, per tant, si mirem les dades també del context que posàveu a l'inici, doncs crec que tots compartim i tots som conscients d'aquesta necessitat, d'aquesta disminució en la comprensió lectora dels alumnes al nostre país. Un trenta per cent dels alumnes no superen el nivell bàsic de comprensió lectora i un cinquanta-sis per cent dels estudiants afirma que no els agrada llegir o només els agrada llegir una mica.

Per tant, compartim aquesta necessitat, també ho heu mencionat, de poder invertir i millorar el nostre sistema educatiu, però crec que també és important que ho fem tenint en compte iniciatives, metodologies que aporten resultats que ja tenen aquesta base.

I, per tant, nosaltres creiem que aquest model, per una banda, doncs permet posar l'alumnat al centre i, per tant, que siguin els alumnes que participin del relat que decideixin sobre el girs de guió en la història en què estan treballant, que puguin tenir aquest contacte amb l'autor i això, doncs, trenca amb aquesta lògica passiva

de la lectura, no? Que els alumnes siguin protagonistes d'aquella història i d'aquell llibre que estan llegint, que també és una història viva. I, llavors, creiem que això és molt interessant.

En segon lloc, també crec que és interessant el que heu comentat, doncs que permet aportar dades o que permet avaluar millor el coneixement en comprensió lectora adquirit per part dels alumnes. I això doncs vol dir poder acompanyar, poder orientar millor quines són les necessitats que tenen els alumnes a l'aula i, per tant, crec que també és molt positiu.

I un tercer element que a nosaltres doncs ens preocupa, que és el millorar l'ús de la llengua catalana com a llengua habitual de lectura, perquè les xifres també ens indiquen que només un trenta-quatre per cent dels lectors habituals ho fan en llengua catalana. I, per tant, si el nostre objectiu és normalitzar l'ús de la llengua catalana també entre infants i joves, és important que puguin tenir aquest gust per la lectura, que no sigui una obligació, però que ho puguin fer a través de continguts que siguin atractius i que els generin aquest interès, com podria ser aquesta metodologia de la que estem parlant.

Per tant, m'agradaria també adreçar-vos un parell de preguntes, perquè en les últimes setmanes també hem pogut posar en marxa aquest Pacte nacional per la llengua i, per tant, preguntar-vos com treballa la plataforma per oferir continguts que siguin estables i de qualitat en llengua catalana, tenint en compte també el currículum educatiu català.

I, per altra banda, a banda de la competència lectora, si poden explicar també amb més profunditat com la plataforma reforça aquest necessari pensament crític i altres competències que poden adquirir els alumnes, com, per exemple, en l'àmbit de la llengua, en l'àmbit digital, en l'àmbit social o en l'àmbit cultural.

Moltíssimes gràcies.

(Veus de fons.)

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. Intervindran tots els grups parlamentaris i després, senyora Puig, tindrà vostè oportunitat de contestar. Ara és el torn del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya i té la paraula la senyora Judith Toronjo.

Judith Toronjo i Nofuentes

Gràcies, presidenta. I gràcies, en aquest cas, a la senyora Cristina Puig, també a la resta del seu equip que avui ens acompanyen.

Parlem d'una qüestió que per a nosaltres en aquesta Comissió d'Educació i Formació Professional és cabdal, amb aquesta millora de la comprensió lectora, amb aquest pensament crític, amb aquesta escriptura necessària per als nostres alumnes i amb reflexions i amb un diagnòstic molt clar, que compartim totalment. I donant solucions amb aquesta plataforma interactiva, amb la crida de l'atenció de l'infant per ser partícip, però per ser el protagonista de la seva pròpia història, integrant-lo motivant-lo en la lectura i amb aquest repte compartit de fer-ho de forma real, però també conscient del que s'està portant a terme.

Una metodologia que és innovadora, que les dades, de fet, ho avalen, com avui ens han presentat a través d'aquesta presentació, i amb aquesta millora de la lectura dels infants amb una plataforma clau, que, a més a més, doncs ha sigut creada aquí a Catalunya i que compta ja amb un projecte referent a nivell internacional per al que cal també una aposta necessària per part dels òrgans, per part de les institucions catalanes, que permeti que també estigui disponible a tots els centres educatius del Departament d'Educació.

De fet, tal com indiquen les pròpies dades, només un de cada cinc nens no sap llegir bé als onze anys i també veiem com hi ha un retrocés de la lectura entre els adolescents, de la mateixa manera també sobre l'ús del català a les aules.

Tot plegat també amb un marc i un context clar, on Catalunya lidera l'abandonament escolar i on també hi ha un impacte creixent en altres territoris, però, sobretot, a través d'informes com són PIRLS o PISA o, sense anar més lluny, també a les competències bàsiques d'aquest darrer curs, i pel que es va pronunciar la consellera els passats dies, on ens indicava que semblava que no seria fàcil remuntar aquests resultats educatius.

Per tant, amb una manca de rumb, que creiem que és urgent, que és necessari revertir. I per això mateix, des d'aquesta...

Fitxer 10

...legislatura, des d'aquest Parlament, reivindicuem la necessitat de dotar dels continguts necessaris per a la millora dels resultats educatius, de fer-ho també tenint en compte l'ús del català i, a més a més, també de poder apostar per plataformes, per eines que siguin innovadores, però que permetin aproximar-nos més a la realitat dels nostres joves i infants.

Per tot això, avui els voldríem fer tres qüestions molt senzilles i ràpides. Com podem ajudar l'alumnat nouvingut o vulnerable a través d'aquestes eines, a través d'aquesta plataforma que avui vostès ens presentaven?

En segon lloc, com es poden aprofitar també les dades que vostès avui apuntaven des de Fiction Express per avaluar també aquesta evolució de la lectura entre l'alumnat i per aquestes millores de les polítiques educatives?

I no menys important, avui també voldria saber el seu capteniment sobre les noves directrius i sobre la prohibició del Departament en l'ús dels dispositius mòbils i les pantalles a les aules per al proper curs 2025-2026 i l'impacte que pot tenir sobre una eina com aquesta.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya i la seva intervenció la fa el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Senyora Puig, moltes gràcies per la seva compareixença. No l'he pogut seguir aquí en directe, però estava connectat des del telèfon.

Fa uns mesos vam poder conèixer de primera mà la seva plataforma. Bàsicament, vam estar acompanyant-los a l'entrega dels Premis Fiction Express. I voldria destacar l'entusiasme que la seva plataforma està fent per redefinir la manera com

els alumnes es relacionen amb la lectura amb un model innovador, sòlid i ben reconegut. El procés que han implementat no només converteix la lectura en una experiència dinàmica i personalitzada, sinó que també activa la creativitat, el pensament crític i l'autonomia de l'estudiant.

A més, la plataforma equipa els docents amb recursos pedagògics rigorosos i alineats amb l'ensenyament competencial.

En l'àmbit de l'accessibilitat, també ens agrada destacar que la inclusió d'eines com audiollibres, glossaris il·lustrats adaptats als nivells lingüístics i opcions d'ajuda estètic del text, pensades per garantir que cap alumne es quedi enrere.

Pel que fa als resultats i a l'assessorament docent, he pogut observar que ofereix un complet *dashboard* amb dades qualitatives i quantitatives, des del temps de lectura per pàgina fins a la participació en fòrums, ús del glossari i puntuacions en *quizzes*. Aquesta intel·ligència educativa és clau per identificar necessitats individuals i ajudar a ajustar l'ensenyament.

També és remarcable el vostre impacte internacional i els reconeixements que heu obtingut dins del sector, heu sigut guanyadors de diversos premis i guardons a nivell europeu, i aquests reconeixements el que fan és refrendar la vostra excel·lència.

M'agradaria subratllar que com la plataforma, la vostra plataforma també actua en clau lingüística i ofereixen nivells diferents, facilitant l'aprenentatge de la llengua anglesa, la competència lectora en diverses llengües, la qual cosa converteix la vostra plataforma en una eina versàtil de metodologia.

En definitiva, Fiction Express ens ofereix un model transformador. És una mostra viva de com la tecnologia ben aplicada pot estimular el plaer lector i reforçar habilitats clau en el segle XXI, com la comprensió, l'anàlisi, la creativitat i la col·laboració. Aquest impacte és per a nosaltres un motiu de celebració i també de celebració per la comunitat educativa, a la que esteu fent una gran contribució.

Nosaltres us animem a què seguiu treballant i que continueu utilitzant aquest Parlament de Catalunya per donar-vos veu, per fer d'altaveu i també estarem encantats de continuar col·laborant amb vosaltres.

La presidenta

Moltes gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya i té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Bé, moltes gràcies, presidenta. Senyora Puig, moltes gràcies per la seva explicació. Jo faré una breu reflexió, si li sembla i, després, doncs si ho considera oportú, pot fer qualsevol comentari.

És evident que el nostre sistema educatiu té unes deficiències que són paleses, però, concretament, un alumne de primària, quan s'incorpora a l'ESO, ho vaig dir la passada sessió, entre un vint i un vint-i-cinc per cent dels alumnes tenen unes dificultats en comprensió lectora terribles. Això és una evidència científica també.

I, clar, això és una càrrega que moltes vegades té com a conseqüència l'abandonament escolar. Som líders d'abandonament escolar a tota Europa, Catalunya. I no és perquè no sàpiguem els alumnes, si és que no tenen les eines adequades, perquè si no tens bona comprensió lectora, no pots entendre allò que estàs llegint ni el que t'estan explicant a l'aula. No pots tenir, doncs, uns continguts, uns coneixements profunds, capaços d'intercanviar-los per un pensament crític o traduir-los en un pensament crític. És evident, ni concrets ni abstractes, com les matemàtiques. Per això tot està com està.

Per tant, està molt bé la seva iniciativa, té molt bona pinta, però el problema són els currículums, eh? Mentre que..., és molt difícil revertir aquesta situació, sí que podem fer pedaços en escoles que tinguin una altra mentalitat.

Des del Govern, per molt que diguin els altres grups parlamentaris, mentre estiguin vigents els actuals currículums d'educació bàsica, que penalitzen, absolutament, l'estudi de coneixements profunds, de continguts sòlids, i advoquen per un estudi per competències fluïdes, emocions, sinèrgies de tot tipus, sentimentals, doncs mentre que així funcioni, és molt difícil millorar el nivell de comprensió lectora, de capacitat lectora dels alumnes, perquè la base és aquesta i, a més, està refrendada per fundacions privades, però influents, com Rosa Sensat, o la Fundació Bofill, que tenen aquesta premissa molt ben consolidada.

Per tant, doncs què hem de fer? La seva iniciativa és vàlida, però tenim aquesta dificultat. Els neurocientífics, com Michel Desmurget, ja diuen que l'avanç en la lectura es produeix en el moment en què el jove, el noi, el nen, té un afany, té una lectura per plaer, i això, sobretot, s'aconsegueix a casa amb la lectura compartida, però també es pot fer a l'escola. I això és el que és impossible fer en aquesta situació, en aquest model d'èxit, irònicament, que diu, normalment, el Govern i l'anterior Govern d'Esquerra Republicana.

Amb la qual cosa, jo crec que són iniciatives bones, però si no tenim un recolzament institucional i una voluntat política de canviar aquesta base, que és corrosiva, doncs poc millorarem.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari Socialistes Units per Avançar, i té la paraula el diputat Aparicio.

José Ignacio Aparicio Ciria

Gràcies, presidenta. Hola, benvinguda, Cristina Puig. Jo voldria, en nom del Grup Socialista i Units per Avançar, doncs agrair la representació de Fiction Express, la seva presència avui en aquesta comissió.

Ens sembla molt rellevant poder escoltar, doncs de primera mà, iniciatives que, des de la innovació pedagògica, contribueixen a enfortir l'hàbit lector, la comprensió i la motivació del nostre alumnat.

Sabem que la lectura és clau, no només com a competència bàsica, sinó també com a porta d'entrada al pensament crític, un pensament crític que avui és més necessari que mai.

També és una aportació a la creativitat, a l'èxit educatiu, i sabem també que molts centres, sobretot en contextos complexos, busquen noves fórmules per fer que la lectura torni a ser una activitat significativa i compartida.

En aquest sentit, doncs reconeixem que Fiction Express ha sabut combinar tecnologia, gamificació i participació activa de l'alumnat en un format motivador, amb

autors reals, com acabem de veure, i una dinàmica de lectura viva que genera diàleg i implicació. És una bona mostra, al final, de com podem fer créixer l'interès lector, aprofitant les eines del segle XXI, ens ho acabem d'explicar.

Però també és la nostra responsabilitat, com a representants públics, doncs assegurar-nos que aquest tipus d'eines arriben de manera equitativa a tots els centres educatius, especialment als públics.

Per això voldríem plantejar algunes preguntes, a veure si ens poden ajudar a avançar en aquesta línia, eh? En aquest cas, sí que ens agradaria saber quina és la implantació actual de la vostra plataforma a Catalunya. Sé que has posat unes dades, però ha anat tan ràpid que no m'ha donat temps a mirar-ho, eh?

A veure si ens podíeu concretar a quants centres arribeu i si hi ha una major implantació a primària, secundària o en entorns específics.

Des del vostre punt de vista, quines dificultats troben els centres públics per accedir-hi? Estem parlant de barreres econòmiques, tecnològiques o potser manca de formació específica per part del professorat? A veure per on va.

I, finalment, també des d'una perspectiva de col·laboració institucional, doncs quina mena de suport o reconeixement creieu que podria oferir el Departament d'Educació o aquest mateix Parlament per facilitar l'expansió d'aquesta proposta, que considerem que és interessant, eh?

Nosaltres reiterem el nostre agraïment per la tasca que feu i ens posem a disposició per seguir treballant plegats en desplegament d'eines que millorin l'èxit educatiu i promoguin la lectura com a eina de transformació personal i col·lectiva, una transformació que és del tot molt necessària.

Moltíssimes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara, senyora Puig, té vostè un torn de set minuts per contestar aquestes preguntes o reflexions que els diferents grups parlamentaris li han adreçat.

Cristina Puig (Co-founder & COO Fiction Express)

Que en quinze l'altre, eh? (*L'oradora riu.*) Vostès per què estan acostumats.

A veure, #10.45) contestant-ho tot. Fiction es planteja a partir del currículum. Els currículums, com vostè bé diu, estan massa plens i estan massa plens de moltes coses i algunes són més emocionals i unes altres són més profundes, més d'aprenentatge. El problema és què passa quan ens quedem a la superfície i no baixem.

El que nosaltres plantejem és, a partir d'aquesta lectura, on el nen reflexiona, es treballen tots aquests temes potser més emocionals, però també es treballa la llengua en profunditat. I aquesta és una de les claus, treballar la llengua en profunditat i una llengua contextualitzada, en aquest cas en una història, en un llibre, etcètera. Es munta a partir d'aquí.

Tot això es genera, tot això és una primera part de la competència, que el que fa és que tu tinguis una comprensió lectora immediata, no? Jo llegeixo i entenc el que llegeixo. Aquí em diu que la balena és blava, i la balena de quin color és?, és blava, no? No hi ha més. I les balenes estan en la profunditat perquè ho diu el text. Perfecte.

Però què passa si començo a preguntar sobre això, a inferir sobre això, no? En el cas de la balena no puc fer l'exemple, però aquesta persona està plorant, en el text. Ningú diu que l'han pegat, no? Però jo, pel que passa en el text, puc inferir que està trista o que l'han pegat, no?, o que ha sigut un tema de violència. Això és com anem aprofundint.

A partir d'aquí, com es genera tota l'altra part de la competència, tot el que és el pensament crític? Això nosaltres com ho fem? Ho fem amb el fòrum, l'autor fa preguntes als nens que els fan pensar, que els fan reflexionar i, sobretot, que els fan escriure d'una determinada manera, tipus de text diferents, no?, el que vostè deia. No s'està treballant aquest pensament, no s'estan treballant les tipologies textuais més profundes, no només em preguntes i et contesto, sinó jo haig d'argumentar o jo haig de descriure o jo haig de persuadir.

Tot això són tipologies textuais que demanen una estructura, i això es pot fer contextualitzadament, o com ho fem nosaltres, es pot fer de moltes maneres, nosaltres ho fem amb el fòrum. I això el professor pot corregir-lo, pot tenir-lo i pot utilitzar-lo.

Tot això ens dona una sèrie de dades, unes dades que no només ens diuen quant de temps el nen ha llegit, sinó com ha llegit, si ha interromput la lectura, si ha estat irregular, pàgines ràpid, pàgines lent, si nosaltres podem arribar a saber si un nen... No podem diagnosticar que un nen té un TDA, no podem diagnosticar una dislèxia, però sí que podem veure que aquest nen té un comportament similar als nens que poden tenir algun tipus de tema d'aprenentatge, no?, algun tipus d'adaptació curricular.

Per tant, en aquest sentit, el que et dona la lectura i el que et dona fer-la digital és tota aquesta informació que d'altra manera no tindries. Moltes vegades pensem, aquest nen no funciona, aquest nen és dolent, aquest nen no és dolent, potser aquest nen té un problema a casa i això es reflecteix en com llegeix. O potser aquest nen té dificultats, necessita ulleres, no?, i no ens n'hem adonat.

Això, moltes vegades, tots segur que tenim exemples a prop de nanos que la seva mare va descobrir que era dislèctic i al col·le no. Per què? Perquè els currículums estan molt plens, perquè no hi ha temps, perquè hem d'omplir tantes memòries que no podem fer la nostra feina, no? A vegades ens perdem en aquestes coses.

A banda d'això, heu preguntat per què la lectura per plaer és tan difícil, no? És difícil perquè no estem donant als nens llibres. És a dir, moltes vegades tampoc els preguntem als nens què volen llegir, els donem un llibre, no? Els diem: «T'has de llegir *Terra baixa*». Bé, *Terra baixa* no és un llibre fàcil, és un llibre complex, eh? *El mecanoscrit del segon origen*, els que vam veure la sèrie, bé, el llibre també, eh? Llavors, tot això no és fàcil. Si tu vols que un nen acabi llegint aquest tipus de literatura, l'has d'animar a que llegeixi per plaer, no?

Una vegada em van preguntar: «Per què s'ha de llegir el *Lazarillo de Tormes*?» I li vaig dir: «Perquè si llegeixes el *Lazarillo de Tormes* entendràs per què hi ha corrupció a Espanya». I es va quedar el nen callat, tota la classe, segon d'ESO, es va quedar callada i van dir: «Ah, doncs escolta, ens el llegirem». I vaig dir, bé, doncs, mira, si així he aconseguit que llegeixin el *Lazarillo de Tormes*, fabulós. Però és que el problema no és que jo els ho digués o no, és que no els ho hem explicat, no els ho hem preguntat, no hem anat més enllà, no?

I si tu a un nen li dones...

Fitxer 11

...aquestes eines, si tu a un nen el motives a què faci això, ho acabarà fent, ho acabarà caminant i tindràs nens que no pensaven que tenien un futur perquè els hi costava, perquè a casa no llegeixen, perquè no reben..., perquè tenen dificultats, però comencen a descobrir una altra manera de, i al final acaben no abandonant.

Que estic d'acord, que és super trist estar en el lideratge de l'abandonament escolar, però només ho podem canviar nosaltres. Si hi ha nens que necessiten adaptació curricular, hem de poder donar-los-hi.

I si hi ha nens que necessiten inclusió. Com fem amb els nouvinguts que no parlen català o que no parlen tampoc castellà moltes vegades? Doncs els hem d'incloure. I no poden tenir eines molt diferents als altres perquè, llavors, es separen, es segreguen. El que nosaltres diem és, no, ajudem-los. O sigui, les plataformes tenim el deure de fer-ho, tenim el deure d'ajudar aquests nens a què s'integrin a la societat. I la primera manera és que facin el mateix que fan els altres.

Adaptat? Sí. El que s'acostuma a dir, no?, de sostre alt i terra baix i tot ben ampli, perfecte, però es pot fer. I amb un llibre, només un llibre, i fent tots el mateix, no ho aconseguirem. Adaptant-nos a la seva velocitat, no perquè acabin lluny dels altres, sinó per adaptar-los i que arribin on estan els altres i que arribin a primer de l'ESO sense totes les dificultats que ha mencionat el diputat, que existeixen. El vint-i-cinc per cent dels nens no poden seguir el primera de l'ESO perquè no han entès res a sisè, no?

I per últim, quina és la implantació de Catalunya? Nosaltres avui estem quasi a quatre-centes escoles a Catalunya de manera individual, són les escoles o pares qui paguen. Nosaltres no ens hem trobat cap dificultat.

A Catalunya hi ha autonomia central com hi ha a la resta d'Espanya. El que nosaltres plantejem és un projecte, és un projecte de país, és un projecte que totes les escoles puguin decidir tenir-ho o no, eh?

Nosaltres sempre fem tot aquest acompanyament, a través de les territorials, totes les comunitats tenen territorials o..., i tenim ara, amb tot el tema del PCT#(2.08),

tenim els plans lectors, els mentors, etcètera. Es pot fer, només es necessita voluntat de fer-ho.

Si posem a disposició de totes les escoles de Catalunya una plataforma com Fiction, al cap de tres mesos començarem a veure resultats. Primer, començarà amb la comprensió lectora, després amb la fluïdesa lectora i, al final, ho notarem com ho escriuen. A partir dels cinquè mes es nota que els nens escriuen diferent.

Moltes gràcies.

La presidenta

Molt bé, senyora Puig, doncs li agraïm la seva síntesi en la resposta a les preguntes que li han fet els diferents grups parlamentaris. I doncs tornar a agrair també la seva intervenció, la seva compareixença en aquesta comissió, que ha estat, probablement, doncs molt útil per tots els grups parlamentaris presents a la sala i res més.

En aquests moments aixecaríem la sessió, donat que hem acabat ja l'ordre del dia establert per la sessió d'avui.

Gràcies.

La sessió s'aixeca a...