



TRANSCRIPCIÓ EN BRUT

Aquesta transcripció està pendent de verificació i correcció. Pot contenir, doncs, errades de fidelitat i incorreccions lingüístiques i no es pot considerar com una publicació oficial

Fitxer 17CEFP1

XV legislatura · tercer període · sèrie C · número 273

Comissió d'Educació i Formació Professional

Sessió 17, dimarts 1 de juliol de 2025

Presidència de la I. Sra. Eva García Rodríguez

Sessió 17 de la CEFP

La sessió de la Comissió d'Educació i Formació Professional (CEFP) s'obre a ****. Presideix Eva García Rodríguez, acompanyada de la vicepresidenta, Sònia Martínez i Juli, i de la secretària, Mar Besses Casanovas. Assisteix la Mesa el lletrat Jan Sarsanedas Coll.

Hi són presents [José Ignacio Aparicio Ciria](#), [Rocio Garcia Pérez](#), [David González Chanca](#), [Gisela Navarro Fuster](#) i [Mónica Ríos García](#), pel G. P. Socialistes i Units per Avançar; [Anna Erra i Solà](#), [Anna Feliu i Moragues](#) i [Judith Toronjo i Nofuentes](#), pel G. P. de Junts; [Irene Aragonès Gràcia](#) i [Najat Driouech Ben Moussa](#), pel G. P. d'Esquerra Republicana de Catalunya; [Cristian Escribano Ramírez](#), pel G. P. del Partit Popular de Catalunya; [Manuel Jesús Acosta Elías](#), pel G. P. de VOX en Cataluña; [Jéssica Albiach Satorres](#), pel G. P. Comuns; [Laia Estrada Cañón](#), pel G. P. de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra, i [Rosa Maria Soberana i Bonet](#), pel G. Mixt[membres comissió].

[Assisteix] a aquesta sessió [assistents].

ORDRE DEL DIA DE LA CONVOCATÒRIA

1. Compareixença del director general de Professorat i Personal de Centres Públics davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per a informar sobre el pla d'acció de la Direcció General (tram. 357-00346/15).

2. Proposta d'audiència en ponència de Xavier Martínez-Celorrio, doctor en sociologia i professor de sociologia de l'educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00400/15). Eduardo Núñez Martínez, Comissió Promotora de la Iniciativa legislativa Popular per a l'elaboració de la Proposició de Llei de garanties de finançament del sistema educatiu català. Per un mínim del 6% del PIB per a l'educació. Debat i votació de la proposta.

3. Proposta d'audiència en ponència de María José Ibáñez Rodríguez, professora d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00453/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

4. Proposta d'audiència en ponència d'Antonio Jimeno Fernández, catedràtic de biologia i geologia, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00454/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

5. Proposta d'audiència en ponència de Jaime Rodríguez Lázaro, professor de biologia i matemàtiques de secundària, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00455/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

6. Proposta d'audiència en ponència de Georgina Trias, professora d'ètica i antropologia de la Universitat Francisco de Vitoria, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00456/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

7. Proposta d'audiència en ponència de Lluís Ignasi Bonastre, professor associat de la Universitat Abat Oliba, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior

brut per a l'educació (tram. 352-00457/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

8. Proposta d'audiència en ponència de Josep Manuel Prats, president de la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Escoles Lliures de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00458/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

9. Proposta d'audiència en ponència de Javier Barrycoa, professor de la Universitat Abat Oliba, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00459/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

10. Proposta d'audiència en ponència de José Alsina Calvés, docent de Saberis i CEN-Oposicions, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00460/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

11. Proposta d'audiència en ponència de Jordi Guirado Cabanas, professor i regidor de Sant Cugat del Vallès, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00461/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

12. Proposta d'audiència en ponència de Juan Antonio Gil Granados, professor de secundària de l'Institut Gavà Mar i professor de la Universitat Politècnica de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00462/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

13. Proposta d'audiència en ponència de Maria Jesús Ginesta Gómez, mestra de primària de l'Escola Mare de Déu del Roser, amb relació a la Proposició de Llei de

garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00463/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

14. Proposta d'audiència en ponència de Jesús Rul Gargallo, inspector d'educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00464/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

15. Proposta d'audiència en ponència de Montse Fontanals Rialp, mestra del Col·legi Abat Oliba Spínola, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00465/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

16. Proposta d'audiència en ponència d'Eva Fuster, professora d'educació infantil en un col·legi del barri de Sarrià, de Barcelona, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00466/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

17. Proposta d'audiència en ponència de Ramón Novella García, professor de la Universitat Abat Oliba, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00467/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

18. Proposta d'audiència en ponència de Ricardo Llopart Palomar, director del centre de cicles formatius Pàlcam, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00468/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

19. Proposta d'audiència en ponència de Francisco Oya Cámara, professor d'història d'educació secundària jubilat, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior

brut per a l'educació (tram. 352-00469/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

20. Proposta d'audiència en ponència de Diego Domingo, professor de Viaró Global School, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00470/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

21. Proposta d'audiència en ponència d'Emili Boronat Márquez, professor de la Universitat Abat Oliba, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00471/15). Manuel Jesús Acosta Elías, Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Debat i votació de la proposta.

22. Proposta d'audiència en ponència de Laura Iglesias, representant de la Unió Sindical de Treballadors i Treballadors de l'Ensenyament de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00472/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

23. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Confederació General del Treball de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00473/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

24. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Intersindical amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00474/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

25. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de Comissions Obreres amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-

00475/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

26. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00476/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

27. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00477/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

28. Proposta d'audiència en ponència d'Adil Marouan, representant del Col·lectiu d'Escoles contra la Segregació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00478/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

29. Proposta d'audiència en ponència de Mar Hurtado, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00479/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

30. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del col·lectiu Dignitat pel 0-3 amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00480/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

31. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de Docents.cat amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-

00481/15). Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular - Defensem la Terra. Debat i votació de la proposta.

32. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de Comissions Obreres de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00482/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

33. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió General de Treballadors amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00483/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

34. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió Sindical de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00484/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

35. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació de Municipis de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00485/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

36. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Municipis amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00486/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar,

Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

37. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació de Mestres Rosa Sensat amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00487/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

38. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Fundació Bofill amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00488/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

39. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Tècnics i Tècniques d'Educació de l'Àmbit Local amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00489/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

40. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00490/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

41. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00491/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per

Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

42. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'entitat Educació 360 amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00492/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

43. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell d'Educació de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00493/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

44. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00494/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

45. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00495/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

46. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Entitats d'Atenció a la Infància i l'Adolescència amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00496/15). Grup Parlamentari Socialistes i

Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

47. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00497/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

48. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva a Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00498/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

49. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de Dincat amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00499/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

50. Proposta d'audiència en ponència de la síndica de greuges amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00500/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

51. Proposta d'audiència en ponència de Jordi Lobo, pedagog, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00501/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra

Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

52. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació de Famílies d'Alumnes d'Educació Secundària i Estudis Postobligatoris no Universitaris de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00502/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

53. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la plataforma Dignitat pel 0-3 amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00503/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

54. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00504/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

55. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació d'Estudiants Progressistes amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00505/15). Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya, Grup Parlamentari Comuns. Debat i votació de la proposta.

56. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió Sindical de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un

mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00506/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

57. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Educació de Comissions Obreres Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00507/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

58. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió General de Treballadors - Educació amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00508/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

59. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Confederació General del Treball de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00509/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

60. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00510/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

61. Proposta d'audiència en ponència de Meritxell Ruiz, en representació dels centres educatius privats d'iniciativa social amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00511/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

62. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Agrupació Escolar Catalana amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00512/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

63. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00513/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

64. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació de Mestres Rosa Sensat amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00514/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

65. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Llars d'Infants amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00515/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

66. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Llars d'Infants amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00516/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

67. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell Català de Formació Professional amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00517/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

68. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell General de les Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00518/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

69. Proposta d'audiència en ponència de la síndica de greuges amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00519/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

70. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Fundació Bofill amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00520/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

71. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00521/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

72. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell Escolar de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00522/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

73. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00523/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

74. Proposta d'audiència en ponència de Carlos Farràs en representació de l'Associació Catalana d'Escoles de Música, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00524/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

75. Proposta d'audiència en ponència d'una representació d'Escoles de Música d'Iniciativa Privada de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior

brut per a l'educació (tram. 352-00525/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

76. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Fundació Pere Tarrés, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00526/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

77. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00527/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

78. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de Docents.cat, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00528/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

79. Proposta d'audiència en ponència de Joan Mateo, catedràtic de mètodes d'investigació i diagnòstic en educació de la Universitat de Barcelona, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00529/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

80. Proposta d'audiència en ponència d'Irene Rigau, exconsellera d'Ensenyament i ponent de la Llei d'educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00530/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

81. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de les direccions dels centres educatius públics, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00531/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

82. Proposta d'audiència en ponència d'Ignasi Grau, director de l'ONG Oidel, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00532/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

83. Proposta d'audiència en ponència d'Anna Pons Vilaseca, analista i assessora de polítiques educatives, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00533/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

84. Proposta d'audiència en ponència d'Ernest Casaponsa, director de La Salle Comtal, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00534/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

85. Proposta d'audiència en ponència d'Esther González Fernández, docent i directora del col·legi Amor de Déu, de Sant Adrià del Besòs, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00535/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

86. Proposta d'audiència en ponència de Maria del Mar Pla, presidenta de la Confederació Cristiana d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00536/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

87. Proposta d'audiència en ponència de Maria Àngels Pavón Ferrer, doctora en pedagogia i responsable del servei d'acompanyament psicopedagògic dels Salesians Sant Vicenç dels Horts, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00537/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

88. Proposta d'audiència en ponència de Laia Berlanga, directora de l'escola d'educació especial Mare de Déu de Montserrat, de Barcelona, amb relació a la

Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00538/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

89. Proposta d'audiència en ponència d'Oriol Amat Salas, catedràtic d'economia financera i comptabilitat de la Universitat Pompeu Fabra, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00539/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

90. Proposta d'audiència en ponència de Guillem López Casasnovas, catedràtic d'economia de la Universitat Pompeu Fabra, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00540/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

91. Proposta d'audiència en ponència de Juan Carlos Bondia, representant de l'Associació de Professorat Tècnic de Formació Professional, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00541/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

92. Proposta d'audiència en ponència de Meritxell Budó, presidenta de l'Associació Catalana de Municipis, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00542/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

93. Proposta d'audiència en ponència de Joan Solà, president de l'Associació de Micropobles de Catalunya, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00543/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

94. Proposta d'audiència en ponència de Marta Pujadó, representant de Clam Educatiu, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema

educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00544/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

95. Proposta d'audiència en ponència d'una representació d'Escoles Bressol Municipals de Vic i de la Universitat de Vic, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00545/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

96. Proposta d'audiència en ponència de Jordi Riera, catedràtic d'educació de la Universitat Ramon Llull, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00546/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta.

97. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00547/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

98. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00548/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

99. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Llars d'Infants, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00549/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

100. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte

interior brut per a l'educació (tram. 352-00550/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

101. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió Sindical de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00551/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

102. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del sindicat ANPE Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00552/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

103. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del sindicat AMES, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00553/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

104. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Educació de Comissions Obreres de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00554/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

105. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Unió General de Treballadors - Educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00555/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

106. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del

6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00556/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

107. Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell d'Educació de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00557/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

108. Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Assemblea per a una Escola Bilingüe, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (tram. 352-00558/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta.

109. Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació d'Empreses Metal·lúrgiques de la Província de Girona - Metall Girona davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les necessitats i les mancances de la formació del sector metal·lúrgic a Girona (tram. 356-00846/15). Anna Erra i Solà, Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la sol·licitud de compareixença.

110. Proposta de resolució sobre l'Institut del Ter, de Manlleu (tram. 250-00239/15). Grup Parlamentari de Junts. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 142, 92; esmenes: BOPC 175, 9).

111. Proposta de resolució sobre la construcció d'un nou edifici de l'Institut del Ter, de Manlleu (tram. 250-00261/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació de la proposta de resolució i de les esmenes presentades (text presentat: BOPC 148, 38; esmenes: BOPC 189, 12).

112. Proposta de resolució sobre la integració en els centres educatius (tram. 250-00258/15). Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya. Debat i votació (text presentat: BOPC 148, 34).

La presidenta

Bé, bon dia.

Compareixença del director general de Professorat i Personal de Centres Públics per a informar sobre el pla d'acció de la Direcció General

357-00346/15

Comencem aquesta sessió de la Comissió d'Educació i Formació Professional del dia 1 de juliol de 2025, i comencem amb el primer punt de l'ordre del dia, que és la Compareixença del director general de Professorat i Personal de Centres Públics davant la Comissió d'Educació i Formació Professional per informar sobre el pla d'acció de la Direcció General.

Doncs, si els hi sembla, suspenem un instant la sessió que ara aniré a rebre'l.

La sessió se suspèn a les... i es reprèn a les...

La presidenta

Doncs, benvinguts, senyor García, senyor Trens. En aquesta seva compareixença tindran vostès un primer torn de trenta minuts, que se'l poden repartir de la manera que creguin oportú. Després obrirem un torn perquè els grups parlamentaris intervinguin, un torn de cinc minuts per a cada grup, i a continuació tindran vostès la rèplica de quinze minuts, com a màxim, per donar resposta a aquelles preguntes que se'ls adrecin.

Sense més, doncs, seva és la paraula, senyor García.

Josep Maria Garcia Balda (director general de Professorat i Personal de Centres Públics)

Bé, bon dia a tothom. Bon dia, senyora presidenta, membres, senyors diputats, senyores diputades.

Bé, venim, compareixem aquí davant del Parlament, davant la Comissió d'Educació, per parlar-vos del pla d'acció de la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics.

Hem marcat una mica la nostra actuació i la nostra presentació en base a cinc grans eixos, que són una mica els que donarien compliment al treball que estem duent a terme des del Departament d'Educació i Formació Professional.

Les nostres línies estratègiques principals, la primera de totes que ens preocupa, té a veure amb la captació i l'accés a la funció docent, d'acord?

En primer lloc, estem treballant per modificar els processos de selecció i estabilització del professorat. Selecció, perquè venim d'una llei, del 2021, que, com bé saben, ens ha obligat a haver d'estabilitzar el funcionari interí, el professorat interí. Venim d'uns processos importants d'estabilització de docents, amb un primer concurs d'estabilització, de mèrits d'estabilització, un concurs ordinari d'estabilització. Hem # un concurs ordinari d'oposició i aquest darrer estiu, que hem acabat fa pocs dies, fa poques setmanes, un altre darrer concurs d'oposició.

En els propers anys anirem duent a terme processos de concursos d'oposició, intentarem estar per sota d'aquest vuit per cent que ens marca Europa. En principi, hem de pensar que hi haurà processos i concursos d'oposició de totes les especialitats. Aquesta és una mica la voluntat del departament.

Nosaltres expliquem que, per exemple, aquest any hem tingut concurs d'oposició de funcionaris de secundària. Aquest any no n'hi ha hagut, per exemple, d'infantil. L'any que ve no sabem si n'hi haurà d'infantil, però el proper any sí que n'hi haurà. És a dir, cada tres anys, com a mínim, n'hi ha d'haver de totes les especialitats. I aquest és un procés que ha vingut per quedar-se i per donar continuïtat.

Per tant, aquesta estabilització l'hem de plantejar a dos nivells: una, estabilització en els docents que són interins, per tant que puguin accedir a la funció pública, puguin ser funcionaris de carrera, i, l'altra també, als que són funcionaris de carrera, poder-los estabilitzar a través d'una plaça definitiva. I després, de tot el tema de la mobilitat en parlaré al final.

I, després, els processos de selecció, també volem fer-los d'una manera molt més fàcil. Al departament volem desburocratitzar molts dels processos que estem duent a terme i un d'ells són els concursos d'oposició, que els hem de modificar, els hem de fer molt més accessibles, i hem de donar facilitats als nostres tribunals per poder treballar d'una manera molt més...

Nosaltres les oposicions les hem començat el mes d'abril. Aquest any vam iniciar les oposicions el 26 d'abril. És probable que en els propers anys comencem més aviat, un model que ens volen copiar altres comunitats autònomes, perquè avui en dia, i

més després d'aquest juny que estem passant, fer oposicions i fer concursos d'oposició en ple mes de juliol és gairebé inviable. I, per tant, en aquest sentit, l'hem encertat, de dir: "Doncs, va, anem a fer oposicions els mesos de març i abril".

I una altra qüestió que també és important per nosaltres és atraure talent i garantir la sostenibilitat del sistema educatiu. El darrer informe de la UNESCO, del 2025, estableix que el 2030 mancaran quaranta-quatre milions de docents al món. Per sort, a Catalunya no estem en aquesta situació, però sí que és veritat que és una qüestió que ens interessa la sostenibilitat del sistema educatiu per mitjà d'atreure futurs docents, que és aquesta una de les qüestions que ens preocupen i sobre les quals també hi entrarem.

El desenvolupament professional i condicions laborals. Impulsar una nova carrera professional docent és un repte que tenim, figura en la LEC, per tant d'alguna manera la llei d'educació i, per tant, és una qüestió que tard o d'hora hauríem de començar a abordar.

Millorar les condicions laborals i les polítiques de conciliació. Hi ha una qüestió que ens preocupa, que després també hi incidirà, que és el tema del benestar del docent, però també lligat una mica a les condicions retributives, no? Estem en una situació a nivell econòmic, a través d'aquests nous pressupostos que esperem que tard o d'hora es puguin aprovar i que ens enforteixin per poder plantejar, a mitjà i a llarg termini, fins i tot a curt termini, unes millores retributives, una qüestió que en aquests moments no podem abordar amb les garanties que podríem, però sí que és una qüestió que la tenim sobre la taula i que, per tant, d'alguna manera també ens preocupa.

I sobretot enfortir la formació permanent i l'assessorament als centres, tot i que no és una responsabilitat directa d'aquesta Direcció General de Professorat, però sí que d'alguna manera és una qüestió que ens preocupa de cara a la formació permanent dels nostres docents.

Un tercer punt és tot allò que té a veure amb la funció directiva i el lideratge educatiu. Hem de reforçar el rol de la direcció. Les direccions són un pilar important de l'estructura del que seria l'administració educativa en els nostres centres i, per tant, com a líders pedagògics, els hem d'enfortir.

Ha canviat molt l'administració, el sistema educatiu en aquests últims anys. Als nostres directors a vegades els hi demanem molta responsabilitat, han de fer front a situacions com contractacions, gestió de personal, i és una qüestió que ens preocupa moltíssim i, per tant, d'alguna manera estar al seu costat i enfortir-los per consolidar una funció directiva amb criteris professionals i d'estabilitat, i sobretot també promoure aquest treball col·laboratiu entre equips directius.

Una qüestió important per part nostra i per part de la direcció general és tot allò que té a veure amb la gestió de les plantilles i la provisió dels llocs de treball. Hem de fer més eficient i transparent la provisió dels llocs docents. En aquests moments, venim d'aquests processos d'estabilització que ens han obligat, doncs, a 31 de desembre a estabilitzar, aproximadament, a divuit mil funcionaris de carrera, els hi hem de donar una plaça i això ha comportat uns moviments i una gestió de les places d'una complexitat enorme, no? Veníem de situacions -poso un exemple-, veníem de situacions en què un docent que havia tret les oposicions i que s'havia passat de funcionari interí a funcionari de carrera, que vivia a Portbou, que havia d'agafar plaça a l'Ametlla de Mar, per dir-ho d'una manera, no? Situacions d'aquestes ens n'hem trobat moltíssimes i què hem hagut de fer? Doncs, hem hagut de donar lloc i proveir primer els funcionaris i després els interins. Aquest ha sigut un moviment que hem hagut de dur a terme aquest any, però això ens està permetent poder endreçar una mica tot el personal que tenim als centres, no?

Hem de consolidar els perfils professionals adaptats a projectes educatius dels centres. En aquests moments els perfils els hem d'adaptar, sabem que té la seva importància. Nosaltres sempre des del primer moment hem dit que el decret del 2014, el decret de plantilles, el decret 39/2014, que parla dels perfils, no el volem derogar, però sí que l'hem d'adaptar i hem de començar a plantejar perfils adaptats als temps actuals, i és una qüestió que l'hem de treballar. Hi ha uns perfils que han quedat totalment obsolets i, per tant, d'alguna manera hem de mirar de consolidar aquests perfils professionals adaptats als projectes educatius del centre. I també és molt important per nosaltres, per millorar aquesta planificació i gestió de les plantilles, mirar de fer una provisió d'aquests perfils d'una manera molt més transparent, molt més vinculada als projectes de direcció i molt més vinculada també als projectes educatius de centre. Per tant, el tema dels perfils..., i això ens ho plantejem de cara

al final de la legislatura, perquè és una qüestió que porta temps. Estem en converses amb les universitats; adaptar, millorar o suprimir alguns perfils, i és una qüestió sobre la qual també hi estem treballant.

I l'últim punt que volia fer esment era tot el tema del reconeixement i el benestar del personal docent i dels serveis educatius, no? Hem de fomentar el reconeixement social i institucional de la tasca docent. En aquests moments, a la Direcció General de Professorat, al nostre Departament d'Educació i Formació Professional, gestionem prop de noranta mil docents, és una xifra molt important, més tots els substituïts interins que arribem a tenir. Tenim un gruix important dins el que seria la funció pública dins el que és la Generalitat de Catalunya i, per tant, té un cost important.

Ens preocupa molt el tema de les baixes laborals, és una qüestió que penso que hem d'intentar abordar. Segurament té moltes explicacions sobre les quals hem d'atacar-ho i hem de mirar de fer-hi front. Per què? Perquè també ens cal implementar mesures de suport emocional i de benestar, no?

En aquests moments treballem, penso que en general, les direccions generals treballem de manera coordinada, és important que puguem treballar de manera molt coordinada, i en aquest sentit volem mirar de calcar una mica tot el treball que s'està fent des de la Direcció General d'Inclusió amb el tema del benestar de l'alumnat, un treball paral·lel que ens agradaria poder fer en relació al benestar docent i, per tant, poder implementar mesures de suport emocional, de benestar, més enllà de condicions retributives, perquè està clar que una de les grans demandes són les millors retributives, però també tot el tema que té a veure amb el benestar docent ens preocupa. I sobretot per promoure la participació, el diàleg amb el professorat i els seus representants, que és una qüestió que la direcció general té encomanada a través de les organitzacions sindicals i la resta de membres, de la comunitat educativa.

A veure, qüestions que també volia abordar i que volia plantejar. En aquests moments, partim de..., que ja s'ha fet públic, d'aquest proper curs tindrem 1.096 dotacions, per un acord de Govern, del 17 de juny, i per un acord de Govern, de 4 de març, tenim les dotacions per optimitzar i millorar l'accés a la formació

professional. Són dos grans pilars. La formació professional és un dels pilars importants en el nostre departament, com també ho és l'escola inclusiva, i com també ho és la resta de dotacions que donaran resposta a altres necessitats: aules d'acollida, ampliació de grups, i sobretot una qüestió que és important, que nosaltres la venim dient des de fa temps, que és que malgrat que en alguns casos pot haver baixat la matrícula, sí que és veritat que estem optimitzant aquests recursos per poder atendre la gran diversitat d'alumnes que tenim a les nostres escoles i centres.

I en aquests moments estem pendents de la previsió de cinc-centes noves dotacions per a majors de cinquanta-cinc anys, que és un acord de Govern, de l'anterior Govern, sobre el qual nosaltres donaríem compliment.

Qüestions que ens preocupen i que penso que també hem de fer front, abans ho he parlat, hem d'intentar fer més atractiva la professió de docent, són converses que tenim amb el món universitari, hi ha aspectes que hem d'anar treballant en els propers anys, és un problema global, però no n'hi ha prou, no n'hi ha prou que sigui un problema global. Nosaltres ens hem de preocupar de nosaltres, del nostre país i de les necessitats que tenim en algunes especialitats, que tenim certes dificultats. Per tant, hem de trobar mecanismes i estem treballant per això, per fer front a les necessitats de docents que tenim en algunes especialitats que ja saben que són conegudes i que, per tant, per nosaltres és una qüestió cabdal.

M'avanço també en un altre tema, abans he plantejat el... –queden 17 minuts, no? Sí, perdó.

Hi ha una qüestió que per nosaltres és cabdal, l'he plantejat, és un problema estructural, és un problema que hem de fer-hi front i és tot el tema de les baixes laborals, no? Nosaltres, és conegut per vostès, vam haver d'estudiar, avaluar a fons el manteniment o no del grup estable de substitucions. Finalment, vam haver de prendre la decisió de suspendre'l –no vol dir eliminar-lo, eh?–, vam haver de prendre la decisió de fer-ne una suspensió almenys per un any per poder-lo estudiar a fons, perquè entre altres coses el percentatge de substitucions era molt superior als de la població global de docents, amb uns costos econòmics als quals no creïem que havíem de fer front i que, per tant, d'alguna manera obligats per optimitzar recursos

i per una bona gestió del diner públic, doncs, era una qüestió que havíem de plantejar.

Paral·lelament, no és que l'eliminem i no en vulguem saber-ne res, sinó que paral·lelament estem treballant per optimitzar un sistema de substitucions molt més eficaç que estem treballant amb la comunitat educativa. Aquesta setmana ens reuníem amb directors, ens hem de reunir també amb la mesa sectorial, amb la part sindical per acabar-ho d'ajustar, per trobar un sistema de substitucions més fàcil, més pràctic, més eficient i amb una celeritat pensem que fins i tot històrica en aquest sentit.

Concurs general de trasllats. A veure, aquest any hem tingut un curs general de trasllats a nivell estatal, estem obligats a fer concurs general estatal cada dos anys, van alternat. Hi ha hagut una participació d'un cent trenta-vuit per cent més que l'anterior concurs del 2023, vol dir que venim d'uns processos importants d'estabilització i que, per tant, havíem d'atendre moltes sol·licituds, molts participants del cos de primària, molts participants del cos de secundària i estem obligats una mica a fer una previsió de places definitives. Insisteixo, per nosaltres l'estabilitat vindria per dos grans eixos: l'estabilització dels interins perquè puguin ser funcionaris de carrera i l'estabilització dels funcionaris perquè puguin optar per una plaça definitiva.

En aquest sentit, hem anat anunciant, i la consellera en seu parlamentària també ho ha anat anunciant, n'hem parlat amb els sindicats i ho hem anat traslladant, estem treballant per dur a terme un concurs de trasllats autonòmic. Feia més de vint anys que no es feia i, per tant, l'alternaríem entre el concurs estatal i el concurs autonòmic.

Vol dir que nosaltres en el concurs autonòmic del proper curs donaríem resposta també a noves estabilitzacions. La novetat de cara al curs vinent és que volem introduir per primer cop també en molts anys la possibilitat d'incloure, sumar-hi el personal dels centres de formació de persones adultes. Actualment, només el 9,8 per cent del personal dels centres adults té la plaça definitiva i, per tant, ens agradaria poder consolidar aquests llocs dels centres d'adults.

Això vol dir que aquest any hem fet concurs generals de trasllat estatal, el curs vinent farem concurs general de trasllats autonòmic, tornarem a fer concurs general de trasllats el de 26-27 estatal i el 27-28 tornarem a fer concurs autonòmic de trasllats.

En tot aquests processos nosaltres ja hem dit públicament per diferents estudis que hem anat fent que volem arribar a uns percentatges molt alts d'estabilització. Estabilització vol dir funcionaris, cadira definitiva.

Creiem que estem en possibilitats a final de la legislatura de poder treballar tot el tema dels perfils, plantejar tota l'estabilització en els serveis educatius, començar a plantejar de manera estructural les places dels docents que estan en els CIEs, etcètera, marges que ens dona el concurs de trasllats autonòmic. Això vol dir que d'alguna manera sí que és veritat que aquest any estem a l'any zero, per dir-ho d'alguna manera, estem en l'any post estabilització, grans processos d'estabilització, i ara la feina que hem d'anar fent és anar estabilitzant els docents. Que és un any complex? No ho neguem, però les perspectives que nosaltres plantejem són molt bones, perquè ens permetran donar estabilitat als claustrs i sobretot, al final de la legislatura, poder tenir ben consolidat tot el tema dels perfils.

Insisteixo, penso que ho he dit ja abans i insistirem en aquest sentit. En cap cas volem eliminar els perfils, però els hem d'actualitzar, els hem d'adaptar i els hem de fer sostenibles, i també algunes especialitats, doncs, que les hem de redefinir.

Ara estem a punt ja de tancar la provisió d'estiu, entenem que a mitjans d'aquest mes les direccions ja tindran noms i cognoms dels interins i els funcionaris de carrera que tindran al centre i que, per tant, d'alguna manera podran disposar del planter de docents abans no marxin de vacances. Aquesta és una qüestió important.

Sobre el tema de les adjudicacions, també volíem deixar clar el tema de les comissions de serveis. Tenim un volum important de comissions de serveis a Catalunya, pensem que les hem de redefinir les hem de plantejar. Una comissió de serveis ocupa la plaça de la persona que té definitiva més la plaça que està ocupant i a la pràctica són dues places que tens sense una estabilitat en el temps i pensem que és una qüestió que també l'hauríem de treballar, perquè ens hauria de permetre donar aquesta estabilitat que busquem als centres.

Davant de tot això, nosaltres hem anat explicant per tots els mitjans que hem anat tenint, tant amb les meses sectorials, i en les reunions... Jo particularment he fet territori aquest any, m'hauria agradat poder fer-ho molt més abans. L'última intervenció que vaig fer la vaig fer a Girona el dia 11 de juny. Jo sóc de Girona, sóc de Palafrugell, i l'última visita que vaig fer als serveis territorials de Girona va ser l'11 de juny. No perquè fos la de Girona l'última, però sí que he anat a tots els territoris, he anat a tots els serveis territorials, m'he reunit amb totes les direccions per explicar-los no un canvi de regles enmig del partit, perquè sempre ho hem dit, no hem canviat les regles, simplement ens hem vist obligats per responsabilitat haver d'endreçar una mica tot aquest volum, aquest corpus tan gran de docents i ho hem anat explicant a les direccions.

Hem anat explicant qüestions com aquestes, de dir primer hem de donar lloc als funcionaris, aquest any hem tingut molts funcionaris desplaçats. A veure, el tema del desplaçament és important també destacar-ho, perquè en un context normal, amb vint i escaig anys, t'envien d'una punta a punta de Catalunya i dius: «Mira, aquesta és la història de molts docents», que acaben fent arrels en altres territoris. Què ha passats? Hem estabilitzat molts docents ja grans, amb una edat considerable, amb fills i amb situacions familiars, amb càrregues familiars i això ha sigut una dificultat. I, per tant, venim de situacions molt complexes. Hem tingut molts funcionaris que es queixaven de dir: «Ostres, m'heu desplaçat a dos-cents o més quilòmetres». Per tant, vam prendre aquesta decisió, pensem que és una decisió que ens ha funcionat, perquè les simulacions que hem anat fent aquestes últimes setmanes per començar a fer adjudicacions d'estiu ens estan funcionant i, per tant, pensem que entrarem a l'1 de setembre amb molts docents estabilitzats. Per tant, aquest compromís que vam agafar amb les direccions i que vam anar explicant de dir: «Us deixarem confirmar els funcionaris de carrera, però no us deixarem confirmar els interins», és una situació que ens està funcionant, d'acord?

Jo sempre dic que el rector se'n recorda de quan era vicari, és a dir que molts de nosaltres hem sigut..., he fet servir una expressió molt pròpia nostra, molts de nosaltres hem sigut interins i, per tant, d'alguna manera no és que ens allunyem de les necessitats o les obligacions que pot arribar a tenir un funcionari interí. No, no, els tenim en compte, oi tant que els tenim en compte, però havíem d'endreçar una

mica totes aquestes qüestions. I, per tant, vam dir: «No deixarem confirmar interins, podeu confirmar funcionaris, però els interins aniran en un segon sistema de provisió».

Com també estem demanant als equips directius que comencin a pensar que un equip directiu ha d'estar format per funcionaris de carrera i no per interins que al llarg de Catalunya, doncs, això passava.

Hem limitat una mica les entrevistes amb algunes excepcions, excepcions que no estan tancades, que possiblement tot això ho podem acabar de regularitzar, amb la voluntat d'endregar una mica tot aquest corpus important que tenim de docents a Catalunya, que és un capital humà molt important, pensant en cadascuna de les persones, perquè cada docent té una realitat en concret i que, per tant, no volem ser aliens de les necessitats i de les situacions de cada docent, però sí que és veritat que hem limitat algunes entrevistes, hem adjudicat directament algunes especialitats o alguns centres en concret.

Volem limitar una mica les comissions de servei i, sobretot, aquest any hem deixat crear nous perfils precisament perquè volem endregar tot el tema dels perfils docents amb els quals pensem que hem d'apostar envers aquesta autonomia de centre i que ens ha de permetre dibuixar-ho d'una manera molt diferent de quan es va preveure fa..., mirin, el 2014 i, per tant, són situacions aquestes que volem treballar.

A futur, curt, mitjà i llarg termini, en aquests moments a curt termini hem de gestionar aquest acord de Govern que es va signar al curs passat sobre els majors de cinquanta-cinc anys i que durem a terme, estem en condicions de dur-lo a terme. Estem en condicions d'endregar tota aquesta provisió de funcionaris de carrera interins amb vacants no cobertes per funcionaris i al final d'estiu les adjudicacions a finals d'agost, del que serien vacants i substitucions de la resta de vacants encara no cobertes, i ja estem treballant per la preparació l'elaboració i l'execució del concurs general autonòmic. L'última vegada va ser el 2004, en paper, estrictament en paper, ara tot és tecnològic i, per tant, és un repte nou, perquè ens hem de posar per primera vegada a dissenyar-ho i, sobretot, nosaltres diem un concurs de trasllats per una legislatura, en el sentit que tenim un corpus –insisteixo molt en aquest aspecte– sobre el qual hem de donar estabilitat.

Insisteixo molt en diferenciar aquests dos tipus d'estabilitat: una són les oposicions que permetran als funcionaris interins adquirir una plaça com a funcionaris de carrera. Tenim grans docents a Catalunya que estan fent interins i que hem de donar les garanties perquè puguin ser funcionaris de carrera. I als funcionaris de carrera, doncs, poder tenir una plaça definitiva per donar estabilitat als centres. Aquesta és una mica la nostra temporalització d'alguna manera a curt i mitjà termini.

Més endavant, doncs, tot això que he comentat i que he deixat anar: les retribucions docents, aspectes que teníem sobre la taula a l'inici de la legislatura com eren el concurs de catedràtics, per exemple, de professors de secundària. En aquests moments el tenim, però el tenim en *stand-by*, perquè no pot ser d'una altra manera. Per tant, en aquest sentit és una qüestió que, tard o d'hora, haurem de fer; simplement la tenim condicionada als pressupostos.

I altres aspectes, doncs, que haurem de treballar curt, mitjà i llarg termini tot el tema de l'avaluació docent. Ens preocupa molt tot el tema de les baixes laborals. Penso que com a administració hem d'estudiar a fons com fer-hi. Segurament hi ha unes causes. Ens hem de plantejar i ens hem de preguntar per què tenim tantes baixes laborals i, com a resposta, ja ho he apuntat d'alguna manera, tot el que té a veure amb el benestar del docent, una mica traslladant el treball que estem fent en el benestar de l'alumnat, que penso que tenim un camí per recórrer per treballar totes aquestes coses de millores personals dels docents que tenim a casa nostra. I sobretot enfortir les direccions, que entenem que són el nostre pal de paller sobre el qual s'articula un sistema educatiu fort, potent, amb moltes necessitats, però també amb unes possibilitats de millora segurament enormes. I sobretot posar en valor els docents que cada dia treballen en els nostres centres, aspectes i treballs que duem a terme compartits de totes les direccions generals. Jo mateix no faig cap pas que no sigui mirant-me amb la Direcció General d'Inclusió, amb la Direcció General de Centres Concertats i amb la resta de direccions generals, Formació Professional, etcètera.

M'han quedat dos minuts, no sé si podem apuntar alguna cosa més.

Resto a les preguntes que em puguin formular. No sé si he anat molt ràpid... Sí? D'acord, vull dir que després ho podem complementar amb el que considerem.

La presidenta

Perfecte, s'ha ajustat perfectament al temps marcat inicialment.

I ara, doncs, abans de donar pas a les intervencions dels grups parlamentaris, sí que demanaria als grups si hi ha algunes substitucions que hagin d'informar. Sí?

Andrés Garcia Berrio

Sí, per part del Parlamentari de Comuns, jo mateix, Andrés García Berrio, substitueixo Jéssica Albiach.

La presidenta

D'acord, moltes gràcies, senyor diputat. Senyora Irene Aragonès.

Irene Aragonès Gràcia

Gràcies, presidenta. Per part d'Esquerra Republicana, la diputada Lluïsa Llop substitueix la Mar Besses.

La presidenta

Molt bé. Senyora Navarro.

Anna Navarro i Descals

Bon dia, presidenta. Per part del Partit Socialista, el diputat Toni Poyatos substitueix el diputat José Ignacio Aparicio.

La presidenta

Perfecte. Senyor Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Sí, el diputat Pau Ferran em substituirà a mi a les propostes que tenen a veure amb el centre de Manlleu.

La presidenta

D'acord, prenem nota. Alguna substitució més? No? Doncs, passem a la primera intervenció del grup parlamentari que ha demanat la compareixença del director general i, en aquest cas, té la paraula la diputada, la molt honorable senyora Anna Erra, en representació del Grup Parlamentari de Junts.

Anna Erra i Solà

Moltes gràcies, presidenta, i gràcies, senyor García Balda i el senyor Trens també per ser avui aquí, i per donar-nos els grups parlamentaris totes aquestes informacions.

Ja ha començat, doncs, com tots estem preocupats, per aquest malestar docent, que em sembla que bé ha dit que n'estan molt conscients, que en són conscients i que han de buscar mesures i és una mica el que li volem demanar, que ha acabat dient que ho estan estudiant, que ho estan mirant, però que sembla les qüestions retributives, que segur, però n'hi ha moltes d'altres. Llavors, l'únic que li demanaríem és que prenguin decisions, que no quedin les coses amb bones voluntats, sinó que ens hi juguem molt i veritablement fa molt temps que està com amb somort que va coent i em sembla, doncs, que potser ja ens hauria agradat avui que més que voluntat ja ens hagués dit algunes decisions concretes.

I dintre d'aquestes mesures també que han de millorar el malestar, no es descuidin sobretot del que és els episodis de calor intensa que se n'han escapat cap a final de curs, però em sembla que tothom n'ha patit molt.

Un altre tema que ha tractat i que també li volíem comentar és la qüestió de l'estabilització, que evidentment sabem que s'havia de fer i que venia per llei, però creiem que ha desestabilitzat molt. I vostè ho ha comentat i sap que han de prendre aquesta cura i el remei ja s'anirà buscant, però ha creat malestar en els centres, en els equips directius, en els claustres, però sobretot en els centres d'alta complexitat, que em sembla que això..., quan tenen equips consolidats tota aquesta estabilització els desestabilitza, i no ens va gens bé sobretot en aquests centres.

I la pregunta seria, no podia ser una mica més lent tot aquest procés? És a dir, en el moment que tenim constantment aquests resultats educatius encara dolents, i aquests moviments de claustres, que sabem que s'ha de fer, però ens està parlant de tres-quatre anys, dos-tres anys que hi haurà constantment aquesta desestabilització per estabilitzar. No ens sembla, diguem-ne, potser una molt bona notícia per millorar el gran problema que tenim que són els resultats educatius dels nostres centres.

I, a més a més, ens sembla que els han convocat per donar sobretot resposta als percentatges d'interinitat que es demana a Europa, però potser no sé si hi ha una bona previsió sobretot en especialitats de secundària, que també és una cosa que li volíem demanar.

I la problemàtica sobretot que es creen places de funcionaris sense llocs provisionals per donar, no sé com ho arreglaran això, i les comissions que també comentava de servei.

Vostè ha plantejat tots els problemes que sortiran, però no sé si ens pot concretar més en alguna resposta.

Un altre tema que també li volíem..., i que també ha tret, i que va sortir a les notícies i tots en som conscients, és aquesta desaparició d'aquest grup estable de substituïts. En el fons, aquest grup, quan es va crear, era un compromís per aquests professors per tres anys. No sé què passa ara amb aquests professors quan van fer aquest compromís de tres anys. I és veritat que potser ha funcionat més bé a primària que a secundària, però sí que ajudava a donar resposta que si posem els alumnes al centre ràpidament tinguessin algú i no quedessin sense ningú i donava com una mica d'oxigen als centres fins que arribés veritablement el substituït.

I diu que començaran a parlar o ja ho han començat a parlar amb els centres, amb les direccions. No sé si mentre es parlava no es podia continuar, no sé si és millor la decisió que han pres, perquè em sembla que l'únic que provoca és, vostè ho ha dit i ho ha repetit més d'una vegada, hi ha moltes baixes, aquest problema és molt fort i, a més a més, a secundària fins i tot d'especialitats no se'n troben i passen mesos sense ningú, i no sé si per avaluar-ho, que està molt bé que ho avaluïn, no sé si ha set el millor treure del tot aquest grup estable.

Un altre tema, que aquest potser és més concret i sé que li ha arribat i m'agradaria comentar-li, és sobretot un tema que hi ha amb set professors de religió que es van integrar al sistema públic i els han deixat en una situació de precarietat sense opció a una jornada completa per la resta de la seva vida laboral, i seguim pensant que és un tema de bona voluntat i justícia, perquè sí que hi ha un decret, però evidentment tots els decrets també es poden a vegades modificar. El que no es pot deixar és aquestes set persones que es van integrar en unes condicions de mitja jornada, que

no puguin tenir, en tot el que els queda de vida laboral, no puguin augmentar, i em sembla que segur que si hi ha voluntat es pot canviar el decret, perquè és aquesta la manera, perquè si no ho fan abans la justícia els hi acabarà obligant. Potser a vegades és millor avançar-se.

I l'altre i últim tema que li volia i que ha comentat ja és la preocupació de les dues hores de reducció electiva pels majors de cinquanta-cinc anys i que vostè ha dit que s'havia de complir, també ha dit que també ho faran, i està bé, perquè ha dit totes les bones voluntats i està bé, i entenem que és sensible, però a vegades falta la concreció, perquè si no passa això que li dic, el malestar es va coent i explotarà i potser no és el que ens interessa.

I, senzillament, el que li volia demanar és que vostè, el seu posicionament ha semblat que sí que ho faran, però aquí també va lligat, doncs, qui se'n podrà beneficiar i com solucionaran això els centres si comencen a haver-hi aquestes jubilacions.

I a partir d'aquí, gràcies per ser aquí i per poder-nos situar en aquest tema del professorat

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I a continuació, per part del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana, té la paraula la senyora Irene Aragonès.

Irene Aragonès Gràcia

Moltes gràcies, presidenta. Gràcies per la seva compareixença. Tinc moltes preguntes director general, espero tenir suficient temps per poder-li plantejar.

Primer de tot, referent a les aules d'acollida, s'han retirat aules d'acollida d'arreu del territori. Amb Esquerra Republicana vam consolidar aquelles que tenien continuïtat en el temps justament perquè no saltessin els docents i evitar que es perdés el professional, quan sabran els centres si disposaran o no d'aquest recurs? No podem tenir els equips directius pendents de si tindran o no el recurs, perquè sap perfectament que cal saber-ho per poder-se organitzar.

Sobre el decret de plantilles, ens consta que hi ha una negociació oberta, li preguntem quins són els interlocutors, en quin moment es troba.

I una pregunta molt concreta. Considera com a director general que un projecte educatiu pot mantenir la seva qualitat educativa sense la continuïtat dels seus equips?

Una altra qüestió sobre formació professional. Sempre hem dit que no ens podem permetre cap retallada de docents. Amb el nou currículum, a segon del cicle, s'han retallat molts docents a tots els centres. Li preguntem quants docents s'han retallat només tenint en compte els estudis que enguany ja existeixen a l'FP?

Sabem també que falten molts especialistes, falten docents d'algunes especialitats d'FP. Com protegirem els professors d'aquestes especialitats tècniques dotant-los de continuïtat amb aquelles famílies en les quals ja treballen un curs i, per tant, el que hem de fer és apostar per evitar la pèrdua d'aquest coneixement.

Per altra banda, també una altra qüestió li volem preguntar sobre el programa temporal de mesures orientades a mitigar els efectes de la complexitat socioeconòmica i cultural en els resultats de l'acció educativa. Estem molt i molt preocupades per les places de tècniques d'integració social i educadores socials.

Li preguntem què té previst fer la seva direcció general sobre les 393 places que acaben l'agost i per ella la seva continuïtat d'aquestes figures socials tan importants i tan imprescindibles, perfils que són essencials per garantir l'equitat educativa, la cohesió social, aquest acompanyament educatiu, aquesta detecció precoç de les situacions de vulnerabilitat i el treball coordinat que es fa amb els serveis socials i comunitaris. Per tant, perfils, a més a més, que descarreguen la sobrecàrrega dels docents i que creen també importants vincles amb l'alumnat.

Pensem que cal el desplegament de les places que vam iniciar ja a l'interior govern, crear aquestes places estructurals necessàries per garantir la continuïtat i l'estabilització dels equips socials als centres educatius públics, amb especial atenció als centres d'alta i màxima complexitat.

També li preguntem sobre què ens pot dir sobre la situació dels docents que han estat molts i molts anys tutoritzant i impartint els mòduls de formació general, els programes de formació i inserció, els plans de transició al treball, i que el curs que ve no podran seguir amb aquests programes perquè no tenen una altra especialitat del nivell d'ESO i de batxillerat. Estem parlant de funcionaris amb plaça, amb destí,

però que en el seu moment van optar per una formació de segones oportunitats per a joves, docents amb quinze i vint anys d'experiència, que són el pal de paller de l'èxit d'aquests programes, tant en inserció laboral com en continuïtat educativa. Docents que han revertit en moltes ocasions el destí de joves que a l'institut els havien dit que no farien absolutament res a les seves vides. Doncs, ara queden exclosos per poder seguir sent referents d'aquests programes.

La Maite n'és l'exemple més flagrant. Vint-i-set anys tutoritzant un PFI. L'any que ve s'ha de jubilar i no ho podrà fer en el programa de formació inicial. Per tant, director general, quina explicació ens pot donar sobre aquesta situació, malgrat els advertiments que hem fet de forma continuada per tal de poder-ho corregir a temps?

Li preguntem també sobre el grup impulsor de mesures de millora educativa, si el departament escoltarà les mesures que aquest grup d'experts indicaven sobre el professorat.

I, per últim, acabo, sobre el grup estable de substitucions. Primer van dir d'eliminar-lo, ara han dit de suspendre'l. Nosaltres no veiem cap altre motiu que no sigui l'econòmic. Consideren vostès que és una despesa? I, per tant, la voluntat que avui hem escoltat de les seves paraules de millorar les condicions laborals no la veiem, no la veiem enlloc i ve disfressada d'aquesta optimització de recursos públics que vostè anomena.

Per tant, han passat d'eliminar-la a suspendre-la. Aquesta suspensió, per quan serà i si es tornarà a recuperar.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Partit Popular de Catalunya i, per a la seva defensa, té la seva paraula el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Gràcies, director general, per les explicacions que ens han donat.

Algunes preguntes ja s'han fet, però m'agradaria incidir en algunes altres.

Crec que és molt important el tema que ha fet vostè referència de la desburocratització per tal d'agilitzar-ho tot, i m'agradaria saber una mica més concretament quin és el pla que té la seva direcció general i si tenen també uns terminis perquè aquesta desburocratització es dugui a terme.

També en el tema que feia referència vostè de la formació permanent dels docents, també quin és el pla de la conselleria per tal que aquests docents s'hi vulguin sumar i vulguin fer, tal com diu la conselleria, aquesta formació constant.

També ha fet vostè referència, quan parla d'avançar cap a l'estabilitat dels docents, perquè tinguin ells una estabilitat, que fa falta aquest suport emocional i de benestar a què ha fet referència. Però quan comencem el curs i veiem com són milers de professors els que comencen ja amb una baixa, hi ha una preocupació. Hi ha una preocupació, perquè sí que és veritat que està molt lligat al benestar de l'alumnat, però també, i en aquest cas no ha fet referència vostè, o almenys he arribat uns minuts tard, però no ha fet referència a una cosa que el meu grup creu cabdal, i és tornar aquesta autoritat de la figura docent. La falta d'autoritat de la figura docent és i té molta responsabilitat en el fet que els docents no se sentin còmodes molts cops a l'aula, perquè la figura d'autoritat del docent s'ha perdut i és cabdalt recuperar aquesta autoritat a l'aula per tal que no només els docents tinguin aquests reforços d'aquesta figura que ha de ser d'autoritat, sinó que també els alumnes sàpiguen que tenen una persona de referència, una figura que té l'autoritat dins l'aula, i nosaltres li volem preguntar quin és el seu pla per recuperar aquesta autoritat que s'ha perdut.

També ha parlat vostè de recuperar el rol..., reforçar –perdó– el rol de la direcció, ho veiem molt correcte, també hem escoltat els avanços que han fet i també volem saber si tenen avenços encara per fer. I també ens preocupa, tot i que ha fet una explicació que a nosaltres ens agradaria una mica més ampliada, tot i que és un tema que no es pot resoldre d'avui per demà, però sí que és el desplaçament dels docents, perquè tenim moltíssims, moltíssims exemples de persones que parlen que s'han de desplaçar fins a fer seixanta quilòmetres des del seu lloc de residència fins al seu lloc de treball, i així és evident que és impossible conciliar o tenir una vida mínimament decent.

Li parlo, per exemple, d'exemples com una professora de Roses, que per fer pràctiques de funcionariat havia d'anar fins a Hospitalet de Llobregat, cent seixanta quilòmetres que no li permeten fer una vida normal; o professors que han d'anar des de Lleida fins a Sant Feliu, o de Banyoles fins a Vilafranca, o d'Amposta fins a Sabadell, i això la veritat és que els genera un greuge que hem de treballar per començar a acabar amb ell.

I per finalitzar, perquè, com ja he dit, hi ha altres preguntes que li volia fer però que ja li han formulat, em sumo a la preocupació que ha mostrat la portaveu de Junts respecte aquests docents de religió que no podran, en principi, tot i que nosaltres li demanem, que treballi el seu departament perquè sigui possible que puguin tenir una jornada a temps complet, perquè és un greuge que no podem permetre.

Així que moltes gràcies per les explicacions i estarem atents a les respostes.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I a continuació té la paraula el diputat Manuel Jesús Acosta, en representació del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, senyora presidenta. Senyor García, moltes gràcies per la seva explicació.

Ha tocat, bàsicament, una sèrie d'elements que són evidents quant a aquesta situació complicada que pateixen els professors, però crec que el substancial no ho ha tocat, i és que el problema és que ens trobem en una situació d'enderrocament del nivell acadèmic de l'escola catalana. Aquell model d'èxit de l'escola catalana que encara alguns dels aquí presents pregonen és un absolut desastre. Divendres passat va sortir el resultat de les competències bàsiques, millor no comentar-lo aquí ara, i, per tant, això és fonamental per entendre, també, la situació del professorat.

El professorat és un professorat que està cansat, el setanta-tres per cent dels professors es troben en condicions precàries, psicològicament parlant. El trenta-sis per cent del professorat està disposat a abandonar la seva vocació docent i si parlem d'aquells que tenen una titulació superior, un doctorat, arribaríem fins al quaranta-tres per cent.

Clar, els problemes d'aquesta renúncia docent, per dir-ho d'alguna manera, són evidents. Baixes, ha comentat vostè, el problema de les baixes, que és multifactorial, no només hem de parlar d'aquesta raó. Hem de considerar, i això vostè ho ha dit indirectament també, que els professors catalans són els pitjors pagats de tot Espanya, els segons pitjors pagats de tot Espanya. Si realment el Govern de la Generalitat tingués, doncs, una decisió, una responsabilitat en millorar l'educació a Catalunya això ho solucionaria immediatament, no és possible això. Encara que és una feina molt vocacional, els professors, doncs, moltes vegades estan per sobre d'aquesta necessitat peremptòria de cobrar els seus emoluments com Déu mana, però, home, això no es pot consentir. I, per tant, aquí hi ha tota una sèrie de problemes que fan que els professors en general no es trobin en una situació ni còmoda, ni acceptable, ni raonablement convenient.

Jo li preguntaria algunes coses, i són les següents. Primerament, qui s'encarrega de la mentoria dels professors que arriben, els professors que han aconseguit ser ja funcionaris i el primer any han de fer aquesta funció inicial de professors, però monitoritzats amb una mentoria determinada, perquè si són les direccions dels centres, les direccions dels centres van superades quant a tasques i responsabilitats, i sabem que això és el que malauradament passa i, per tant, no es pot atendre bé aquestes passes inicials docents.

Després, el concurs de catedràtic que ara està en *stand-by*, que ens ha dit vostè, però sí que és molt important. Fa poc van estar per aquí els representants dels catedràtics de secundària, que és una figura fonamental, evidentment, per millorar la qualitat acadèmica. Doncs, quan està previst que es convoquin unes places?

Per altra banda, ens pot informar, clar, que això és una mica un assalt, però si ens pot dir el nombre actual que existeix de docents SIEI a la pública i quina és la demanda real de places SIEI a la pública. Com que no és el seu àmbit de competència no li preguntaré per la concertada, però moltes vegades surt molt, molt perjudicada la concertada en no tenir aquests recursos.

Després, un tema important és la conflictivitat a les aules. La conflictivitat a les aules ha anat creixent i també l'assetjament laboral, tant sigui vertical com horitzontal. A Catalunya, hem passat de 40 denúncies enregistrades l'any 2020, a 178 el 24. Clar,

això realment no anima a les persones que s'estan qüestionant desenvolupar aquesta tasca docent.

És a dir, el problema evident és que tenim una educació que, per culpa dels currículums, dels decrets d'educació bàsica, doncs, no premien l'esforç, no reforcen l'autoritat del professor, no cerquen l'excel·lència, sinó unes competències fluïdes, etèries. Això provoca que el professor està desassistit, minva la seva autoritat, com que promociona l'alumne de curs independentment de les assignatures suspeses, doncs el seu crèdit, la seva autoritat queda, per tant, pel terra.

Bé, això..., perdoni una mica que no tingui un ordre del tot adequat, perquè són moltes coses, i li agrairia, doncs, si em pot contestar aquestes preguntes concretes que li he formulat.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari dels Comuns, i té la paraula el diputat Andrés García.

Andrés García Berrio

Gràcies, presidenta. En primer lloc, agrair la compareixença que s'ha produït per part del director general, Josep Maria Garcia Balda. I, miri, de la seva compareixença, jo sí que li volia plantejar que m'ha faltat concreció en bastants elements. Sí que penso que ha anat detectant on estan els reptes, però en moltes de les qüestions he percebut molta vaguetat. Llavors, jo sí que penso que a la rèplica estaria bé que en algun dels elements es poguessin concretar.

Hi ha una qüestió molt clara. Jo crec que cal una dignificació del treball educatiu. Crec que vostè ho ha manifestat de manera molt clara, cal un compromís per enfortir la carrera professional docent, estabilitat, reconeixement i desenvolupament competencial, i això és un dels reptes.

Però en relació amb els salaris, o sigui jo entenc que estem pendants que hi hagi futurs pressupostos i que això delimita i marca, però la situació és la que tenim, que som de les comunitats autònomes on es paga pitjor als docents. I vostè ha plantejat, no sé si el subconscient: «Bé, això un cop hi hagi pressupost serà una qüestió a

llarg, mitjà», i després ha dit pot ser a curt. Concreció, jo crec que ens cal..., i a més em sembla contradictori amb aquesta qüestió d'estar molt bé anar a parlar amb les universitats, però si el que volem és fer atractiva la carrera docent i que la gent es dediqui a ser professorat de l'educació pública, el que necessitem, una de les qüestions elemental i fonamentals és una millora clarament salarial i una adaptació en els temps que tenim. I en això el nostre grup parlamentari serem molt exigents i pensem que cal..., i entenem que és complicat, però cal concreció i crec que ha de ser un dels objectius d'aquesta legislatura, perquè, efectivament, s'ha de millorar, urgeix, i així també ho fan sentir els sindicats i així també pot ser que ens veiem en situacions de conflictivitat laboral, que pensem que es podrien solucionar i que cal tenir un objectiu molt clar de millora, i per això també li demanem més concreció.

En relació amb el professorat novell, sí que pensem que s'hauria de veure com millorar el tutoratge a l'inici, sobretot en el primer any de docència tutoritzada. Pensem que és clau i en aquest sentit també preguntar-li mesures concretes que es plantegen durant la legislatura.

Després, en relació amb la formació permanent i col·laboració amb la recerca, pensem que cal incrementar la inversió i diversificar la formació permanent del professorat i aquesta formació hauria d'estar vinculada a innovació educativa, per un costat, recerca científica i acadèmica, treball conjunt amb entitats i centres educatius, que vostè ja ha manifestat, però si pot a la rèplica concretar algunes qüestions en aquest sentit, perquè entenem que cal un model de formació contextualitzada, útil i transformadora.

Després hi ha un altre element que crec que està àmpliament relacionat també amb les condicions del professorat i també, evidentment, amb la qualitat de l'ensenyament que té a veure amb les ràtios. Entenem que s'ha produït una certa baixada de ràtios, crec que hem d'anar per aquest canvi especialment a la secundària. És cap on pensem que és important posar-ho en manifest. I això també està molt vinculat d'alguna manera amb els recursos cap al model d'escola inclusiva, on també s'ha de generar més suport als professors i professores, més formació i també està, evidentment, vinculat amb les ràtios. Pensem que tenim per davant una oportunitat per poder millorar en aquest sentit i pensem que és clau. I també en

relació amb les ràtios, una mica com veu que es pot anar evolucionant i quins serien els plantejaments o els llindars que es plantegen de cara en endavant en relació també amb el que té de repercussió cap a les condicions dels professors i les professores.

En relació amb el tema del benestar emocional, jo crec que és important i és evident, igual que en altres col·lectius, s'ha de tenir molt en compte quin és aquest estat emocional, quines mesures de suport psicosocial es preveuen i de quina manera es preveu poder-les millorar, i pensem que és clau i que s'ha d'estar alerta amb la qüestió perquè és un tema central i clau.

I sí que per acabar volia plantejar, i després d'aquests dies que hem passat, en relació amb l'emergència climàtica actual, quines mesures es preveuen per a condicionament climàtic, sobretot a secundària. Sabem que s'ha avançat en centres de primària, però potser hi ha més marge a secundària.

I res, un cop més, agrair-li la seva compareixença i restem pendents de la seva rèplica.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyor García. I ara és el torn del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular, i té la paraula la senyora Laia Estrada.

Laia Estrada Cañón

Gràcies, presidenta. Senyor García Balda, gràcies per la seva compareixença.

Em fa l'efecte que compartim diagnosi, fins i tot propostes o respostes, el que passa és que trobem a faltar determinació i sobretot prioritització de quines són les qüestions que cal abordar, com s'han d'abordar i amb quina prioritat.

Nosaltres partim de la premissa que la situació és crítica en el sistema educatiu, amb un nivell acadèmic de l'alumnat que està en baixada lliure, amb un professorat mestres i PAE que està esgotat i que està molt cremat, i amb la nostra llengua arraconada. I nosaltres entenem que tot això està interrelacionat, aquestes tres grans qüestions estan interrelacionades i que tenen causes comunes amb, d'una

banda, la gran complexitat que tenim avui a les aules, que no teníem fa unes dècades; d'altra banda, la falta de recursos per abordar aquesta gran complexitat i, després, la precarietat laboral, que també ha anat creixent les darreres dècades. Les conseqüències recauen d'igual forma sobre alumnes, famílies i professionals.

Aquí vam tenir justament a la USTEC compareixent per explicar-nos el seu estudi del malestar docent, que segur que vostè coneix, que és aquest estudi en el qual van participar més de deu mil professionals i que il·lustra que pràcticament la meitat del professorat avalua la seva salut psicològica com a dolenta o molt dolenta, i que conclouia que un de cada tres docents vol deixar la feina.

Les condicions materials s'apuntaven com la primera causa, la pèrdua de poder adquisitiu, d'una banda, per la inflació, per l'estancament dels salaris i que, a més a més, són dels pitjors pagats de tot l'Estat espanyol i, d'altra banda, apuntaven cap a la sobrecàrrega laboral. I aquí hi veiem tot el que és l'excés de burocràcia, però no només. Estem parlant de professionals que estan fent tots els papers de l'auca: fan de professors, fan de mestres, però també fan d'informàtics, d'administratius, de psicòlegs, de treballadors socials, i fins i tot de personal sanitari. Això està passant avui arreu del país. I això, òbviament, implica una sobrecàrrega brutal.

Les baixes laborals no tenen més misteri, senyor García Balda. Vostè mateix parlava de la necessitat de garantir el benestar dels docents. Doncs això passa, primer de tot, per reduir ràtios, però de forma real, no de forma quirúrgica, cosmètica, com es va fent darrerament. Hi ha d'haver un horitzó clar. En l'estudi sobre aquest malestar docent s'apuntava a una reducció no de la meitat, però quasi.

En segon lloc, necessitem desplegar el decret d'inclusiva. Ara mateix, l'educació inclusiva, l'escola inclusiva és un miratge, perquè no està desplegat aquest decret i, per tant, tenim una gran complexitat i una falta de recursos per abordar-la.

D'altra banda, necessitem augmentar plantilles amb més professors, òbviament, si parlem de reducció de ràtios, però també amb especialistes, i necessitem millorar les condicions laborals i retributives. Tots els sindicats amb representació de la mesa sectorial estan reclamant un augment del vint-i-cinc per cent. Això és un acord insòlit, unànim.

I, d'altra banda, cal regular adientment les jornades laborals, perquè aquí hi ha molta feina que no s'està remunerant.

I, per últim, recuperar la democràcia als claustres, i això va directament relacionat amb el decret de direccions i el de plantilles.

Deia vostè que prioritza el diàleg amb els representants dels treballadors. Doncs, esperem que així sigui, perquè estan preparant mobilitzacions de cara al curs vinent i estan totes relacionades amb aquesta sobrecàrrega i amb aquesta pèrdua de poder adquisitiu.

Li deia que esperem que sigui així, que realment prioritzin aquest diàleg amb els representants dels treballadors i treballadores, però ens costa de veure i ens costa de creure, sobretot, perquè any rere any, legislatura rere legislatura, govern rere govern, hi ha hagut un menysteniment constant cap a les professionals de l'educació i cap a les seves representants.

Li poso l'últim exemple, la suspensió del grup estable de substitucions, del que vostè parlava. Ho van anunciar la setmana passada, sense cap debat amb la part social. Ja sabem que la missió del GES no era oferir estabilitat a professorat interí en abús de temporalitat, sinó cobrir amb més celeritat les substitucions de la borsa de treball, que pateix una manca crònica de professionals en molts àmbits a causa de les condicions laborals poc atractives. Ara vostès s'ho carreguen, un any després de la seva posada en funcionament, malgrat que era una prova pilot, com ja s'ha dit, d'una durada prevista de tres cursos, i no ofereixen cap alternativa ara mateix cap a el personal afectat. Diu vostè que ho suspenen i que estan treballant amb una alternativa. El lògic que hauria estat no suspendre-ho fins que no tinguessin aquesta alternativa.

I això és una retallada en majúscula. Sota el pretext d'una optimització dels recursos públics, s'han carregat més de 2.100 llocs de treball per estalviar 106 milions d'euros, mentre es destinen 50 milions d'euros al xec escolar o 130 milions al pla educatiu digital, que són partides de criteri discutible i d'escassa incidència en la millora de les condicions de treball i d'atenció educativa. Una política que és constant, l'estalvi de recursos educatius a costa d'empitjorar les condicions laborals, quan haurien d'anar en la direcció contrària.

Acabo. Preguntes concretes. Estan disposats a restaurar el GES?

Segon, com faran possible la recuperació del vint-i-cinc per cent del poder adquisitiu perdut per part de docents?

Tercer, com revertiran la sobrecàrrega de treball? Estem parlant de millorar els horaris i de facilitar més recursos per atendre l'alumnat, i parlem també de reduir la burocràcia i les tasques de gestió innecessàries: aplicatius, memòries, programació, avaluació, etcètera.

Quart, deia que no derogaran el decret de plantilles, que acabaran adaptant-lo, que no acabaran amb els perfils. Per què no el deroguen si ja no té sentit? Aquest decret tenia sentit quan hi havia molta inestabilitat i, per tant, per tota l'estabilitat a les plantilles, però ara ja no tenim aquest problema i, per tant, podríem derogar-lo.

Acabo, presidenta, de veritat. I què vol dir que l'adaptaran? Quins perfils no ho faran?

I, per últim, com protegiran els professionals de l'ofensiva judicial contra el català? Garantiran la vehicularitat real del català?

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I, finalment, és el torn del Grup Parlamentari Socialistes Units per Avançar, i té la paraula la diputada Gisela Navarro.

Gisela Navarro Fuster

Moltes gràcies, presidenta. Començo comunicant una altra substitució que hem tingut. La diputada Neus Comes substituirà la diputada Rocío García.

I, ara sí, entro amb la meua intervenció pel que fa a la compareixença del director general del Professorat. Benvingut i moltes gràcies, senyor García Balda, per les seves paraules i la seva explicació; també al senyor Trens. I, sobretot, gràcies perquè el que vostè ve a plantejar avui aquí és un gran repte, és un dels reptes més importants que té el Departament d'Educació i Formació Professional, perquè estem parlant, no sé si puc fer l'afirmació que és el cos més gran de la Generalitat o, si no és el més gran, el cos del professorat serà dels més grans. Per tant, són molts els reptes, és molt el marge de millora, són moltes també les oportunitats, però,

evidentment, el que hi ha és una gran complexitat per abordar el que tenim entre mans i, en aquest sentit, moltíssimes gràcies per compartir.

No vull entrar en retrets del passat o començar a dir el que s'ha fet fins ara o el que no. Tothom sap el que s'ha fet fins ara i el que no. Jo crec que avui venim a parlar del que hem de fer a partir d'avui i crec que el diagnòstic de la situació s'ha fet per part de tots els grups i no afegiré tampoc...

El que sí que vull expressar és que hem de reconèixer que tota la complexitat és multifactorial i que no és una cosa o una altra, sinó que és una suma de factors important i, evidentment, estem davant d'un sistema que és un sistema que està una mica cansat, per dir-ho d'alguna manera més col·loquial. És un sistema també una mica envellit, com la majoria de l'administració pública de Catalunya i que s'ha d'anar canviant de generació. Evidentment, les condicions laborals són millorables.

I també vull ressaltar que no és directament del professorat, però sí que incideix, hi ha una certa desconexió o distanciament o, com vostè també s'ha referit, un reconeixement social de la professió una mica pitjor que anys enrere. Per tant, això és un tema que també s'ha d'abordar.

Volem felicitar el Departament i a vostè en persona pel que ha explicat. Coincidim, evidentment, amb els eixos que vostè ha explicat i també perquè vull posar un exemple molt senzill, però, evidentment, quan un centre educatiu té una estabilitat en el seu claustre, aquell centre educatiu treu el cap i fa projectes diferents i això canvia moltíssim, i els que hem estat regidors d'una ciutat hem vist com això canvia. Per tant, l'estabilitat o l'estabilització és molt important.

I vostè ho deia, l'estabilització del professorat per reduir la temporalitat, essencial. La planificació de les plantilles, molt important per millorar també un tema essencial que és el calendari, per saber amb qui comptes i amb qui no per abordar el curs.

Generar també un sistema de convocatòries de concurs periòdica, com vostè ha explicat, genera moltes oportunitats i ho veiem també important, perquè la carrera professional docent ha estat històricament el reclam, el gran reclam de la vocació o de la descoberta de vocacions de «profes», de professors i docents en general. Per tant, benvinguda també aquesta dinàmica.

També, pel que fa al reforç que vostè ha comentat de la formació i el reciclatge del professorat, que trobem essencial, perquè necessitem professorat que pugui abordar el constant canvi social que hi ha, que és real. O sigui, quan tu començaves a ser professor fa quinze anys, el que tens avui a l'aula o el que tens avui a la societat és radicalment diferent, i això ha d'anar sempre acompanyat d'una formació.

No volem, tampoc, estendre'ns molt, perquè s'han dit moltes coses, però li tenim dues preguntes que realment ens preocupen i que ens agradaria si vostè pot estendre una mica l'explicació.

Vostè ha comentat que un dels reptes és l'atracció de talent, hi coincidim, però de quina manera plantegen poder tornar a compartir amb aquestes noves generacions el fet que ser mestre o ser «profe» és una de les professions potser més boniques que es pot tenir a la vida, o més transformadores, o més importants socialment. I sobretot com comencem o com contribuïm a la descoberta de vocacions en aquest sentit, i sobretot i en especial en vocacions de professorat de secundària, que és menys que la de primària.

I una altra pregunta. Vostè també s'ha referit a la millora del rol de la direcció o les direccions dels centres, i ens agradaria saber com aborden també aquesta millora, quines són les eines essencials per la millora del rol directiu.

I res més.

Moltes gràcies per la seva compareixença.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara, doncs, una vegada han intervingut tots els grups parlamentaris, té vostè senyor García un torn de quinze minuts per intentar donar resposta a les mateixes.

Josep Maria Garcia Balda (director general de Professorat i Personal de Centres Públics)

Molt bé, moltes gràcies, presidenta. Moltes gràcies a tots els grups d'aquesta cambra.

A veure, sí, estem davant del corpus del cos més gran de la Generalitat, del cos docent, de gestió directa i, per tant, amb uns reptes, amb unes obligacions, amb unes necessitats molt importants.

Jo sempre he dit que jo ara estic de director general, he passat per totes les fases, he estat mestre, he estat director, he estat professor, inspector en aquests últims anys; continuo pensant i mirant i tenint la mirada envers el mestre, vull dir, continuo amb aquella mirada de mestre que vaig tenir i que continuo essent, no? I, per tant, en aquest sentit sí que empatitzo, empatitzem com a Govern. Empatitzem, oi tant que empatitzem, i som molt clars dels reptes i les problemàtiques que tenim, i de la complexitat de l'alumnat que tenim. És cert, vull dir l'alumnat que tenim avui en dia té una complexitat molt gran.

Mirin, part de la meua vida professional i el meu ADN, si ho puc dir d'alguna manera, és haver estat treballant en un centre d'educació especial. He treballat molts anys amb nens amb necessitats educatives especials i els hi puc ben dir que la casuística ha canviat. Crec que va venir la directora general d'Inclusió, va fer els seus plantejaments i, per tant, en aquest sentit, totalment d'acord. Per tant, els reptes que tenim avui en dia són molt grans.

Crec, creiem que hem concretat, hem concretat. Vull dir, nosaltres hem vingut a governar i ho estem fent, i hem pres decisions valentes, arriscades també, però penso que poden donar aquesta estabilitat, perquè no estem desestabilitzant els centres, els estem estabilitzant. No serà fàcil, no serà de manera contínua, no serà d'un dia per l'altre, però sí que hem de donar aquesta estabilitat.

Plantejaven algun exemple de desplaçaments de seixanta quilòmetres. No, no, si tenim docents amb més de seixanta quilòmetres. Per tant, és una situació que creiem que aquest any quedarà molt més ben resolta.

I, per tant, decisions? N'hem pres. Hem pres la decisió d'allargar fins al vuitanta-cinc o el noranta per cent de l'estabilització dels docents al final de la legislatura, vol dir que volem donar estabilitat a un corpus important de docents i de professors. La consellera sé que ho ha manifestat en seu parlamentària i ho ha anat traslladant, i és una qüestió que hem plantejat també a nivell d'organitzacions sindicals, que volem anar a l'estabilització d'aquests docents al llarg de la legislatura.

Aquest any hem donat 16.636 places, si mal no m'erro, però volem anar a un percentatge i anar-lo incrementant. I això donarà estabilitat, això donarà estabilitat, segur. No hi ha res més que l'estabilitat dels docents.

Que hi hagi concurs de trasllats cada any alternat entre l'estatal i l'autonòmic no vol dir que hi hagi mobilitat cada any; no, no, perquè és que els docents estan obligats a romandre en el centre un cop han guanyat una plaça i, per tant, d'aquesta manera és una manera de donar una estabilitat.

Ens hem creat un corpus de funció pública que són les regles del joc, que li hem de donar resposta i, per tant, des d'aquestes decisions que hem pres pensem que d'alguna manera podem arribar a concretar que l'estabilització a nivell de Departament d'Educació i Formació Professional es farà d'aquesta manera, a partir d'uns concursos que anirem alternat uns i altres.

A veure, el tema dels integrats és un tema que ens hi hem trobat, Jo de moment encara aquest curs, aquesta legislatura no hem fet cap integració, però sí que és veritat que és una situació d'una certa complexitat. Creiem que s'ha donat resposta a algunes qüestions, tenia entès que s'havia donat resposta i us havíem traslladat com s'havia resolt això, que, diguem-ne, que aquests docents es van integrar en base a una actuació anterior i que, per tant, semblava que això ja estava resolt. En qualsevol cas, no són únicament professors de religió, són professors d'altres especialitats, no?

Les aules d'acollida en principi és un recurs que es manté, s'incrementa i que, per tant, en aquest sentit no hi ha res a dir.

El decret de plantilles, a veure, sí que és veritat que és un decret de l'any 2014. Té sentit? Sí, hi ha qüestions que tenen sentit, encara, que s'han d'adaptar, s'han de modificar i s'han de fer a l'any 2025, 26, 27, els anys que vénen, és cert. Nosaltres el que veníem a dir és que alguns dels perfils..., posaré un exemple, el perfil tecnològic segurament aquest ha quedat, diguem-ne, al marge del que serien els propis perfils, perquè pràcticament tenim una consolidació amb especialitat tecnològica d'un percentatge molt alt de professorats. Possiblement aquest perfil... Hi ha altres perfils que els hem d'acabar de dibuixar i és un treball que estem fent

amb les universitats, però sí que és veritat que d'alguna manera configurarà un nou decret de plantilles pensat una mica als temps actuals.

Una de les coses que, per exemple, hem avançat i que n'hem estat parlant amb els centres i que estem en converses i un treball conjunt que estem fent amb la Direcció General d'Inclusió té a veure precisament amb com i de quina manera optimitzem els recursos pensats amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, recursos que no tenen per què quantificar-se. Venim d'uns números de cada quatre alumnes amb trastorns de l'afecte autista, un docent; cada sis... Nosaltres creiem que hem d'intentar trobar un sistema que ens permeti optimitzar aquests recursos no en funció d'una quantitat determinada, sinó en funció de les necessitats individuals d'aquest alumnat, i és un aspecte que el tenim sobre la taula i que volem acabar de concretar.

El tema de la formació professional. El tema de la formació professional, a veure, estem treballant de manera conjunta amb els companys de formació professional per intentar plantejar algun tipus de provisió del professorat per uns sistemes diferents de com provisionem professorat de primària, de secundària i d'educació infantil. Per què? Perquè en el món de la formació professional funciona per uns altres paràmetres que fan difícil el seu encaix moltes vegades amb el sistema de provisió del professorat en termes generals i per uns sistemes de codificació que hem de mirar de canviar, els hem de plantejar en els temps actuals i hem de pensar que li hem de donar una força, que se li està donant, que se li està donant des del Departament d'Educació, per fer una formació professional pensada en els temps actuals. I penso que és una de les grans apostes.

Altres qüestions que han plantejat sí que els hi he de dir que no són de la meua competència. No és que me'n vulgui desentendre, ni molt menys, però sí que seria aventurat i agosarat per part meua pronunciar-me quan són temes d'altres direccions generals.

La desburocratització, que és un tema que ha sortit. Oi tant! Jo, per exemple, els he posat un exemple del tema dels sistemes de provisió, els concursos d'oposició. Actualment, la gestió administrativa que han de fer els tribunals, els presidents de tribunals i els vocals dels tribunals actualment és enorme, d'una complexitat tan gran

que això ha de canviar. Per exemple, hem de fer les coses molt més senzilles i hem d'intentar que...

Pensin una cosa, senyores i senyors diputats, en els propers anys hem de continuar convocant places. Abans ja ho he dit, és una altra de les mesures, hem d'anar convocant places. És a dir, hem entrat en una dinàmica que cada any convocarem oposicions, ens hem pronunciat i ho hem dit. Nosaltres les oposicions les volem iniciar a finals de març, principis d'abril, perquè tinguem temps de ja tenir els llistats definitius de funcionaris en pràctiques a primers i mitjans de juny, per evitar fer les oposicions com deia a ple mes d'estiu, un aspecte cabdal, que d'alguna manera està entorpidint el funcionament d'altres comunitats autònomes que en aquests moments estan tenint dificultats pels períodes de calor i que estan patint en aquests moments i, en canvi, nosaltres és un tema que l'hem acabat.

I, per tant, si d'alguna manera fem oposicions, i les anirem fent de totes les especialitats en els propers anys, això no vol dir que, per exemple, hem de fer un sistema molt més fàcil de gestió.

Pensin que les direccions avui en dia, és veritat, és complex el món, té una complexitat enorme, té uns processos d'una certa dificultat en alguns aspectes i que fa que les direccions a vegades destinin un percentatge molt gran a hores de gestió en pro d'altres activitats més pedagògiques. Aquest és un treball que s'està fent, hi ha un grup de treball al departament per intentar cercar aspectes que permetin una millor desburocratització, no únicament dels equips directius, sinó també de l'administració en general. Jo els he posat un exemple molt concret pel que fa, per exemple, als tribunals d'oposicions.

Els desplaçaments dels docents. Entenem que ja amb aquesta primera provisió d'adjudicacions d'estiu que farem, tant de funcionaris com d'interins, sobretot de funcionaris, ens permetrà ajustar-los en base a una proximitat geogràfica més bona que la que han tingut en el passat. Insisteixo, venim d'un temps d'una gran estabilització, vam haver d'estabilitzar divuit mil docents i, per tant, això té una complexitat molt gran.

Ho estem salvant per aquest procés i aquestes decisions que hem pres a l'hora d'estabilitzar..., perdó, d'adjudicar funcionaris en aquesta primera adjudicació ara d'estiu.

Bé, el tema del benestar. A veure, penso que he sigut molt clar en aquest sentit. La diagnosi, i tant!, la diagnosi la tenim feta i hi estem treballant. A mi m'agradaria en un primer any, en aquests primers deu mesos haver-ho resolt tot. És impossible, tant de bo poguéssim resoldre tot en un sol curs escolar, i sí que és veritat que hem d'anar entomant temes, hem d'anar planificant i que, per tant, algunes qüestions ja les hem entomat, penso que en tot el tema de l'estabilització ja hem fet una planificació a nivell de legislatura. Estem adjudicant llocs donant aquesta estabilitat, que estem convençudíssims, jo estic convençut que això permetrà donar una estabilitat en els claustres i donarà una fortalesa en els propers temps.

Però sí que és veritat que aquesta millora del docent ha d'anar lligada amb dos grans aspectes: un, a fer més atractiva la professió, a intentar captar molt més talent. Aquest és un aspecte que hem de treballar amb les universitats. Hem de plantejar bé algunes qüestions i algunes recomanacions que ens fan des de la UNESCO, perquè aquest és un tema mundial. Saben vostès que la UNESCO ha anat insistint que es tracta d'un problema de fons que segurament possiblement no el patim tant aquí a casa nostra, però sí que és veritat que arreu del món tenim veritables problemes per trobar docents, que va lligat amb una qüestió de benestar docent. Que és veritat que la complexitat, l'esforç, la dedicació, aquest món amb què es troben els nostres docents segurament no és el que tenia jo quan vaig començar fa gairebé quaranta anys a fer de mestre. És veritat, abans he posat l'exemple, és a dir les dificultats i la complexitat dels alumnes que ens trobem, doncs, és un món molt canviant, també amb les famílies, amb el professorat, tot plegat.

Per tant, hi ha qüestions de benestar que les hem de treballar, que hi estem treballant, que els he explicat l'exemple que estem fent i el treball compartit que fem amb la Direcció General d'Inclusió, perquè ens importa molt establir aquests patrons de treball, de diagnosi i d'execució que estan fent amb l'alumnat per veure com ho podem traslladar als docents, però també no he amagat la nostra voluntat de dir tenim un tema de millores retributives, que ja vostès han plantejat i que, per tant,

d'alguna manera com a Govern haurem d'entomar en un moment o l'altre, supeditats un context econòmic, que és el que tenim, i que, per tant, d'alguna manera això ho farà. Però, en qualsevol cas, aquesta qüestió, doncs, és una qüestió que ens preocupa moltíssim.

La mentoria. Donem continuïtat al Sensei, és un programa de mentoria i d'acompanyament al professorat novell.

Qüestions vinculades a l'atracció de talent, crec que ja ho he plantejat una mica.

La millora del rol de la direcció. Les direccions és un pal de paller importantíssim, com ho són els docents, com també ho és la millora de la democràcia en els centres. Oi tant que hi ha d'haver democràcia en els centres, només faltaria, no? Hem d'enfortir les direccions, hem d'enfortir el professorat.

Insisteixo, hi ha qüestions que les tenim més ben definides, altres que no estan tan concretades. Concrecions clares penso que les he definit molt clarament com a direcció general, que serien tots aquests processos d'estabilització, concursos de trasllats, concursos autonòmics que portarem a terme a partir del curs vinent. Començar ja el curs vinent a donar places definitives a centres d'adults, que feia més de vint anys que no es feia i que, per tant, d'alguna manera això ho hem concretat.

El tema de millorar el rol de la direcció, per descomptat, eh? Les direccions són un pal de paller importantíssim, són les nostres direccions en els nostres centres i l'acompanyament que tenen per part nostra és importantíssim.

Voldria acabar bàsicament insistint en aquests aspectes. Tota aquesta remor que s'ha anat fent de l'estabilització entenem que és una remor important. Ha comportat uns grans canvis, que són uns canvis que han vingut per quedar-se, per donar estabilitat, i segurament el que avui és un problema o que es pot viure o visualitzar com un problema l'any que ve ho serà menys, l'altre ho serà menys. Vull dir, venim d'aquests processos que hem anat heretant a nivell europeu, no hem sigut únics a Catalunya, que han fet que haguem hagut de fer un esforç important per estabilitzar.

I sobretot la gestió econòmica. He plantejat això del GES. En cap moment nosaltres hem dit que l'eliminàvem, ni ho hem dit mai. Hem dit sempre des del primer moment que ens plantejàvem suspendre'l, una suspensió, perquè l'hem d'estudiar a fons,

però a partir del que ja hem detectat, i estem en condicions properament de fer una aposta envers un altre sistema que sigui més eficient, eficaç i millor sostenible des d'un punt de vista econòmic

La presidenta

Molt bé, doncs, moltes gràcies, senyor García, i senyor Trens, per la seva intervenció, per la seva compareixença.

I, doncs, en aquests moments els acomiadaríem i, per tant, suspenem la sessió durant màxim un minut, per tal de poder continuar amb l'ordre del dia.

Moltes gràcies.

La sessió se suspèn a les... i es reprèn a les...

La presidenta

Molt bé, senyors diputats, si els hi sembla, ja ha passat un minut, per tant, podem continuar.

I proposaria, en aquest cas, si es pogués votar per assentiment que, respecte de les audiències que a continuació votarem, adoptar uns acords que serien, el primer acord, que les propostes on hi consti el... Sí, senyora Segovia, em demana la paraula?

Susanna Segovia Sánchez

Sí, per comunicar una substitució. Lla diputada Jéssica Albiach serà substituïda per mi mateixa, Susanna Segovia.

La presidenta

Perfecte, moltes gràcies, senyora diputada.

Doncs com els hi deia, el primer acord seria que les propostes on hi consti el nom concret d'una persona en qualitat de representant d'una entitat, doncs s'acordi com a una representació d'aquesta entitat, de manera que puguin comparèixer un representant d'aquesta entitat en el cas que la persona indicada no tingui disponibilitat el dia que es fixi la jornada de la ponència.

El segon acord seria que respecte de les propostes d'audiència que facin referència a una mateixa entitat, únicament es tramiti, si s'escau, la primera que hagi entrat per registre i les altres quedin rebutjades per evitar duplicitats de tramitació i també d'expedients parlamentaris.

I el tercer acord seria delegar en la ponència la potestat de decidir sobre la tramitació de les compareixences i, en especial, la determinació de les audiències que es tramitaran davant de la ponència presencialment o per videoconferència i aquelles respecte de les que es demanaran aportacions per escrit.

Si a vostès els sembla que aquests tres acords es poden aprovar per assentiment? Sí? Perfecte. Doncs molt bé.

Passaríem, en tot cas, als següents punts i, per tant, com ara venen una quantitat de propostes d'audiència, crec que una mica més de cent, cent quatre o cent sis, si els hi sembla, degut a què la ponència no s'ha reunit... Sí, senyora Erra, em demana la paraula?

Anna Erra i Solà

Sí, només li volia comentar, presidenta, que m'han fet veure un error que nosaltres no vam veure, que la proposta 65 i 66, que és per part nostra, és repetida.

La presidenta

Molt bé, anem a comprovar-ho, que segur que és així.

Anna Erra i Solà

És la mateixa, 65 i 66. Vol dir que amb una sola ja n'hi hauria prou.

La presidenta

65 i 66, d'acord. Doncs... *(Veus de fons.)* Sí, exacte. Efectivament. Com hem acordat que les repetides només constaria un expedient, oi? D'acord. Gràcies per l'observació.

Però sí que els hi demanaria, com hi ha tantes votacions a fer i no s'ha pogut vostès reunir la ponència per intentar agrupar-ho en diferents blocs, els hi demanaria si algun grup parlamentari vol votar de manera negativa o abstenir-se en alguna

d'aquestes compareixences i, per tant, audiències, perdó, i, per tant, votariem en bloc totes aquelles que vostès no informin del contrari. Sí, senyor Escribano?

Cristian Escribano Ramírez

Jo vull votació separada del punt número 26.

La presidenta

26. A veure, anem a fer-ho per ordre perquè és que sinó...

D'acord. Algun grup més? Senyora Segovia?

Susanna Segovia Sánchez

Sí, gràcies, presidenta. Nosaltres necessitem votació separada del grup que van del 3 al 21. Són unes quantes.

La presidenta

Amb dues incloses?

Susanna Segovia Sánchez

Sí. Després, la 68 i 62; la 68; la 77, 79 i 80; 82; 84 a la 90, de la 84 a la 90, totes dues incloses; la 97 i la 98; la 100, 102 i 103, i 107 i 108.

I amb això estaria. Gràcies.

La presidenta

Molt bé. Déu-n'hi-do. Perfecte.

Senyora Estrada? *(Veus de fons.)* Ah, d'acord. Són les mateixes? Perfecte.

Algun grup més vol alguna votació separada? Sí, senyora Navarro?

Gisela Navarro Fuster

És que hi ha un bloc que igual coincidirà una mica, però, evidentment, bé, el bloc de la 3 a la 21 és coincident amb el que ha comentat la diputada, però nosaltres necessitarem la 103 i la 108...

La presidenta

Un segon. La 103 i la 108, sí.

Gisela Navarro Fuster

Per separat. Ho dic perquè aquestes dues estan incloses en el paquet que la diputada ha comentat, però dins d'aquest paquet nosaltres tenim vots diferents, per tant la 103 i la 108.

La presidenta

Perfecte. Algun grup més vol demanar alguna votació? No? Ja estan dites. D'acord. Doncs passarem... Sí, senyora Aragonès?

Irene Aragonès Gràcia

Gràcies, presidenta. He estat incapaç d'apuntar tot el...

La presidenta

Normal.

Irene Aragonès Gràcia

Per saber si coincideixo o no. (*Veus de fons.*) D'acord. Per tant, li demano votació separada del 3 al 21, del bloc del 3 al 21.

La presidenta

Sí, això ja està demanat.

Irene Aragonès Gràcia

D'acord. El 98, el punt 98.

La presidenta

Un segon. 98, sí.

Irene Aragonès Gràcia

El punt 102 i 103.

La presidenta

Sí, ja estan també.

Irene Aragonès Gràcia

I el 108.

La presidenta

També, també està. Perfecte. Molt bé.

Proposta d'audiència en ponència de Xavier Martínez-Celorrio, doctor en sociologia i professor de sociologia de l'educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00400/15

Doncs passarem a votar, en primer lloc, el punt 2. *(Veus de fons.)* Sí. Sí, millor. Perfecte.

Bé, votarem primer el punt 2, eh?, que és la proposta d'audiència en ponència de Xavier Martínez-Celorrio, doctor en sociologia i professor de sociologia de l'educació, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del sis per cent del producte interior brut per a l'educació.

Vots a favor d'aquesta compareixença?

Bé, doncs queda aprovada per unanimitat.

Si els hi sembla, farem votacions dels blocs que vostès han demanat i, en darrer lloc, votarem tot el que vostès no han demanat, eh? Per tant, s'entendrà doncs que és la resta que vostès no tenen cap inconvenient en votar.

Per tant, votarem en primer lloc el bloc... Suposo que no s'hauran de llegir totes, senyor lletrat? *(Veus de fons.)* D'acord.

Propostes d'audiències

352-00453/15 a 352-00471/15

Farem, en primer lloc, el bloc des de la proposta d'audiència número 3 fins a la número 21. Sí? Perfecte.

Vots a favor d'aquest bloc?

Vots en contra?

Abstencions?

Doncs queden rebutjades amb 3 vots a favor i 14 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00476/15

Ara passarem a votar la 26. La 26, sí, que ha estat demanada pel Grup del Partit Popular.

Per tant, vots a favor d'aquesta proposta d'audiència?

Vots en contra?

Abstencions?

Doncs queda aprovada la proposta d'audiència número 26 per 14 vots a favor i 3 en contra.

Propostes d'audiències

352-00511/15 352-00512/15

Ara passarem a votar el bloc 61, 62.

Vots a favor d'aquestes dues?

Vots en contra?

Abstencions?

Doncs queden aprovades la proposta d'audiència 61 i 62 amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Associació Catalana de Llars d'Infants amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema

educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació (decaiguda)

352-00516/15

La 66, com ha demanat la portaveu de Junts, aquesta decau perquè és repetida.
D'acord.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Consell General de les Cambres Oficials de Comerç, Indústria i Navegació de Catalunya amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00518/15

Votarem, en aquest cas, la proposta d'audiència número 68.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00527/15

I ara votarem la proposta d'audiència número 77.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada la 77 amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Propostes d'audiències

352-00529/15 i 352-00530/15

Ara passarem a votar les propostes d'audiència 79 i 80.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queden aprovades amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'Ignasi Grau, director de l'ONG Oidel, amb relació a la Proposició de llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00532/15

Ara votarem la proposta d'audiència número 82.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada la proposta d'audiència 82 amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Propostes d'audiències

352-00534/15 a 352-00540/15

Ara passarem a votar el bloc des de la proposta d'audiència número 84 fins a la número 90.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queden aprovades per 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00547/15

Passarem a votar la proposta d'audiència número 97.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00548/15

Ara passarem a votar la proposta d'audiència número 98, que la senyora Navarro ha demanat votació separada. No? La senyora Aragonès. Molt bé.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 12 vots a favor i 5 vots en contra.

(Veus de fons.) Repetim la votació, si els hi sembla.

Vots a favor de la proposta número 98? A favor?

Vots en contra?

Cinc.

Bé, sí, sí, efectivament, queda aprovada amb 12 vots a favor i 5 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació Catalana de Centres d'Ensenyament, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00550/15

Ara passarem a votar la proposta número 100, 100.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 15 vots a favor i 2 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació del sindicat ANPE Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00552/15

Ara passarem a votar la 102.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 12 vots a favor i 5 vots en contra.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació del sindicat AMES, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00553/15

Votarem la proposta d'audiència 103.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 7 vots a favor, 5 vots en contra i 5 abstencions.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de la Federació d'Ensenyament de la Unió Sindical Obrera de Catalunya, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00556/15

I ara passem a votar la proposta número 107.

Vots a favor?

S'aprova per unanimitat. Molt bé.

Proposta d'audiència en ponència d'una representació de l'Assemblea per a una Escola Bilingüe, amb relació a la Proposició de Llei de garanties del finançament del sistema educatiu català amb un mínim del 6% del producte interior brut per a l'educació

352-00558/15

I finalment votarem la proposta d'audiència número 108.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada amb 7 vots a favor, 5 vots en contra i 5 abstencions.

Propostes d'audiències

352-00472/15 a 352-00475/15, 352-00477/15 a 352-00510/15, 352-00513/15 a 352-00515/15, 352-00517/15, 352-00519/15 a 352-00526/15, 352-00528/15, 352-00531/15, 352-00533/15, 352-00541/15 a 352-00546/15, 352-00549/15, 352-00551/15 i 352-00554/15 a 352-00556/15

I ara votarem tota la resta que no hem nomenat.

Vots a favor de tota la resta de propostes d'audiència no numerades fins ara?

Bé, doncs s'aproven per unanimitat. Perfecte, molt bé.

Sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació d'Empreses Metal·lúrgiques de la Província de Girona - Metall Girona perquè informi sobre les necessitats i les mancances de la formació del sector metal·lúrgic a Girona

356-00846/15

Doncs ara passarem al punt següent de l'ordre del dia, que és la sol·licitud de compareixença d'una representació de l'Associació d'Empreses Metal·lúrgiques de la Província de Girona - Metall Girona davant la Comissió d'Educació i Formació Professional perquè informi sobre les necessitats i les mancances de la formació del sector metal·lúrgic a Girona.

Vots a favor?

(Veus de fons.) Sí, sí, a favor vosaltres, és vostra. *(Veus de fons.)*

Bé, doncs queda aprovada per unanimitat.

Senyora Erra, era una proposta, una sol·licitud de compareixença presentada pel seu grup. Molt bé. És que arriba un...

Fitxer 8

...moment que ja no sabem on som.

Propostes de resolució

250-00239/15 i 250-00261/15

Bé, doncs ara, un cop ja sotmeses a votació totes aquestes propostes de compareixença i sol·licituds i propostes d'audiència per la ponència, doncs passarem als següents punts de l'ordre del dia, que, per una acumulació en el debat, per una coincidència de material, les farem de manera conjunta, de manera agrupada.

I vull aprofitar per saludar tant l'alcalde com els regidors i representants municipals que avui ens acompanyen del municipi de Manlleu. Siguin vostès benvinguts en aquesta Comissió d'Educació, que avui doncs és una mica diferent perquè estem constituint una ponència com han pogut, doncs, veure.

I, per tant, sense més passem a la defensa de les propostes de resolució presentades pel Grup Parlamentari de Junts i pel Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya.

Ho farem de manera acumulada i, per tant, en primer lloc, intervindrà la portaveu, la senyora molt honorable Anna Erra, en defensa del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya.

Anna Erra i Solà

Moltes gràcies, presidenta. I benvinguts a l'alcalde i als regidors de Manlleu.

Aquesta proposta de resolució que presentem en el fons és la voluntat i la necessitat que ens ha fet arribar el consistori de Manlleu i, com a Junts, fem d'altaveu i d'enllaç per ajudar-los a què es compleixin les seves necessitats.

Hem de tenir present que l'augment de la reserva de places de necessitats educatives específiques per complir el pacte de segregació escolar fa que municipis que tenen una alta pressió pateixin i cal, en aquests casos, tenir-hi una mirada especial i singular.

A Manlleu, per exemple, en els nous criteris de detecció d'alumnes de necessitats educatives s'ha passat d'un trenta-cinc per cent d'aquestes places a un seixanta per cent en tres anys.

En l'últim informe de la síndica recull els municipis amb els nivells més alts de detecció d'alumnes de NEE i Manlleu és el tercer a l3, amb un 54,9 per cent d'alumnes, per darrere de Salt i Badia del Vallès.

El model Manlleu, com el model Vic, van ser capdavanters i un dels primers llocs a Catalunya, fa més de vint-i-cinc anys, a afrontar i donar resposta a la segregació escolar. Ara bé, quan les places ordinàries passen a ser minoria tot es complica i molt. I per això creiem que cal ser més sensible i donar resposta i mimar tots aquells municipis que presenten més necessitats.

Per això, a Manlleu, tal com demanem amb aquesta proposta de resolució, cal que a la ciutat hi hagi la construcció del nou institut-escola el més aviat possible, per començar de nou el projecte del Puig-Agut, per desagregar-lo i unir-lo a l'Institut del Ter, que porta catorze anys en barracons.

Com diuen des de l'Ajuntament, és clau crear un nou espai, però, alhora, a l'escola actual, fer-hi un centre de formació continuada amb cicles formatius, escola d'adults i biblioteca, que també ajudarà a dignificar el barri. Un equipament llargament reivindicat per tots els grups del consistori manlleuenc i liderat ara pel seu alcalde.

Per això, demanem amb aquesta proposta de resolució el que l'alcalde de Manlleu i tot el consistori ens han fet arribar, que és incloure en els pressupostos per l'any 2025 una partida destinada a la redacció del projecte executiu, incloure en els pressupostos per l'any 2026 una partida destinada a la construcció de l'edifici, establir un calendari d'execució que asseguri la finalització de les obres i la posada en funcionament del nou edifici en el termini més breu possible, independentment del futur que s'acordi per al Col·legi Puig-Agut, i prioritzar aquest projecte dins el marc de les polítiques de lluita contra la segregació escolar i millora de la qualitat educativa a Catalunya.

Esperant que s'aprovi aquesta proposta de resolució, que tingui tot el suport dels grups parlamentaris, però, evidentment, que el Govern s'ho agafi com un dels primers encàrrecs a complir per donar resposta a un municipi que té una alta necessitat.

Moltes gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I a continuació és el torn del Partit Popular de Catalunya i en la seva defensa per presentar la proposta de resolució, doncs coincident en material amb la presentada pel Grup de Junts, per la seva defensa té la paraula el diputat Pau Ferran.

Pau Ferran Navarro

Moltes gràcies, senyora presidenta. Sumar-me a les salutacions tant de l'alcalde, regidors, com el president del Partit Popular de Manlleu.

El cas de l'Institut del Ter, de Manlleu, és un exemple clar del deteriorament que pateixen els serveis públics de Catalunya, especialment també en l'àmbit educatiu.

Des de l'any 2013, ja fa dotze anys, aquest centre educatiu es troba ubicat en mòduls prefabricats, en barracons. I cal dir-ho clar, cap societat que es consideri avançada hauria d'acceptar que un institut sencer, amb centenars d'alumnes i docents, funcioni de manera permanent en unes instal·lacions concebudes com a provisionals.

Durant tot aquest temps, tant les famílies com els equips docents han denunciat reiteradament aquesta situació. Han reclamat, amb tota la raó, que els seus fills i filles puguin estudiar en un edifici digne, en condicions òptimes, en igualtat de condicions de la majoria d'estudiants de Catalunya. I la seva demanda, a part que absolutament legítima, ha estat constant i perseverant.

Inclús el mateix Departament d'Educació ha reconegut aquesta necessitat. La construcció d'un nou institut d'escola per acollir l'alumnat de l'Institut del Ter i de l'Escola Puig-Agut forma part també del pla director d'equipaments educatius.

I l'Ajuntament de Manlleu, per la seva banda, també hi ha fet la feina. Ha posat a disposició de la Generalitat un solar perquè s'hi construeixi aquest nou centre.

Però, malgrat tot això, el projecte continua encara encallat. I falta el més important, la voluntat política. El projecte no està inclòs al Programa d'Encàrrec d'Actuacions d'Infraestructures, el PEA. I això, en la pràctica, vol dir que no hi ha ni projecte, ni calendari, ni cap compromís ferm per tirar-ho endavant.

I això és exactament el que avui venim a demanar, que el Govern de la Generalitat deixi de mirar cap a una altra banda i assumeixi d'una vegada per totes les seves responsabilitats.

Demanem que presenti un pressupost a aquesta cambra, que sigui capaç d'aprovar-lo i que inclogui, d'una vegada per totes, l'Institut del Ter al PEA. I, a més, que s'agilitzin tots els tràmits per iniciar la construcció d'aquest nou edifici al més aviat millor.

I ens alegra que avui aquesta proposta, previsiblement, pugui generar consens a la cambra. Però també hem de dir les coses clares i pel seu nom, i és que des de l'any 2013 fins avui la Generalitat de Catalunya ha estat governada de manera ininterrompuda per Junts per Catalunya i per Esquerra Republicana.

I què han fet aquests dos partits? Mentre dedicaven esforços i recursos al procés, els serveis públics de Catalunya, com l'educació, la sanitat o la seguretat ciutadana, han anat degradant-se. I, malauradament, el cas de Manlleu no és l'únic que tenim a Catalunya.

I, com dic, i finalitzo ja, presidenta, és inadmissible, però inadmissible, que els ciutadans rebin uns serveis públics de segona quan els impostos que paguen són de primera, els més alts de tot l'Estat.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn, com a grup presentador d'esmenes, és el torn del diputat. (*Veus de fons.*) D'acord, senyor diputat, té vostè la paraula.

Antoni Poyato Rodríguez

Moltes gràcies, presidenta. En primer lloc, una salutació especial als companys del consistori de Manlleu que avui ens acompanyen en aquesta comissió.

Des del Grup Parlamentari dels Socialistes i Units per Avançar volem expressar el nostre suport ferm a les dues propostes de resolució relatives a la construcció d'un nou institut-escola del Ter a Manlleu. Avui fem un pas de decisiu en un camí que ha

estat llarg, complex i, per molts moments, desesperançador per a la comunitat educativa del municipi.

Vull agrair la voluntat d'acord dels grups proposants en relació a les esmenes presentades i que han estat acceptades en les dues propostes.

Aquestes esmenes no han estat un simple matís o un detall tècnic, sinó que han estat fonamentals per fer viable, administrativament i pressupostàriament, aquest projecte.

Contràriament al que comentava el diputat Ferran, sí que ja s'estableix l'entrada al Programa d'Encàrrec d'Actuacions, el PEA, que és el pas clau per poder redactar i licitar el projecte. Hem passat de les bones intencions als compromisos operatius, hem passat dels titulars als fets.

Aquest projecte respon a una realitat educativa molt concreta i inacceptable. Des de l'any 2013, l'Institut del Ter funciona, íntegrament, amb mòduls prefabricats, una situació provisional que, malauradament, s'ha cronificat. Han passat més de deu anys. I això vol dir que generacions senceres d'alumnes han fet tota la seva etapa secundària sense trepitjar mai un edifici educatiu estable ni digne.

Actualment, Manlleu disposa de tres escoles públiques i dos instituts públics, i també compta amb tres centres concertats. A nivell d'infantil i primària, les necessitats educatives estan cobertes. Però, a secundària, la situació de l'Institut del Ter fa evident que cal una urgència amb una solució. És per això que es proposa una resposta estructural i amb visió de futur, la creació d'un institut d'escola que aglutini l'alumnat de l'escola Puig-Agut i del propi Institut del Ter, donant continuïtat educativa, reforçant la cohesió i contribuint activament a combatre la segregació escolar. Un compromís del Departament d'Educació que nosaltres compartim.

El projecte ja compta amb tots els elements preparats per tirar endavant. Tenim un solar de 7.358 metres quadrats, que ja ha estat cedit per l'Ajuntament a la Generalitat, i un expedient patrimonial que està complert. Tenim un solar situat just al costat dels mòduls actuals, la qual cosa facilitarà el trasllat i l'execució de l'obra.

Per això avui és un dia especialment significatiu, no només perquè encarem la solució definitiva, sinó perquè ho fem amb la responsabilitat que implica governar i fer possible allò que durant tants anys s'ha reclamat.

Com a regidor de Manlleu, aquesta satisfacció també és personal i doble, he viscut aquest procés des de dins, conec la persistència de les famílies, la paciència dels equips docents i el compromís del consistori.

Per això demanem ara a tots els grups que aquest consens, que espero que avui construïm, es tradueixi en suport als pressupostos per fer-ho possible. I per això demanem i vull recalcar que l'educació ha estat, és i serà una prioritat pels socialistes. Quan nosaltres governem, avancem i, avui, Manlleu avança.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana de Catalunya per posicionar-se sobre les dues propostes de resolució i en la seva defensa té la paraula la diputada Irene Aragonès.

Irene Aragonès Gràcia

Moltíssimes gràcies, presidenta. Primer de tot, saludar i donar la benvinguda a l'alcalde i a la resta de regidors i regidores que avui ens acompanyeu en aquesta Comissió d'Educació per parlar de Manlleu.

Els darrers quatre anys, Manlleu ha fet una feina ingent, ha fet els deures, ha sabut encarar un dels greus problemes, un dels problemes més greus que pateix l'educació, que és la segregació escolar. Ha escoltat a la comunitat educativa, ha escoltat l'expertesa, ha escoltat la inspecció, ha mostrat generositat, ha sabut planificar i ha posat les bases per fer de les situacions més adverses noves oportunitats per a l'equitat, la inclusió i la qualitat educativa.

L'escola Puig-Agut, l'any 72, ja va néixer gairebé segregada i el projecte que s'està gellant ha de portar la construcció d'un nou institut-escola per fer efectiva la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat de la població i apostar per l'educació pública i de qualitat, tal com, de fet, va explicar ja, el març del 2023, el conseller Cambray, quan va presentar el projecte de la nova construcció.

El projecte, per tant, que va bastir l'alcalde Àlex Garrido i el regidor d'educació, Rafa Cuenca, amb abast d'un acord de municipi, ha de suposar disposar d'un nou centre educatiu i, a la vegada, convertir un equipament de barri en un equipament de ciutat per acabar amb la segregació i cosir, alhora, sinergies amb l'escola d'adults i també augmentar l'oferta de formació professional que ja ofereix l'Institut el Ter.

Per tant, celebrem que Junts, amb aquesta proposta de resolució, se sumi a aquest projecte que va treballar des d'un inici Esquerra Republicana, una proposta de resolució que recull la moció que es va aprovar el mes passat a l'Ajuntament de Manlleu i que va ser aprovada pels vint-i-un regidors i regidores i que sigui, sobretot, la unitat, la unitat d'acció dels representants municipals, conjuntament també amb la comunitat educativa, qui guiï aquesta comissió de seguiment, formada pels grups polítics i tècnics municipals, que ha de vetllar per l'evolució del projecte i que, sobretot, sigui també aquesta comissió de seguiment que treballi de forma conjunta, de forma transversal amb els acords presos per fer efectiva la implantació del projecte el més aviat possible.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya. Té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Moltes gràcies, presidenta. Senyor alcalde, senyors regidors, de Manlleu, benvinguts.

Nosaltres donarem el nostre vot favorable a aquesta proposta de resolució perquè és lògic, és sensat. Però sí que hem d'advertir que, clar, el model d'escola catalana actual, lluny de ser un model d'èxit, és un absolut desastre, malauradament, ho corroboren les dades de PISA, PIRLS, TIMSS i, darrerament, les competències bàsiques publicades el divendres passat.

I una de les coses que doncs demostren, a més a més, perquè això és el substancial de l'educació, que el model d'escola catalana és un model absolutament caduc,

estèril, és que el 14,9 per cent d'abandonament escolar es produeix a Catalunya i ocupa el rànquing Catalunya d'abandonament escolar de tota Europa.

Amb la qual cosa, evidentment, la segregació escolar i la qualitat acadèmica, si volem lluitar contra això, doncs ha de millorar el sistema educatiu, evidentment, i una de les coses que ha de millorar també són les infraestructures necessàries, que doncs falten actualment a Catalunya. Manlleu és un cas paradigmàtic, hi ha 960 barracots escolars disseminats per tota la geografia catalana encara i...

Fitxer 9

...penso que l'objectiu dels pares no és que els seus fills estiguin en una escola amb barracots escolars, sinó en aules i en espais adients i adequats per la seva formació acadèmica i el seu progrés com a persona.

Bé, i dit això, aquí ha semblat que tothom té molt bones intencions, que hi ha molt bona predisposició per tirar endavant aquest projecte, però jo, malgrat aquestes bones paraules i aquestes bones intencions, he de recordar que, com va dir fa uns dies la consellera Niubó, la consellera d'Educació del Partit Socialista, actualment, tenim un endarreriment en l'execució de les obres d'infraestructures escolars de set anys i mig.

I jo he de dir també que aquí, si entren a la pàgina de la Generalitat, a les fases per a la construcció d'un centre, s'engega la fase de la construcció d'un centre en la fase 0, obtenció del solar per part de l'Ajuntament. Si sumem la fase 0 i després l'acabem a la fase 9, passen quaranta mesos, en la forquilla més optimista, o cinquanta, en la més pessimista.

Per tant, senyors representants de Manlleu, vagin amb compte perquè les paraules se les endú el vent.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari dels Comuns i té la paraula la diputada Susanna Segovia.

Susanna Segovia Sánchez

Gràcies, presidenta. Volia també saludar els representants de l'Ajuntament de Manlleu i també agrair-los i felicitar-los per la feina feta, per aquesta capacitat de posar d'acord la comunitat educativa, també la institució i portar aquesta proposta aquí, que ve del treball que s'ha fet al territori, que han portat aquests grups, però que és evident que respon a un treball previ, a un esforç previ fet per la comunitat educativa i els veïns i les veïnes de Manlleu.

Nosaltres valorem positivament que es posi sobre la taula la necessitat urgent d'abordar la situació de l'Institut Ter de Manlleu, que ja porten massa temps així i, segurament, porten massa temps sentint aquestes bones paraules sense que hi hagin vist gaires canvis. Estem parlant que, des del 2013, l'alumnat es troba en mòduls prefabricats, amb importants mancances estructurals, que, evidentment, això impacta també en l'equitat i la qualitat educativa.

Compartim aquesta preocupació per combatre la segregació escolar i creiem que aquesta idea d'ajuntar l'escola amb l'institut en un edifici digne pot ajudar i, per tant, donarem el vot a favor d'aquestes dues resolucions.

Però sí que voldríem posar també de manifest que la segregació escolar no només es combat així, sinó que s'han de garantir les oportunitats i les condicions de tots els nens i nenes perquè puguin créixer i rebre una educació de qualitat i aprofitar totes les oportunitats, i que això també passa, per exemple, per fer front a la crisi de l'habitatge i tenim per tot el país plataformes de docents organitzats per com els desnonaments que estan patint centenars de nens i nenes a Catalunya els està afectant en els seus drets com a infants i en el seu dret a l'educació.

Per tant, tot el suport a aquesta proposta que una estructura pot ajudar a combatre aquesta segregació i a combatre les iniquitats en l'educació, però que és evident que hem d'anar molt més enllà perquè, al final, els nens i nenes acaben patint l'impacte de la crisi de l'habitatge també.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari de la Candidatura d'Unitat Popular i té la paraula la senyora Laia Estrada.

Laia Estrada Cañón

Gràcies, presidenta. Doncs també em sumo a les salutacions, a la benvinguda i a agrair l'esforç del desplaçament per part de tots els membres del Consistori de Manlleu i, concretament, de l'alcalde.

Nosaltres votarem a favor de les dues propostes de resolució entenent que responen al clam unànim a nivell municipal.

Sí que volíem posar de manifest que, en general, les causes de la segregació escolar a nivell català doncs les ubiquem amb la doble xarxa educativa, nosaltres ho hem explicat abastament. Tenim una concentració d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a les escoles públiques del país mentre que, històricament i en general, les escoles concertades doncs han fet trampes a l'hora d'assumir les seves responsabilitats. Ho diem perquè estem en un moment doncs de davallada de natalitat, en el qual doncs s'hauria d'aprofitar per poder doncs anar enfortint el sistema públic. Però és que a més, històricament, també hem vist com les pitjors infraestructures també s'han acumulat a les escoles públiques, el cas dels barracons doncs és el més evident, però no només.

Nosaltres, en definitiva, donem suport en aquestes dues propostes de resolució, entenem que són adients per fer front a la situació que viu Manlleu i confiem que es tradueixin en una realitat i que no quedin doncs en aquelles declaracions de bones intencions que, al final, no s'acaben traduïnt en fets concrets.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn per posicionar-se sobre les esmenes del Grup Parlamentari de Junts i té la paraula la molt honorable Anna Erra.

Anna Erra i Solà

Moltes gràcies, presidenta. Primer de tot, gràcies al suport de tots els grups parlamentaris, em sembla que tothom ha sigut conscient de la necessitat, en aquest cas, doncs de donar resposta a la demanda de l'Ajuntament de Manlleu.

I, evidentment, hem acceptat les esmenes del Partit Socialista perquè, segons ha dit el regidor i diputat, sembla que veritablement, tot i que aquesta por, no?, de la llarga llista que ja té el Govern per fer moltes escoles, semblarà que Manlleu sí que avança. Nosaltres esperem que no quedi en paraules, que es demostrï amb fets i que, veritablement, si volem millorar el nostre país i millorar, en aquest cas, el municipi de Manlleu, per això ho hem acceptat amb la condició i l'esperança que així sigui.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I, a continuació, per posicionar-se sobre les esmenes presentades pel Grup Parlamentari del Partit Popular té la paraula... Perdó, haig de fer una ratificació, per posicionar-se sobre les esmenes presentades pel Grup Socialista a la proposta de resolució del Partit Popular, té la paraula el diputat Pau Ferran.

Pau Ferran Navarro

Gràcies, senyora presidenta. També agrair a tots els grups que es posicionen a favor també de la nostra proposta de resolució.

Acceptarem totes les esmenes presentades pel Grup Socialista. Un aclariment ben cordial al senyor Poyato, és que el projecte encara no està inclòs al PEA, però sí que entenem que ja existeix la voluntat per part del Govern i, per tant, com dic, acceptarem les esmenes i esperem que aquest institut-escola pugui estar fet doncs l'avant possible.

Moltes gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. Per tant, passarem a la votació d'ambdues propostes de resolució. En primer lloc, la proposta de resolució sobre l'Institut Ter de Manlleu, presentada pel Grup Parlamentari de Junts.

Vots a favor?

Queda aprovada per unanimitat.

I a continuació, passarem a la votació de la proposta de resolució sobre la construcció d'un nou edifici de l'Institut del Ter de Manlleu, presentada pel Grup Parlamentari del Partit Popular.

Vots a favor?

Queda aprovada per unanimitat.

Proposta de resolució sobre la integració en els centres educatius.

250-00258/15

Ara passarem al següent punt de l'ordre del dia, que és la proposta de resolució sobre la integració en els centres educatius, presentada pel Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, i per a la seva defensa té la paraula el diputat Cristian Escribano.

Cristian Escribano Ramírez

Gràcies, presidenta. Bé, els centres educatius de Catalunya han de ser espais on es fomenti la cohesió social, la igualtat i el respecte a la diversitat cultural, sempre sota el marc dels valors democràtics i de la convivència. No obstant això, la permissivitat amb pràctiques que poden vulnerar aquests principis fonamentals és preocupant.

Permetre l'ús del nicab en espais educatius no només dificulta el seguiment normal de les classes i d'altres activitats educatives per raons de comunicació i interacció social, sinó que també transmet un missatge equivocat sobre la igualtat de gènere. En aquest tipus de pràctiques es contradiuen els valors d'una educació inclusiva que ha de promoure la integració real de tots els estudiants dins d'un marc comú.

A més, la proliferació d'espais de pregària als centres educatius és una ingerència inacceptable de la religiositat en un espai que ha de ser estrictament neutral.

Aquesta pràctica genera divisions dintre la comunitat educativa, fomenta guetos culturals i perpetua la segregació en lloc de promoure la unió i la convivència entre tot l'alumnat.

Aquestes situacions no només impedeixen la integració real dels alumnes immigrants, sinó que també creen un clima de desigualtat que perjudica la resta de la comunitat educativa. Això suposa una amenaça directa a la cohesió social i als valors fonamentals que han de regir el nostre sistema educatiu.

Per tot això, el Grup Parlamentari del Partit Popular considerem necessari adoptar una sèrie de mesures clares per assegurar que la immigració s'integri plenament al sistema educatiu, respectant els valors democràtics i de convivència.

I és per aquests motius que presentem la següent proposta de resolució, instant al Govern de la Generalitat, u, a prohibir l'ús del nicab i altres peces que cobreixin el rostre als centres educatius, garantint la comunicació i la interacció entre alumnes, professors i comunitat educativa, es realitzi en condicions d'igualtat i de respecte.

Dos. Garantir la neutralitat religiosa als centres educatius aconfessionals sostinguts amb fons públics, assegurant que els seus equipaments siguin espais segurs i acollidors, i no es destinin instal·lacions específiques per a la pràctica de rituals religiosos que discriminin les dones o vulnerin els drets d'igualtat, llibertat i convivència.

Tres. Impulsar programes d'integració cultural i cívica per als alumnes migrants que incloguin l'ensenyament dels valors democràtics, la igualtat de gènere i el respecte a la diversitat dins del marc comú de la societat.

Augmentar els recursos destinats a la formació del professorat per abordar la gestió de la diversitat cultural i religiosa, tot promovent una convivència basada en el respecte mutu i les normes de comunes.

I cinc. Garantir el compliment de les normes comunes de la convivència en tots els centres educatius, aplicant protocols clars per evitar situacions de pressió o coacció a l'alumnat amb arguments religiosos, polítics, ideològics o de qualsevol tipus.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. Com no hi ha esmenes presentades en aquesta proposta de resolució, passariem directament al posicionament dels grups. I, en primer lloc, té la paraula la senyora Sònia Martínez, en representació del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya.

Sònia Martínez i Juli

Gràcies, presidenta. Des del Grup Parlamentari de Junts per Catalunya votarem a favor d'aquesta proposta de resolució presentada pel Grup Popular, i ho fem des de la responsabilitat i el compromís amb la convivència, la llibertat i els valors democràtics.

Junts aposta per preservar la llibertat individual de totes les persones, sempre que aquesta llibertat no entri en conflicte amb els drets fonamentals de les persones ni amb la convivència en els espais públics compartits.

Per tant, no estem en contra del vel com una expressió cultural o religiosa, quan aquest es porta de forma lliure per part de les dones adultes. Ara bé, sí que considerem imprescindible regular l'ús de determinats tipus de vel, segons els espais on es facin servir, i molt especialment quan parlem de menors d'edat i també d'espais educatius públics.

I en aquest sentit, volem deixar molt clar que Junts defensa la prohibició del vel integral, com el nicab o el burca, en qualsevol espai públic, tal com ja fan molts països democràtics europeus i també països no occidentals, com Tunísia o Egipte.

Aquest tipus de vel cobreix el rostre i, per tant, impedeix la identificació de la persona, obstaculitza la comunicació i vulnera el principi d'igualtat de gènere, a més de generar problemes de seguretat i també d'ordre públic.

Aquesta prohibició, doncs, ha de ser global per tots els espais públics i, òbviament, inclou els centres educatius, on resulta del tot incompatible amb l'activitat pedagògica i amb els valors d'una escola integradora i oberta.

A més, considerem que cap infant ni adolescent hauria de portar cap mena de vel, ni cap element religiós o cultural que pugui suposar una discriminació, especialment per raó de gènere.

L'escola ha de ser un espai de llibertat, un espai d'igualtat i per això defensem que, en el cas de les menors d'edat, cal una prohibició explícita de qualsevol classe de vel que sigui integral, o no, tant a dins com a fora de l'horari lectiu, també en les activitats educatives, esportives o també lúdiques.

També compartim la necessitat de reforçar la formació del professorat en matèria de gestió de la diversitat i de garantir la neutralitat religiosa dels centres públics, evitant l'habilitació d'espais de pregària segregats o que puguin trencar la cohesió i la igualtat entre els alumnes.

Per tant, doncs, donem suport a aquests cinc punts de la proposta i ho fem des d'una posició de defensa dels drets individuals i col·lectius.

Gràcies.

La presidenta

Moltes gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari d'Esquerra Republicana i, en el seu nom, té la paraula la diputada Najat Driouech Ben Moussa.

Najat Driouech Ben Moussa

Gràcies, presidenta. Nosaltres, en primer lloc, voldríem fer una reflexió. Una reflexió en el sentit que pensem que seria interessant que quan els diputats i les diputades presentem una proposta de resolució aquí al Parlament, la poguéssim fer basada en dades i que el llenguatge també s'adeqüi al que s'està defensant.

I quan dic dades, a mi m'agradaria saber si el diputat que proposa aquesta proposta de resolució, el diputat del PP, ens podria dir a quants centres educatius les nenes van amb nicab, ens agradaria saber-ho.

El que nosaltres sabem i coneixem és que aquesta realitat a Catalunya no existeix. Llavors, no ens podem inventar una realitat. Això és la primera reflexió que voldríem fer.

La segona reflexió que també voldríem fer és quants espais de pregària existeixen en centres educatius per poder presentar una proposta de resolució. El nostre coneixement és que no existeix cap espai en un centre educatiu que segregui per poder fer pregàries religioses.

I per això jo al que apel·lo és la responsabilitat, evidentment, de tots els diputats, de tots els grups, que quan fem una proposta...

Fitxer 10

...de resolució la puguem fer basada en dades, perquè estem debatent sobre un tema que no existeix, que és fals.

La segona reflexió que jo voldria també compartir amb tots vosaltres és utilització dels conceptes de manera correcta. A mi m'ha dolgut veure que la companya de Junts defensi el nicab dient que és un vel. Diputats i diputades, el nicab és una tipologia de vestimenta musulmana d'algunes regions i d'algunes dones que ho decideixen, evidentment, lliurement. Però no és el vel. I estaria bé que poguéssim també situar-ho, perquè si barregem nicab amb burca amb vel, crec que estem fent més mal que bé.

Ara, des d'Esquerra Republicana, estem en contra de qualsevol imposició que se li pugui imposar a una noia o a una dona a l'hora de decidir com ha d'anar vestida. Això ho ha de decidir ella.

De la mateixa manera que el que apel·lem és que qualsevol persona que detecti que una nena menor va vestida de manera, ara perquè parlem aquí del nicab, una cosa que no existeix, però que creuen que porta el vel de manera imposada, si us plau, vagin a denunciar-ho. Jo els acompanyo a fer la denúncia allà on toca, perquè no s'ha d'imposar res a cap dona, i menys a una menor.

I per acabar, diputades i diputats, crec que no podem continuar fent aquesta demagògia amb un tema que crec que les dades ho diuen, no existeix i que, alhora, estem situant-lo en un àmbit que hauria de ser sagrat, que és l'àmbit educatiu. L'únic espai que pot garantir la igualtat i l'equitat a un menor o una menor és l'educatiu, és l'escola. Per favor, preservem-ho.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I ara és el torn del Grup Parlamentari de VOX en Catalunya i té la paraula el senyor Manuel Jesús Acosta.

Manuel Jesús Acosta Elías

Sí, moltes gràcies, presidenta. Bé, ens sobta alguna manifestació que s'ha fet aquí. Doncs, pràcticament, la que m'ha precedit, perquè demostra un desconeixement del que passa als centres. (*Veus de fons.*) Jo, quan ha parlat vostè, li he deixat parlar, eh?, encara que estic en desacord profundament. Ho he dit ara, ho dic ara. Gràcies.

Demostra això, un desconeixement de la realitat perquè un, quan visita els centres, els centres públics sobretot, centres concertats, doncs s'adona que la realitat no és la que ens intenta vendre vostè, eh? Hi ha una realitat, hi ha una submissió efectiva, traslladada o feta a través d'aquestes peces, vel d'altres tipus, de nenes imposades des de casa i que no es prohibeix al col·legi.

Per tant, si, com ha dit algú també, l'escola ha de ser un espai lliure d'adoctrinament, un espai de llibertat, doncs, primer de tot, no li hauria de fer cap mal a ningú aprovar aquesta proposta de resolució, que és sensata.

Per altra banda, a alguns se'ls omple la boca dient que l'espai educatiu, que l'escola ha de ser un espai lliure d'adoctrinament i, per altra banda, s'imposa d'una manera salvatge la ideologia de gènere, un adoctrinament antropològicament basat en l'exaltació LGTBI. Fins i tot el programa Coeduca't, que gràcies a la nostra denúncia ha rebaixat una miqueta només les pretensions d'adoctrinament i de perversió de menors, ensenyant als nens des dels tres anys la masturbació i el canvi fins i tot de sexe, i això es pot mostrar i es pot explicar amb tallers que alguns d'aquests s'han hagut de retirar per la denúncia de VOX.

Doncs és una hipocresia descomunal, eh?, dir que, per una banda, no existeix aquesta realitat als col·legis catalans, en molts dels col·legis catalans, i, per altra banda, dir que s'ha de tenir una escola lliure d'adoctrinament ideològic, quan s'incorporen unes perspectives totalment alienes a l'antropologia natural de les persones.

I per altra banda, quan una persona ve a la nostra societat, a Catalunya, el que ha de fer no és només respectar la nostra idiosincràsia, sinó que ha d'assimilar-la. És evident, ha d'assimilar-la i ha de respectar la memòria d'allò que ens han legat els nostres pares, els nostres avantpassats, ha de respectar les nostres tradicions, les nostres cultures, la tolerància, el respecte a la dona, i que moltes vegades aquestes

peces de roba el que expressen és una submissió absoluta de la dona. I, per tant, aquí, a casa nostra, els costums nostres.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyor diputat. I ara és el torn del Grup Parlamentari dels Comuns i té la paraula la senyora Susanna Segovia.

Susanna Segovia Sánchez

Gràcies, presidenta. Jo crec que el que és hipocresia és aquesta proposta de resolució que parla de neutralitat religiosa, però, clar, només als centres aconfessionals que reben recursos públics, als centres confessionals, que són una gran majoria dels centres concertats de Catalunya, aquí no els preocupa que no hi hagi proselitisme religiós. És a dir, si ets un centre religiós catòlic, pots rebre recursos públics i pots fer apologia de la religió catòlica.

Com que no existeixen centres de religió musulmana que rebin finançament públic, se centren en els aconfessionals, perquè és la manera que tenen de, evidentment, salvar l'escola religiosa concertada perquè pugui seguir fent proselitisme religiós.

Nosaltres defensem, justament, la llibertat religiosa com un dret i creiem que permetre la llibertat religiosa a tots els centres educatius de Catalunya va de la mà de la garantia dels drets dels estudiants i les estudiants.

El que és molt contradictori és que diguem que s'adoctrina amb ideologia de gènere a les escoles, però que, a la vegada, aquestes mateixes escoles i instituts permeten que es portin vels que van contra els drets de les dones. Una de dos, o s'adoctrina en ideologia de gènere i es posen els drets de les dones per sobre o es permet que es vulnerin els drets de les dones deixant que les nenes portin vels i nicabs. O sigui, les dues coses no entren massa al cap.

Jo crec que és necessari que mirem la realitat i, sí, a mi m'agradaria que em diguin a quins centres educatius han vist nenes amb nicab, no amb vel, no amb hijab, amb nicab, que és una altra cosa, que és el que està parlant aquesta moció. I crec que hem de poder distingir, perquè si fem aquest *totum revolutum*, el que estem demostrant és, en primer lloc, ignorància i, en segon lloc, islamofòbia.

I segueix sent molt preocupant la deriva de Junts per Catalunya, que també barreja les coses i que cada vegada està adobant més i s'està anant-hi més cap a la islamofòbia, amb aquesta carrera obsessiva que tenen per evitar la fuga de VOX cap a Aliança Catalana, que, de fet, no els cal ni venir a aquesta Comissió d'Educació perquè ja tenen qui els defensa els seus plantejaments. O sigui, no només s'estalvien venir a la Comissió, sinó que, a més a més, s'asseguren que els seus postulats estiguin presents quan fem els debats sobre aquests temes a la Comissió d'Educació.

I respecte a cedir els centres per fer pràctiques religioses, jo tampoc sé a què es refereixen, però jo sí que sé que, des de fa molts anys, a Badalona es cedeix el Poliesportiu Montigalà per celebrar el ramadà a la comunitat musulmana, també sota el mandat de l'alcalde d'Albiol.

Gràcies.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I donat que no hi ha més grups parlamentaris presents, passarem, finalment, al Grup Parlamentari dels Socialistes Units per Avançar, i té la paraula la senyora Gisela Navarro.

Gisela Navarro Fuster

Gràcies, presidenta. Bé, aquest tema fa un ple o dos, se'm creuen ja al cap, es va parlar abastament i crec que tots els grups van manifestar la seva postura i aquí estem reeditant aquell Ple resumit i, bé, faré el mateix que han fet la resta de grups.

Aquest text per nosaltres, aquesta proposta de resolució, té com dues parts molt diferenciades, sota el nostre punt de vista, i una incògnita molt rara, que també s'ha esmentat i jo també en faré referència.

Primer, creiem que és molt diferent el que el text proposa com a la part propositiva i tota l'altra. És a dir, si llegim els acords de manera diferenciada, els acords podríem pràcticament recolzar-los, no tots, però la majoria. Però en el moment que comencem a llegir l'ànima que comporta aquesta proposta de resolució, veiem que cau una altra vegada en aquesta intenció de confondre la població, de crear un marc

mental contra una part de la població i, aquí, evidentment, els socialistes no podem estar mai d'acord.

Crec que faríem molt bé de protegir l'escola, també s'ha dit, de protegir l'escola i deixar de banda l'escola d'aquesta lluita política que molts grups estan començant a fer, alguns perquè són al seu ADN i altres perquè s'estan afegint i que tampoc nosaltres veiem bé.

L'escola creiem que podem dir que és diversa, que és transformadora, que protegeix, que genera confiança, i tot això s'ha de posar en relleu perquè tota la resta veiem que és portar-la a un lloc on no està.

La incògnita, la gran incògnita que nosaltres també expliquem és que vostès demanen prohibir una cosa que està prohibida, que és el nicab. És veritat que és difícil la nomenclatura, però el nicab és aquell tipus de roba que només deixa veure els ulls, i això a les escoles no està permès, i això està recollit a la guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius.

Eliminem la dimensió religiosa, ni es deixa portar el nicab, ni es deixa posar un passamuntanyes, ni es deixa portar a les aules res que tapi la cara, per un tema de seguretat i per un tema també de connexió visual del professor o professora amb l'alumnat.

Per tant, nosaltres demanem, per favor, si us plau, al Partit Popular que deixi de banda aquests arguments, que torni al seu argumentari real i ancestral, que deixi de confondre la ciutadania i que no es posicioni en aquest argument, que sentim i que vull esmentar en segons, el grup que ha dit que és salvatge a les escoles és explicar que nens i nenes som iguals en drets i deures. Sí, sí, és super radical i salvatge. Crec que vostès podrien tornar a la democràcia.

La presidenta

Gràcies, senyora diputada. I donat que no hi ha esmenes presentades, passarem directament a la votació d'aquesta proposta de resolució presentada pel Grup Popular.

Vots a favor?

Sí? Per què em demana la paraula, senyor Acosta?

Manuel Jesús Acosta Elías

Li demano la paraula, senyora presidenta, per veure si el punt 3 es pot votar per separat.

Gràcies.

La presidenta

Bé, doncs passem a la votació dels punts 1, 2 i 4. No, no, no, perdó. *(Veus de fons.)*

Sí, votarem, en primer lloc, el punt 3 de la proposta de resolució.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Doncs queda rebutjat el punt 3 amb 7 vots a favor, 9 en contra i una abstenció.

I ara donarem pas a la votació dels punts 1, 2, 4 i 5.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Hi ha una persona que no ha votat.

A favor. Tornem a fer la votació.

Vots a favor?

Falta una persona. És una cosa molt estranya. Jo crec que la... *(Veus de fons.)* Jo sí, jo estic votant. *(Veus de fons.)* La CUP no hi és. Per tant, jo crec que la votació d'abans... *(Veus de fons.)*

Bé, acabem de votar això. *(Veus de fons.)* No, no, el problema no és el PP, el problema jo crec que és la diputada de la CUP, que ha marxat, i llavors estem intentant sumar disset igual i ara som setze, no? *(Veus de fons.)*

Sí, només canvia el vot de VOX amb un punt, que s'absté. Per tant, aquí és 7, 9 i 1. I ara hauríem de votar... *(Veus de fons.)*

Votem el punt 3 si els hi sembla.

Vots a favor del punt 3?

Sis.

Vots en contra?

Nou.

I abstencions?

Una.

Per tant, queda rebutjat el punt 3 amb 6 vots a favor, 9 en contra i una abstenció.
Molt bé, ara ja quadra.

Perfecte, doncs sense més assumptes a tractar ni punts a l'ordre del dia s'aixeca la sessió. Sí que pregaria als portaveus que puguin quedar-se un segon per establir el proper ordre del dia.

Moltes gràcies.

La sessió s'aixeca a les...

TRANSCRIPCIÓ EN BRUT